

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Современные формы и методы развития познавательной
активности детей дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Жидковой Анны Константиновны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Актуальность. Дошкольный возраст является начальным периодом формирования личности, быстрого роста и интенсивного развития ребёнка. Нормальное развитие ребёнка невозможно без активного развития познавательной деятельности. Ведь именно в ней развивается логическое мышление и совершенствуются психические процессы, такие как память и внимание, а также формируются такие качества личности как усидчивость и самостоятельность.

Традиционно в педагогике под познавательной активностью детей дошкольного возраста понимается активность, которую они проявляют проявляемую в процессе познания мира. Она выражается в том, что ребёнок заинтересован в принятии информации, он желает уточнить, углубить свои знания, не только в пассивном познании, но и в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Исследования О. В. Дыбиной, Н. Н. Поддьякова, А. Н. Поддьяков, О. Л. Князевой доказывают, что развитие познавательной активности и интереса ребёнка, формируется в процессе дошкольного образования. Эффективные средства, направленные на развитие познавательной активности детей — являются значимой проблемой, которая требует теоретического обоснования и практического решения.

Особенно актуально решение данной проблемы в русле формирования у детей дошкольного возраста готовности к школьному обучению. В последнее время выявилась тенденция к снижению, по отношению к норме, познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (исследования Д.Б. Годовиковой, Т.А. Куликовой). У детей предшкольного возраста снижена потребность к самостоятельному познанию окружающей действительности, что по мнению вышеназванных авторов может объясняться гиперопекой взрослых и лёгкостью получения информации.

Познавательная активность способствует развитию субъектной позиции ребёнка в ознакомлении с окружающим миром. Важно отметить, что

в дошкольном возрасте предпосылками для развития познавательной активности детей являются: развитие познавательных интересов дошкольников, формирование продуктивной и творческой деятельности, взаимодействие детей дошкольного возраста с окружающим миром и социумом.

Цель работы рассмотреть познавательную активность как психолого-педагогическую проблему.

Объект – познавательная активность как средство всестороннего развития ребёнка.

Предмет – процесс формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Цель, объект и предмет данной работы обусловили следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме работы.
2. Рассмотреть особенности детей старшего дошкольного возраста
3. Проанализировать формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности.
4. Провести опытно-экспериментальную работу с целью определения уровня сформированности познавательной активности у дошкольников.

Методы исследования: Анализ и обобщение литературы по теме исследования, сравнение и обобщение изученного материала, эмпирическое исследование.

Исследованиями в данной области занимались отечественные психологи и педагоги такие как: П.П. Блонский, В.П. Бахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др. и зарубежные - Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн и др. Современные психологи изучают разнообразные особенности проявления познавательной потребности у детей (Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич), возрастную специфику проявления детской любознательности исследуют Д.Б. Годовикова, В.Г. Иванов, Г. Лямина, процесс появления и развития детских

вопросов - Н. Бабич, Л.Н. Галигузова, Л.Ф. Захаревич, Е.О. Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова. В работах В.В. Барцалкина, Л.Н. Вахрушева, Н.С. Денисенкова, Т. Куликова, М.И. Лисина, Л. Маневцова, М.В. Марусинец, Л.Ф. Островская, Н.В. Пророк, Е.О. Смирнова и др.

В современных психолого-педагогических исследованиях раскрываются условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательной активности в дошкольном возрасте. Учёные выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребёнка познавательного отношения к окружающему, где значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес [3, с. 10].

Экспериментальная база исследования и выборка. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 3» Капелька» г. Вольска Саратовской области.

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет в количестве 20 человек. Участники эксперимента были разделены на 2 подгруппы: экспериментальная группа – 10 человек, контрольная – 10 человек.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении указываются актуальность темы, объект, предмет исследования, а также ставятся цель, задачи.

В первой главе рассматриваются теоретические основы изучения данного вопроса, подробно анализируется процесс формирования познавательной активности на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Также подробно рассматриваются приёмы и методы, которые позволяют повысить уровень познавательной активности ребёнка-дошкольника.

Во второй части работы описывается опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной активности дошкольников на разных возрастных этапах. Приводятся педагогические рекомендации для родителей

по развитию познавательной активности у детей.

В заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

Список использованных источников включает 33 наименования учебных пособий, научных статей по теме работы.

Основное содержание работы. Первый раздел выпускной квалификационной работы носит наименование *«Теоретические подходы к формированию познавательной активности в дошкольном возрасте»*.

В подразделе 1.1 раскрываются определения и содержание понятия познавательной активности как психологического свойства личности ребёнка.

В результате анализа научной литературы отмечены следующие особенности познавательной активности ребёнка – дошкольника:

- познавательная активность проявляется с самого рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста, выходя за его пределы, обеспечивая ребёнку накопление разных способов познания окружающего мира;

- познавательная активность проявляется в разных видах деятельности, как правило, не характеризуясь целенаправленностью познания в отдельной сфере, ребёнка интересует всё, что его окружает;

- познавательная активность ребёнка дошкольного возраста ярко проявляется в вопросах, сравнении, экспериментировании, постановке и решении разнообразных детских проблем, направленных на более глубокое познание ребёнком окружающих предметов и явлений;

- ребёнок дошкольного возраста проявляет интерес и всеохватывающее любопытство от «что это?» до «хочу все знать!».

Сделан вывод, что под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном

поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

В подразделе 1.2 рассматриваются особенности познавательной активности в дошкольном возрасте.

Согласно анализу психолого-педагогических исследований по проблеме формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста выделены следующие направления:

1. Изучение вопросно-ответной формы, как проявление познавательной активности;
2. Изучение взаимосвязи познавательной и познавательной деятельности ребёнка.
3. Изучение вопросительно-познавательных активных проявлений детей.

Отмечено, что познавательная активность детей старшего дошкольного возраста происходит в процессе различных видов деятельности и характеризуется интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата и его направленностью на его практическое использование в социуме, а также активным развитием творческих способностей.

В подразделе 1.3 анализируются приёмы и методы развития познавательной активности у дошкольников. Проведённый анализ показал существование множества приёмов и методов для развития познавательной активности ребёнка. А педагог вправе выбирать те, которые наиболее соответствуют индивидуальному развитию каждой личности. Среди методов повышения познавательной активности отмечены: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, метод моделирования и конструирования, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, экспериментирование и опыты, эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности,

обследование предметов и явлений живой и неживой природы, умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее, игровые приёмы, экспериментирование, проблемные ситуации и задачи, неясные знания (догадки), предположения (гипотезы), различные виды занятий (в игровой форме, в форме квестов, экскурсий, сказкотерапевтические занятия) и прочее.

Во втором разделе проведена ***«Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной активности»***.

Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательной активности проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 3» Капелька» г. Вольска Саратовской области.

В педагогическом эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет в количестве 20 человек. Выбор данного возраста обусловлен тем, что именно в старшем дошкольном возрасте познавательная деятельность протекает наиболее активно и на этот возрастной этап приходится пик познавательной активности. Участники эксперимента были разделены на 2 подгруппы: экспериментальная группа – 10 человек, контрольная – 10 человек.

Опытно-экспериментальная работа проходила один месяц и состояла из трех этапов: контрольный, формирующий и заключительный. Для оценки уровня познавательной активности дошкольника нами были выбраны три методики, которые позволяют объективно оценить названную особенность развития.

Первая методика М.Б. Шумаковой «Вопрошайка». Цель: изучение познавательной активности ребёнка-дошкольника, в части того, как он умеет задавать вопросы. Вторая методика Н.В. Пророка «Выбор сюжетно-тематических картинок». Цель: определение направленности интересов дошкольников, а также определение познавательных потребностей и познавательных интересов. Третьей методикой диагностики выбрана методика Р.С. Немова «Какие предметы спрятаны в рисунках?». Цель данной

методики состоит в том, чтобы определить познавательные способности ребёнка через познавательные действия.

Целью исследования было: выявить уровень сформированности познавательной активности у детей 5-6 летнего дошкольного возраста и проследить как изменяется данное психологическое качество под влиянием применения приёмов и методов, для активизации познавательной активности.

Результаты контрольного этапа показали, что большинство респондентов, как в экспериментальной, так и контрольной группах, имеют средний и низкий уровень сформированности познавательной активности. За задания дети получали 1-2 балла. Два ребёнка из экспериментальной группы и один из контрольной не смогли выполнить задания данных методик и отказались продолжать их выполнение.

Так, контрольный этап эксперимента показал, что необходимо развивать познавательную активность старших дошкольников. Для этого в течении всего срока проведения эксперимента в экспериментальной группе проводились дидактические игры и другие мероприятия.

После проведённой диагностики на формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе были проведены мероприятия, направленные на развитие познавательной активности, дошкольники получали знания позволяющие узнать много нового об окружающей действительности. Были проведены крупные мероприятия, включающие в себя все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую и двигательную. Также были использованы разнообразные методы работы: игровой, наглядный, словесный и практический.

Было проведено 3 мероприятия. Работа проводилась с экспериментальной группой, а контрольная группа занималась по программе Н. Вераксы «От рождения до школы».

Рассматриваемые нами мероприятия занимали 45 минут, поскольку проходили с воспитанниками старшей группы, то это постепенно готовило их к будущей учебной деятельности. Частые смены различных видов занятий и включение двигательных упражнений позволили избежать переутомления и сохранить деятельное внимание на всем протяжении проводимых мероприятий.

После проведения повторная диагностика. После проведенной работы на формирующем этапе уровень познавательной активности у респондентов экспериментальной группы значительно повысился. В контрольной группе было отмечено повышение, но значительно меньше, чем в экспериментальной. Даже у ребёнка, который остался в экспериментальной группе на низком уровне отмечено повышение баллов.

Анализ результатов показал, что занятия, в которых присутствует смена видов деятельности, а также используются различные интересные и занимательные задания, формируют познавательный интерес и повышают уровень развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что применяемые в ходе опытно-экспериментальной работы методики на формирующем этапе доказали свою эффективность. Дети стали более внимательными, развивалась смекалка, включали воображение, основанное на собственных наблюдениях, ответах, устанавливали взаимосвязи и закономерности и т. д. Все это вызывало у старших дошкольников интерес к исследованию, способствовало развитию мыслительных операций, формировало познавательную активность и любознательность.

Опытно-экспериментальная работа показала, что развитие познавательной активности детей дошкольного возраста идёт гораздо быстрее, если педагоги и родители активно принимают в этом участие и используют при этом разнообразные приёмы и методы. Ведущим приёмом

при развитии познавательной активности является игровой в разнообразных его формах.

Заключение. Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста вот уже на протяжении не одного десятилетия занимает одно из главных направлений в психолого-педагогических исследованиях. Особенно актуально решение данной проблемы в русле формирования у детей дошкольного возраста готовности к школьному обучению. Исследования свидетельствуют о значительном снижении (соотнося с нормой) познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивое познавательное отношение к миру.

Рассмотрев психолого-педагогические проблемы активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что её развитие происходит на базе получаемых актуальных знаний и познавательного опыта, который постепенно накапливается.

Как показало эмпирическое исследование, развитие познавательной деятельности происходит путём систематической, целенаправленной работы педагога и организации всех видов детской деятельности, прежде всего игровой и коммуникативной, с интересными заданиями и формами работы.

Познавательная деятельность в дошкольном детстве – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь, выступающих компонентами познавательной активности.

При развитии познавательной активности следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, предоставлять им самостоятельность в решении предоставляемых задач, развивать инициативу.

Особенно интенсивно познавательная активность развивается в старшем дошкольном возрасте.

Материал, предлагаемый для активизации познавательной деятельности, должен постепенно усложняться путём включения в работу новых видов интеллектуальной активности. Познавательная активность развивается при стимулирующей помощи взрослого, в тех случаях, когда у детей возникают какие-либо затруднения. Данная работа должна проходить в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка. Педагог обязан оказывать детям методическую помощь и контролировать полученные в совместной работе результаты. От того насколько будет развита познавательная активность ребёнка в дальнейшем будет зависеть его вхождение в социум и успешность на следующей ступени образования.

Развивая познавательную сферу ребёнка-дошкольника, педагог должен стремиться создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально – чувственное восприятие мира позволило ребёнку стать личностью.

Анализируя психолого-педагогические исследования по проблеме познавательной активности в целом, обобщая опыт учёных и педагогов-практиков по вопросам её формирования, можно сделать вывод, что познавательная активность дошкольника есть деятельно-практическое инициативное отношение ребёнка к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности.

Основой познавательной активности ребёнка в использовании занимательного математического материала являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели и её достижения.

Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребёнку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания.

Данная работа будет интересна воспитателям-практикам дошкольных учреждений и студентам обучающихся по специальности «Дошкольное образование».