

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ РУК**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Козловой Алины Вадимовны

Научный руководитель:

Доцент, канд. пед. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.А. Козлова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

Профессор, докт.пед. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.А. Александрова

инициалы, фамилия

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире ребенку – дошкольнику приходится нелегко, так как к нему предъявляются более высокие требования, а объем знаний, которые он должен получить, неуклонно растет. В результате происходит не осмысленное усвоение знаний, а механическое. В связи с этим в дошкольном возрасте наиболее важным становится формирование у ребенка внимательности, умения анализировать, рассуждать, сравнивать и обобщать существенные признаки предметов, а также развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.

На сегодняшний день у современных детей наблюдается общее моторное отставание. Это связано с тем, что дети живут в век постоянно развивающихся информационных технологий, тесно общаются с новыми гаджетами и не получают нужные сенсорные ощущения.

Уровень развития мелкой моторики является показателем интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Современные дошкольники в этой области испытывают серьезные трудности, которые проявляются в нарушениях общего и речевого развития. Неподготовленность руки к письму – сложному навыку, требующего слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого внимания и зрительного восприятия, создает проблему с овладением навыков письма.

К сожалению, о проблемах с мелкой моторикой и координации движений, уровне интеллекта многие родители узнают только перед школой. Это влечет за собой усиленную нагрузку на ребенка: помимо усвоения необходимой информации, приходится учить ребенка удерживать в непослушных пальцах ручку или карандаш. Недостаточное развитие внимания, зрительного восприятия, а также развития мелкой моторики может вызвать негативное отношение к учебе и тревожное состояние ребенка в школе.

Общеизвестно, что развивать мелкую моторику рук необходимо с самого рождения, потому что в первый год жизни ребенка и до достижения им трехлетнего возраста происходит активное созревание двигательной коры головного мозга. Мелкая моторика имеет тесную связь с сознанием и высшими психическими функциями, такими как мышление, внимание, воображение, зрительная и двигательная память, а главное – речь. Как писал Кант, «рука – это своего рода внешний мозг», а И.П. Павлов отмечал, что «руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет свою проекцию в коре больших полушарий мозга. В связи с этим, речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Именно в период от 3 лет и до 9 лет необходимо развивать интеллектуальную сферу ребенка, закладывать основы его будущей личности, активировать его мыслительные процессы.

Исследования отечественных психологов и педагогов свидетельствуют о том, что если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развивать на стадии дошкольного детства, то впоследствии, возникающие недостатки в становлении личности, преодолеть оказывается очень трудно или совсем невозможно.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования – развитие интеллектуальных способностей путём совершенствования мелкой моторики.

Цель исследования – изучение влияния развития мелкой моторики рук на интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- ознакомиться с этапами формирования мелкой моторики и возрастными особенностями интеллектуального развития у детей дошкольного возраста;

- рассмотреть традиционные и инновационные формы работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников;
- изучить различные методики по исследованию сформированности мелкой моторики и интеллектуальной сферы у детей дошкольного возраста;
- проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования на базе МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области».

В качестве **методологической основы исследования** выступили теории и принципы отечественных и зарубежных педагогов и психологов: Венгер Л.А., Нижегородцевой Н.В., Щадрина В.Д., Колесниковой Е.В., Абрамовой И.Г. Теоретическим обоснованием выступили труды Квач Н.В., Бернштейна Н. А., Кольцовой М.М., Холодной М.А., Яфаевой В.Г., Пиаже Ж.

Методы исследования: организация дидактической деятельности и воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего развитие мелкой моторики пальцев рук и интеллектуальных способностей.

База исследования: МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, включающего 29 наименований и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел *«Теоретические аспекты развития мелкой моторики и интеллектуальной сферы дошкольника»* состоит из трёх параграфов.

В параграфе 1.1 даны особенности формирования мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Для того, чтобы изучить особенности развития мелкой моторики руки дошкольников, необходимо обратить внимание на развитие познавательной сферы в данном возрасте, которая состоит из развития внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления и речи.

Возможности внимания в возрасте 6-7 лет достаточно велики. Если изначально внимание носит произвольный характер, то к указанному возрасту формируется уже произвольное внимание, что связано с активным владением речью и внутренним регулируемым восприятием. Дети впервые начинают осознанно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах.

В процессе игровой деятельности ребенок познает физические свойства предметов, усваивает элементарные трудовые умения и навыки, в результате чего у него активно развивается мышление, появляется и развивается способность планировать свое действие, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представление. На основе развивающего воображения совершенствуется наглядно-действенное мышление, при формировании произвольной и опосредствованной памяти улучшается наглядно-образное мышление, а при использовании речи как средства решения интеллектуальных задач, формируется словесно-логическое мышление.

Развитие речи в старшем дошкольном возрасте достигает высокого уровня. Большинство детей этого возраста правильно произносят слова, происходит увеличение словарного запаса и понимание слов.

Что касается психического развития, то в этот период формируются новые психологические механизмы в поведении и деятельности, закладываются основы будущей личности, которые заключаются в потребности поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, в усвоении определенной системы социальных ценностей, правил поведения в обществе, формировании устойчивой структуры мотивов, проявлении интересов к коллективной форме деятельности. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируется устойчивая самооценка, а также соответствующее отношение к успеху и неудаче в деятельности. После семи лет поведение становится

осознанным, в его поступки включается интеллектуальный момент, и поведение описывается другой схемой: «захотел – осознал – сделал».

Таким образом, изменения, происходящие в организме дошкольника, говорят о том, что у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

Физиологическая, психологическая и социальная готовность ребенка определяет его школьную зрелость. Физиологическая и интеллектуальная зрелость заключается в способности концентрировать внимание и аналитически мыслить. Психологическая или личностная зрелость проявляется в наличии школьной мотивации и желании занять позицию ученика. Социальная зрелость проявляется в потребности ребенка в умении общаться со сверстниками. Школьная зрелость ребенка определяется по четырем уровням: высокий, средний, ниже среднего и низкий.

В норме у старшего дошкольника должно продолжаться дальнейшее развитие речи, усложняться фразовая речь и грамматический строй. Словарь ребенка шести-семи лет должен содержать от 3 до 7 тысяч слов, в котором преобладающее большинство составляют существительные, качественные прилагательные и наречия. Для связи простых предложений используются различные союзы, в сложных предложениях - причастные и деепричастные обороты, употребляются падежные окончания. В этом возрасте наглядно-образная память ребенка, как губка, впитывает высказывания взрослых, прочитанное и услышанное.

Во втором параграфе рассмотрена характеристика возрастных особенностей интеллектуального развития дошкольников. По мнению М.А. Холодной, функционирование интеллекта обусловлено следующими типами интеллектуальных способностей: конвергентные и дивергентные (или креативные) способности, обучаемость и познавательные стили.

Конвергентные способности проявляются в показателях эффективности процесса переработки информации, в правильности и скорости нахождения возможного ответа в условиях заданной ситуации. Они представлены тремя

свойствами интеллекта: уровневые свойства; комбинаторные свойства; процессуальные свойства.

Дивергентные способности заключаются в умении порождать множество разнообразных оригинальных идей относительно одного и того же объекта, то есть проявляются в творчестве или креативности. Критериями этой способности является комплекс свойств интеллектуальной деятельности, состоящий из беглости (количество идей, возникающих в единицу времени), оригинальности (идеи, отличающиеся от типичных ответов), восприимчивости (готовность быстро переключаться с одной идеи на другую), метафоричности (готовность работать в фантастическом контексте).

Обучаемость, как проявление уровня интеллектуального развития, тождественно понятию «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которое заключается в психологическом развитии ребенка под руководством взрослого. В зависимости от способа приобретения знаний, существует два типа обучаемости: эксплицитная (обучение осуществляется на основе сознательного контроля процессов переработки информации) и имплицитная (непроизвольное обучение в условиях постепенного накопления информации и необходимых навыков по мере освоения новой деятельности).

Согласно Ж. Пиаже, основное назначение интеллекта заключается в организации взаимодействия человека с окружающей его средой. Для развития интеллекта ребенка необходимы действия самого ребенка, которые заключаются в экспериментировании и манипуляции с реальными предметами.

Пиаже выделяет пять стадий (этапов) в формировании интеллектуального опыта: стадия сенсо-моторного интеллекта, стадия символического (допонятийного) интеллекта, стадия интуитивного (наглядного) интеллекта, стадия конкретных операций и стадия формальных операций (рефлексивный интеллект).

По Пиаже, развитие интеллекта происходит от более ранних стадий к более поздним, путем особой интеграции всех предшествовавших когнитивных структур, являющихся органической частью последующих.

В третьем параграфе рассмотрены формы работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников.

Традиционные формы работы в условиях ДОО реализуются посредством:

- организационной интеллектуальной деятельности на занятиях развития речи, математического развития, познавательного развития, изобразительной деятельности, физического развития, музыкального развития;
- индивидуальной интеллектуальной деятельности детей в повседневной жизни в утренний отрезок времени, во второй половине дня, на прогулке;
- игровой вид деятельности, при помощи которого привлекается интерес к учебе.

Инновацией в развитии интеллектуальных способностей является использование компьютерных игр, развивающих внимание, а также следующие формы работы:

- Создание проблемных ситуаций, основным звеном которых является противоречие (сталкивание жизненных представлений детей с научными фактами, в результате чего при поиске ответов у детей развиваются умственные способности и любознательность).
- Проектно-исследовательская деятельность заключается в создании творческих исследовательских проектов. Этот метод развивает любознательность, самостоятельность, воображение и мышление.
- Использование развивающих игр Б.П. Никитина (кубики, кирпичики, квадраты из картона или пластика), которые развивают логическое и образное мышление, способность к пространственной ориентировке, навыки конструирования. Из особенностей развивающих игр можно

выделить следующее: знакомство ребенка с разными способами передачи информации, использование принципа от простого к сложному, нельзя подсказывать ребенку и тем более требовать, чтобы он с первой попытки решил задачу.

- Логические блоки Дьенеша (набор из 48 абсолютно разных геометрических фигур, различающихся формой, цветом, размером и толщиной). Дети учатся выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие и удерживать их в памяти.
- Палочки Кьюизенера (представляют собой 10 пластмассовых призм различных цветов и форм). Цветные палочки являются многофункциональным пособием, которое позволяет через руки ребенка формировать математические понятия.
- Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих запоминание и воспроизведение информации путем использования схем и искусственных ассоциаций. В процессе занятий развивается различные виды памяти и мышление.

Второй раздел *«Опытно-экспериментальное исследование интеллектуальных способностей посредством развития мелкой моторики дошкольников в МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовская область»* состоит из трёх параграфов.

В параграфе 2.1 представлены методики исследования сформированности мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

Проба Заззо определяет, где лучше развита дифференциация движений пальцев и меньше лишних движений пальцами.

Тест В.А. Калябина определяет уровень развития готовности руки к обучению письму.

Мотометрический тест Н.И. Озерецкого определяет уровень развития координации движения и зрительного контроля над ним.

Тест Н.Л. Локаловой «Змейка» изучает особенности зрительно – моторной координации.

Методика «Пальчики» выявляет уровень развития тонкой моторики, координации движения и темпа работоспособности.

Авторы программы «Детство» предлагают проводить диагностику для обследования уровня мелкой моторики в два этапа и по следующим направлениям: статическое и динамическое развитие мелкой моторики.

Статический этап состоит из шести упражнений: «Кольцо»; «Коза»; «Три богатыря»; «Заяц»; «Солдатики»; «Вилка».

Динамический этап проводится по пяти пунктам: работа с бумагой; тактильные ощущения; сила тонуса; координация движений; обследование щепоти.

Методика 1. Диагностика степени овладения предпосылками учебной деятельности и умения слушать и точно выполнять указания взрослого.

Методика 2. Диагностика степени умения детей использовать геометрические образцы (эталон) при определении формы предметов.

Методика 3. Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (способность зрительно расчленять фигуру на заданные элементы).

Методика 4. Диагностика степени овладения действиями наглядно-образного мышления.

Методика 5. Диагностика сформированности действий логического мышления.

Результаты его диагностики дают лишь общую картину уровня умственного развития ребенка, позволяющую установить, соответствует ли развитие ребенка средней возрастной норме или отклоняется от нее.

Методика Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова. Комплекс диагностических процедур состоит из шести этапов: подготовительного, групповой диагностики, индивидуального обследования, обработки результатов, групповое и индивидуальное консультирование педагогов и родителей и коррекционно – развивающая работа с детьми.

Групповая диагностика включает в себя «Графический диктант», «Графическую пробу», «Рисунок школы» и социометрию.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»» г. Ртищево Саратовской области и включала в себя три этапа. Первый этап исследования – констатирующий, заключающийся в первичной диагностике исходного уровня состояния мелкой моторики и интеллекта испытуемых. Этот этап проводился в период с 04 сентября 2023 года по 29 октября 2023 года. Следующий этап исследования – формирующий, проводился с ноября 2023 года по апрель 2024 года и заключался в проведении коррекционно-развивающей работы по развитию интеллектуальных способностей путем совершенствования мелкой моторики рук. Заключительный этап исследования – контрольный, проводился в мае 2024 года.

Мы диагностировали 12 детей в возрасте от 4 до 6 лет. Из них 6 детей из старшей группы и 6 детей из подготовительной группы.

Диагностика заключалась в индивидуальном обследовании детей по следующим методикам: обследование уровня мелкой моторики (статический этап состоит из шести упражнений, динамический этап состоит из пяти упражнений), обследование зрительно-моторной координации (тест Н.Л. Локаловой «Змейка») и обследование уровня умственных способностей (5 диагностических проб Л.А. Венгера).

Таким образом, констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень развития мелкой моторики у большинства испытуемых. Интеллектуальные способности также находятся на низком уровне, особенно низкие показатели выявлены в аспекте наглядно-образного и логического мышления.

Во втором параграфе второго раздела описан формирующий этап эксперимента в старшей и подготовительной группе.

Главной целью формирующего этапа нашего эксперимента является проверка эффективности обучающей программы, поиск оптимальных средств

по повышению интеллектуальных способностей посредством развития мелкой моторики рук для всестороннего развития ребенка.

Для реализации каждой из образовательных областей использовались свои методические пособия:

- для социально-коммуникативного развития: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет); Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) и т.д.

- для познавательного развития: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников; Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) и т.д.

- для речевого развития: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

- для художественно-эстетического развития: Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Конспекты занятий, Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала и т.д.

- для физического развития: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-7 лет, Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий.

В МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области» развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию разных видов детской деятельности и включает основные базовые компоненты, необходимые для полноценного развития детей соответствующего возраста.

Для экспериментальных детей из двух групп были проведены две дидактические игры на развитие мелкой моторики и интеллектуальной деятельности.

Первая игра «Логическое лото» заключалась в том, чтобы ребенок повторил геометрические фигуры, цвета и оттенки, показанные ведущим, в

своей карточке. В результате проведенной игры в двух группах, можно сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста быстрее и внимательнее относились к игре, правильно подбирали необходимый материал, чем дети среднего дошкольного возраста. После 30 минут игры, произвольное сосредоточение в подготовительной группе стало рассеиваться, а в старшей группе уже после 20 минут дети стали терять внимательность. Это говорит о том, мышление и восприятие у детей подготовительной группы более развито.

Вторая игра, проводимая в двух группах, на уровень развития мелкой моторики, называется «Домик». Суть игры заключается в проговаривании стишка и при этом сопровождать его движениями рук. Результат проведения игры показал, что пальчики детей среднего дошкольного возраста не совсем послушные, присутствуют неосмысленные движения, внимательность некоторых детей отстает от действий и мышления детей старшего дошкольного возраста.

Выводы после проведения дидактических игр следующие: у детей старшего возраста более развита мелкая моторика, они более подвижны, выносливы, владеют основными движениями и могут контролировать свои движения и управлять ими, внимание и интеллект, по сравнению с детьми среднего дошкольного возраста, на уровень выше. Данные исследования подтверждают теорию и принципы известных педагогов и психологов.

В третьем параграфе описан контрольный этап экспериментального исследования.

С целью выявления эффективности обучающих программ и влияния мелкой моторики на интеллектуальные способности детей путем ее совершенствования, был проведен контрольный этап экспериментального исследования, заключающийся в проведении диагностики с помощью методик, которые использовались на первом этапе исследования. Повторная диагностика позволила выявить положительную динамику в состоянии

мелкой моторики рук дошкольников и, соответственно, в их интеллектуальном развитии.

У большинства детей старшей и подготовительной групп наблюдается повышение уровня состояния мелкой моторики. На статическом этапе все смогли выполнить 1, 2 и 4 упражнения, сложное 6 упражнение из старшей группы выполнили все, а в подготовительной только один не справился. На динамическом этапе с 4 упражнением на констатирующем этапе не справился никто из детей, а на контрольном по 3 человека с каждой группы испытуемых показали положительный результат. Результаты математической обработки данных по методике Н.Л. Локаловой «Змейка» показал, что количество касаний значительно уменьшилось.

Сравнительный анализ интеллектуальных способностей показал, что большинство детей после проведения повторной диагностики находятся на среднем уровне развития. Однако, низкий уровень все же так же был выявлен. В подготовительной группе это по мыслительным действиям, а в старшей у одного-двоих детей по всем действиям, кроме приравнивания к эталону.

Таким образом, результаты проведенных исследований показали, что проведенное обучение с применением дидактических игр на совершенствование мелкой моторики, использование предметно-пространственной среды, беседы с родителями и всестороннее развитие по обучающим программам с использованием информационных и развивающих технологий, позволило повысить интеллектуальные способности дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные научные данные подтверждают, что существует тесная взаимосвязь между развитием речи, развитием мелкой моторики и интеллектуальными способностями, так как области коры головного мозга, отвечающие за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга.

Навыки моторики помогают ребенку исследовать, классифицировать и сравнивать и, тем самым, позволяют лучше понять мир, в котором он живет. Дети, имеющие высокий уровень развития мелкой моторики, умеют логически мыслить, у них достаточно развиты память, внимание, воображение и связная речь. Недостаточное развитие зрительного восприятия, внимания, а также мелкой моторики, приводят впоследствии к возникновению негативного отношения к учебе.

Работа над развитием мелкой моторики показывает, что у ребенка улучшается координация артикуляционного аппарата, совершенствуется общая координация движений. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, исчезает скованность движений, приобретаются навыки письма. Дети становятся более внимательными и усидчивыми. Реальный интеллектуальный потенциал ребенка можно оценить только после включения двух факторов: обучения (в виде качественного преподавания) и учения (в виде активной творческой деятельности самого ребенка).

Анализ литературы по диагностике и развитию мелкой моторики и интеллектуальной сферы у детей дошкольного возраста показал, что систематическая работа с использованием игровых приемов эффективно помогает развивать мелкую моторику. Использование игр-манипуляций, сюжетно пальцевых упражнений в сочетании со звуковой гимнастикой, пальцевых кинезиологических упражнений в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук, а также театр в руке позволяет развить внимание и снять психоэмоциональное напряжение.

Проведенное исследование показало, что для развития умственных способностей дошкольников необходимо проводить комплексную работу не только в рамках общеобразовательного учреждения, но и дома. Родители должны способствовать развитию мыслительных процессов у своего ребенка, больше проводить с ним времени, общаться, играть в различные игры, а не оставлять свое чадо наедине с новым гаджетом.