

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Современные формы экологического воспитания детей старшего
дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ефимовой Татьяны Константиновны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Глобальные проблемы современности, несущие угрозу человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования еще на ступени дошкольного детства. Это связано с формированием экологического мышления у детей дошкольного возраста в связи с имеющейся в мире современной экологической ситуацией. Без развития у подрастающего поколения верных экологических взглядов невозможно будет решить в будущем важнейшие цивилизационные проблемы.

Осознанное отношение к окружающему миру и окружающей среде, как показывают многочисленные исследования и практика педагогической работы, проявляется к старшему дошкольному возрасту. Отсюда вытекает основная цель работы по экологической воспитанности детей – развитие у воспитанников дошкольных образовательных организаций интереса и любви к природе, понимания ее охраны и преобразования, формирование познавательного и эстетического отношения к окружающему миру, понимания особенностей поведения в природе.

На протяжении длительного времени проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста занимает особое место в педагогической сфере. Развитие экологической культуры и формированию экологического мышления посвящены многочисленные исследования педагогов и дидактов. Среди них С.Н. Николаева, исследовавшая проблему экологического воспитания в дошкольном детстве и представившая методику работы с детьми в данном направлении, авторы программ экологического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста О.А. Воронкевич, Ж.Л. Васякина-Новикова, Н.А. Рыжова, С.Н. Николаева, а также исследователи, раскрывшие формы и методы работы с детьми по экологии: Т.В. Дерепаскина, В.В. Иванова, О.В. Каданцева, Е.Ф. Козина, А.А. Лопатина, М.В. Скребцова и многие другие.

Несмотря на достаточную изученность вопроса экологического воспитания в современном обществе прослеживается явное противоречие между позитивными установками и реальным уровнем экологической воспитанности лич-

ности. Именно поэтому необходим поиск новых форм и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность исследования и выявленные противоречия определили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Современные формы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – процесс экологического воспитания.

Предмет исследования – система экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – экспериментальная проверка эффективности реализации современных форм и методов работы по экологическому воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации.

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть опыт реализации экологического воспитания в системе образования.

2. Проанализировать содержание экологического воспитания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Опытным-экспериментальным путем эффективность реализации современных форм и методов работы по экологическому воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации (на примере МДОУ «Детский сад № 95» г. Саратова).

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (изучение рабочих программ, обобщение опыта, диагностическое обследование, экспериментальная работа, диагностические методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95» г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе рассмотрены психолого-педагогические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Нами изучены особенности экологического воспитания в современной системе дошкольного образования, представлено содержание экологического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.

Экологическое воспитание, являясь одним из направлений педагогики, позволяет сформировать у ребенка начала экологической культуры, заключающиеся в осознанно-правильном отношении к явлениям, объектам живой и неживой природы, становлении экологического сознания и мировоззрения.

Экологическое воспитание – комплексный и систематический процесс ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей природой. В основе данного процесса находится экологический подход.

В современной системе образования в качестве основных структурных компонентов экологического образования выступают: экологическая образованность, или система экологических знаний; экологическое сознание, мышление, мировоззрение, экологические отношения, система ценностей, культура чувств; культура экологически оправданного поведения.

Во втором разделе представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации системы экологического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МДОУ «Детский сад № 95» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 26 дошкольников старшего возраста (старшая группа).

Целью первого этапа эксперимента стало определение уровня экологической воспитанности старших дошкольников.

Для диагностики сформированности экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста мы использовали диагностический инструментарий, О.А. Воронкевич, автора парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!», которая реализуется в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95» г. Саратова в рамках части Образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. В качестве диагностических заданий использовались разные игровые и дидактические ситуации.

На основе обработки результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы смогли сделать следующие выводы:

- высокий уровень экологической воспитанности в рамках изучаемых показателей сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста был определен только у пятерых воспитанников – 18%;

- средний уровень экологической воспитанности в рамках изучаемых показателей сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста был определен у большинства воспитанников (15 человек) – 59%;

- низкий уровень экологической воспитанности в рамках изучаемых показателей сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста был определен у шестерых воспитанников – 23%.

Дети, показавшие высокий уровень экологической воспитанности, активно проявляют желание к общению с природой, с интересом наблюдают за природными явлениями, объектами природы. У большинства воспитанников старшей группы МДОУ «Детский сад № 95» г. Саратова не на достаточном уровне сформированы или совсем отсутствуют представления о взаимосвязях в природе; дошкольники не могут обозначить причину, следствие и последовательность происходящих в природе явлений. При этом мы отметили, что многие старшие дошкольники понимают и могут четко обосновать необходимость

уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы, образно воспринимают окружающую природу.

Практически все воспитанники старшей группы, как показало проведение констатирующего эксперимента, владеют навыками экологически грамотного поведения в природе. Они знают, как себя нужно вести в лесу, в городе, на водоемах, понимают о важности охраны и защиты окружающей среды для здоровья человека и сохранения природы.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами описана система экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которая организована в рамках инновационной программы «Природа – наш дом».

Основная цель реализации инновационной программы – создание условий для формирования опыта отношения к миру и поведения детей на основе экологического мировосприятия и нравственных ценностей.

Реализация инновационной программы со старшими дошкольниками в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы решала ряд основных задач: формировать основы уважительного отношения детей к жизни и ко всему живому; создавать условия для восприятия детьми природы как живой самоорганизующейся системы, частью которой является человек; развивать элементарные навыки экологической культуры и экологического мировоззрения.

С воспитанниками старшей группы в рамках реализации программы «Природа – наш дом» были организованы различные виды практической детской деятельности, а именно: пересадка и уход за комнатными растениями; самостоятельное изготовление кормушек и поилок для птиц на участке детского сада; посадка рассады цветов и овощей для последующего облагораживания территории детского сада МДОУ «Детский сад № 95» г. Саратова.

С детьми были организованы разнообразные дидактические игры экологического содержания, такие как: «Экологические знаки», «Помощники растений», «Корм для животных», «Друзья животных», «Назови ласково», «Чего не

хватает животным зимой?», «Зоологическая столовая», «Лесной многоэтажный дом», «Экологический светофор», «Кто живет рядом», «Беседа с деревьями».

Эффективным явилось также проведение различных викторин, игрупутешествий, акций, праздников экологического содержания: «Растения и животные – герои любимых сказок», «Путешествие в лес», «Писатели о природе», «Осенины», «Кап и Капелька», «Поможем птичкам пережить зиму», «Наш чистый и красивый детский сад», «Лесной пожар», «Как дружить с природой» и другие.

В рамках реализуемой программы «Природа – наш дом» на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы внебрили в работу со старшими дошкольниками кружковую деятельность, которая была посвящена развитию у воспитанников основ краеведческой деятельности. Данный кружок носил название «Юные краеведы». Цель кружка «Юные краеведы» – расширение знаний старших дошкольников и природе.

Программа кружка была рассчитана на 30 занятий (одно занятие в неделю) и реализовывалась она параллельно с разделом Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 95» г. Саратова «Познавательное развитие». Программой кружка были предусмотрены игровые занятия, практические работы и экскурсии.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами был также разработан и внедрен в образовательно-воспитательный процесс старшей группы краткосрочный проект «Сохраним деревья», целью которого являлось расширение представлений детей о важной функции деревьев и о необходимости их сохранения.

В рамках проекта «Сохраним деревья» были проведены следующие мероприятия со старшими дошкольниками: беседы: «Зачем нам деревья?», «Полезные свойства деревьев», «Что производят из деревьев?», «Что произойдет, если вырубят все деревья на планете?», «Экономия бумаги»; рисование на тему: «Не рубите деревья!»; выставка поделок из природных материалов (сухих веточек, желудей, коры деревьев и пр.); создание папки-передвижки: «Мир де-

ревьев»; эксперимент «Вырасти дерево» (из яблочных, мандариновых и апельсиновых косточек); уход за деревьями на участке детского сада (совместная деятельность педагога и детей). Итогом проекта «Сохраним деревья» стала выставка поделок из природных материалов и оформление стенгазеты.

Таким образом, система экологического воспитания в МДОУ «Детский сад № 95» в рамках инновационной программы «Природа – наш дом», которая была реализована нами на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, решала главные задачи экологического воспитания старших дошкольников. Среди этих задач: развитие понимания красоты окружающего мира; развитие представлений о цикличности, разнообразии и взаимосвязи в природе; развитие понимания того, что необходимо заботиться об окружающем мире; развитие понимания того, что человек является частью природы, а не находится вне ее; формирование желания заботиться о Земле, убеждение в том, что различные типы загрязнений могут причинить ей вред; развитие чувства уважения к целостности природы.

С целью проверки эффективности реализации инновационной программы «Природа – наш дом» было проведено контрольное обследование старших дошкольников.

Обработав результаты диагностики на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, мы сделали следующие выводы:

- высокий уровень экологической воспитанности в рамках изучаемых показателей сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста был определен у большинства воспитанников (20 человек) – 76%;

- средний уровень экологической воспитанности в рамках изучаемых показателей сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста был определен у остальных пятерых – 24%;

- низкий уровень экологической воспитанности в рамках изучаемых показателей сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста на данном этапе обследования выявлен не был.

Итогами работы стали сформированные знания и умения детей, являющиеся высокими показателями экологической воспитанности, а именно: активно проявляют желание к общению с природой, с интересом наблюдают за природными явлениями, объектами природы; сформированы представления о взаимосвязях в природе; могут обозначить причину, следствие и последовательность происходящих в природе явлений; понимают и могут четко обосновать необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы; образно воспринимают окружающую природу; владеют навыками экологически грамотного поведения в природе; понимают о важности охраны и защиты окружающей среды для здоровья человека и сохранения природы.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа позволила доказать эффективность реализации современных форм и методов работы, а именно: инновационной программы «Природы – наш дом», в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. Проведенное исследование позволило охарактеризовать экологическое воспитание как одно из важнейших направлений образовательной и воспитательной системы детей дошкольного возраста.

В рамках выпускного квалификационного исследования мы организовали и провели опытно-экспериментальную работу по реализации системы экологического воспитания в МДОУ «Детский сад № 95» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 26 старших дошкольников.

На этапе констатирующего эксперимента посредством проведения диагностического обследования был определен недостаточный уровень экологической воспитанности старших дошкольников.

На этапе формирующего эксперимента была внедрена в образовательно-воспитательный процесс старшей группы система работы по экологическому воспитанию дошкольников посредством использования современных форм и методов в рамках инновационной программы «Природа – наш дом», основная цель которой – создание условий для формирования опыта отношения к миру и

поведение детей на основе экологического мировосприятия и нравственных ценностей.

Основными задачами данной системы являлись: способствовать формированию основы экологического и гуманистического восприятия мира; сформировать начальные представления о нравственности как основе поведения человека в природе и обществе; создать условия для нейтрализации негативного воздействия внешней среды на формирующиеся представления и складывающийся опыт ребенка (формирование альтернативной ценностно-ориентированной среды).

Формами работы с детьми на этапе формирующего эксперимента являлись: экологические беседы, продуктивная деятельность из природного материала, прогулки, игры познавательного характера, экскурсии, викторины, ролевые игры, экологические праздники, акции и многие другие.

Нами была разработана и реализована программа кружковой деятельности краеведческой направленности «Юные краеведы», в рамках которой мы провели с детьми игровые занятия, практические работы и экскурсии по следующим темам: «Я живу в России», «На реке Волга», «Путешествуем по карте Саратовской области», «В подземных кладовых», «Голубые глаза Земли», «Погода в нашем крае», «Земля-кормилица», «Изучаем природные сообщества своего края», «Лучшие краеведы».

В целом дополнительная образовательная программа позволила полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал краеведческих знаний, обеспечивает более надежные основы экологической ответственности старших дошкольников за природу родного региона, а также помогает развить и сформировать у детей устойчивый познавательный интерес к окружающему миру.

Кроме этого, в воспитательный процесс старших дошкольников был внедрен краткосрочный проект «Сохраним деревья», в ходе реализации которого дети познакомились с некоторыми деревьями, научились ухаживать за ними.

На этапе контрольного эксперимента была проведена повторная диагностика старших дошкольников, которая показала положительные изменения в экологическом воспитании детей.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи – решены.