

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Бизиборд как средство воспитания и развития детей дошкольного
возраста в ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Аморантовой Анжелики Александровны

Научный руководитель

Д-р пед. наук, профессор _____ Е.А. Плешкевич

Зав. кафедрой

Д-р пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир требует от взрослых и детей активного участия в различных социальных и культурных процессах. В этой связи, воспитание и развитие детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность. В дошкольной образовательной организации (ДОО) игровые материалы играют важную роль в процессе воспитания и обучения, так как основной вид деятельности в возрасте от 3 до 7 лет. Один из таких материалов – бизиборд, заслуживает серьезного внимания как эффективное средство для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема данной дипломной работы – "Бизиборд как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении". В свете современных требований и вызовов, стоящих перед системой дошкольного образования, таких как:

- Реализация развития детей (индивидуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое).
- Осуществление коррекционно-развивающего обучения детей.
- Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Целью данной работы является изучение и анализ эффективности использования бизиборда в дошкольной образовательной организации при помощи авторской методики.

Для достижения этой цели в работе ставятся следующие **задачи**:

1. Изучение и анализ теоретических основ воспитания и развития сенсорных и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста в контексте современных подходов к образованию.

2. Определение потенциала и возможностей бизиборда как средства воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3. Анализ практического опыта использования бизиборда в различных дошкольных образовательных учреждениях, выявление его положительных и негативных аспектов.

4. Разработка и апробация методики использования бизиборда в дошкольном образовательном процессе с целью оптимизации воспитания и развития сенсорных и интеллектуальных навыков детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: применение бизибордов в дошкольном образовании становится эффективнее и многофункциональнее при обучении детей по созданной авторской методике «Я могу, я умею». Она поддерживает интеллектуальное, социальное и физическое развитие детей, а также максимизирует их познавательные способности и увлеченность образовательным процессом

Объектом исследования данной работы являются интеллектуальные и сенсорные навыки детей среднего дошкольного возраста, находящихся в дошкольном образовательном учреждении.

Предметом исследования является использование бизиборда в процессе воспитания и развития интеллектуальных и сенсорных навыков детей.

В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие **методы исследования:** критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

Методологической и теоретической базой исследования стали научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с помощью бизиборда (Альтхауз Д., Кислякова Т. В., Никитина О. П.) [Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не

найден.]. Труды перечисленных авторов обращены опыту работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста, развитию речи дошкольников в играх и упражнениях, инклюзивному образованию.

Обогащение научно-методического опыта по сенсорному развитию дошкольников в трудах О. Н. Соловьевой, С.Г. Угрюмовой [**Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден.**] стало большим пластом ВКР.

Неотъемлемой частью ВКР стал анализ деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского [**Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден.**], С.Л. Рубинштейна [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], А.Н. Леонтьева [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], который заключается:

1. В моделировании и анализе жизненных ситуаций на занятиях
2. В использовании активных и интерактивных методик
3. В участии в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности

Законодательной базой исследования послужили следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой выявления условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста при помощи бизборда, проверки эффективности новых авторских

методических разработок по использованию вышеупомянутого средства с максимальной эффективностью.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе дано теоретическое понятие и сферы применения бизиборда, психолого-педагогические основы использования бизибордов в ДОО.

Практическая значимость работы состоит в том, что предлагаемые в ней приемы, методики по включению бизиборда в развитие и воспитание дошкольника дают возможность широко использовать их на практике как средство развития когнитивных, сенсорных, интеллектуальных, физических функций у детей.

Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

Результаты данной работы могут быть использованы педагогами, работниками дошкольных учреждений, родителями и всеми, кто заинтересован в активизации развития детей дошкольного возраста. Ожидается, что на основе полученных результатов сможет быть создана методика использования бизиборда, способствующая более эффективной реализации образовательных программ и задач в дошкольных учреждениях.

База исследования: исследование проводилось на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ; эмпирическая проверка гипотезы осуществлялась на базе частного детского сада «Пчелка»

ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе **«Теоретические аспекты применения бизибордов в**

ДОО» рассмотрены такие направления как: понятие и назначение бизбордов в ДОО, психологические и педагогические основы использования бизбордов, влияние бизбордов на развитие физических и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

В параграфе **1.1 «Понятие и назначение бизбордов в ДОО»** дается определение бизборду и его назначению в ДОО.

Бизборд – это игровая панель, представляющая собой одну или несколько поверхностей, на которых расположены различные элементы для игры и обучения: замки, двери, кнопки, пуговицы и другие игровые детали. Назначение бизборда в ДОО заключается в развитии различных навыков у детей дошкольного возраста, таких как мелкая моторика, координация движений, знание цветов, форм и размеров, а также развитие когнитивных и эмоциональных способностей [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 3-4].

Бизборды – это уникальный и эффективный инструмент, который широко применяется в дошкольных учреждениях для стимулирования и развития малышей. Они представляют собой специальные доски, обладающие разнообразными элементами и заданиями, способствующими активному познавательному процессу. Бизборд был изобретен и разработан в 1907 году Марией Монтессори [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**] – основательницей методики раннего развития для детей. Ее подход основан на убеждении, что ребенок должен получать знания не через принудительные занятия, а за счет природной любознательности. С 1913 года бизборды начали активно использовать в США, а позже – в детских садах по всему миру. Со временем внешний вид и функционал бизбордов становились сложнее и разнообразнее.

Назначение бизбордов в ДОО определяется следующими результатами

- Улучшение коммуникации: бизборды в позволяют передавать

информацию детям, родителям и педагогам. Они могут содержать полезные напоминания, важные объявления и другую информацию, способствующую правильной организации и функционированию ДОО.

- Привлечение внимания: бизборды могут быть созданы с использованием ярких цветов и привлекательных изображений, чтобы привлечь внимание детей и вызвать интерес к различным темам и учебным материалам. Это способ повысить эффективность обучения и участие детей в процессе.

По результатам изучения был сделан вывод, что бизборды являются не только развивающим средством, но и отличным способом развлечения для детей. Они стимулируют и привлекают внимание, удерживают интерес ребенка на протяжении длительного времени. Двигаясь от одной задачи к другой, дети получают удовольствие от осуществления конкретной цели [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 3].

В параграфе **1.2 «Психологические и педагогические основы использования бизбордов»** мы выяснили, что бизборды являются эффективным инструментом для работы с детьми с нарушениями развития, аутизмом, детьми с ограниченными возможностями, а также для всех, кто испытывает сложности в социальной адаптации. Они способствуют развитию самооценки, самонаблюдения, самоконтроля и саморегуляции [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.42-44].

Использование бизбордов может быть организовано как в игровой форме, так и в форме специально организованных тренировочных сессий. Они помогают детям и взрослым развивать навыки решения проблем, адаптации к изменениям, сотрудничества, творческого мышления и самостоятельности.

В параграфе **1.3 «Влияние бизбордов на развитие физических и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»** теоретически обоснована мысль о том, что игра с бизбордами является эффективным

инструментом для развития физических способностей детей дошкольного возраста. Она развивает мелкую моторику, координацию движений, ловкость и силу. Игра с бизибордами не только интересна и весела для детей, но и способствует их общему физическому развитию.

Кроме физического развития, бизиборды также стимулируют интеллектуальное развитие детей. На поверхности этих платформ могут располагаться цифры, буквы, цвета, формы и другие образовательные элементы. Дети могут изучать и узнавать новые понятия, играя с бизибордами. Например, они могут учиться считать, распознавать буквы и цвета, определять формы и развивать свою память и внимание. Такой подход к обучению позволяет детям научиться новым вещам, используя активное взаимодействие с бизибордом [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 39].

Бизиборды также способствуют развитию творческого мышления и проблемного мышления у детей. Они могут использовать свою фантазию и креативность, чтобы находить новые способы решения задач на бизиборде.

В параграфе 1.4 «**Возрастные особенности и психологические эффекты использования бизибордов**» были рассмотрены возрастные и психологические особенности использования бизиборда в ДОО.

Так мы выяснили, что возрастные особенности и психологические эффекты использования бизибордов необходимо учитывать при разработке и практическом использовании данного обучающего инструмента. Бизиборды могут быть полезными и эффективными для разных возрастных групп, но каждая возрастная группа имеет свои особенности и требует определенного подхода [Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден.].

В параграфе 1.5 «**Практические методики и задачи, решаемые с помощью бизибордов**» перечислен ряд задач, которые помогает решить

бизиборд в ДОО:

1. развитие речи и коммуникативных навыков у детей с задержкой развития или аутизмом. Бизиборды позволяют визуально представить различные ситуации, предметы или действия, что помогает детям с ограниченными коммуникативными возможностями лучше понимать и выражать свои желания, мысли и эмоции [**Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден.**];
2. развитие грубой и мелкой моторики у малышей;
3. развитие звукопроизношения у детей с нарушениями речи;
4. развитие навыков счета и математического мышления у детей;
5. развитие навыков чтения по губам и чтения с ладони.

Во второй главе работы **«Опыт применения бизибордов в ДОО»** проведено опытно-экспериментальное исследование эффективности использования бизибордов в ДОО, представлен практический опыт использования бизибордов в ДОО.

В параграфе 2.1 **«Опытно-экспериментальное исследование эффективности использования бизибордов в ДОО»** был проведен педагогический эксперимент. **Целью** исследования являлось определение эффективности использования бизибордов в дошкольных образовательных учреждениях. **Базой** исследования стал Частный детский сад «Пчелка» в г. Энгельс, находящийся по адресу: улица 2 Комсомольская д.47.

На основании проведенного опытно-экспериментального исследования мы сделали вывод о положительном влиянии использования бизибордов в процессе дошкольного образования. Бизиборды оказывают значительный вклад в повышение эффективности обучения детей, стимулируют развитие когнитивных и моторных навыков, помогают развивать зрительное восприятие и пространственное мышление. Однако, для успешной реализации потенциала

бизибордов, требуется дополнительное обучение педагогического коллектива и совершенствование методологического обеспечения данного инструмента.

Все данные и выводы данной работы являются предварительными и требуют дальнейшего исследования и подтверждения на более обширных выборках.

В параграфе 2.2 «**Практический опыт использования бизибордов в ДОО**» подведены итоги статистики практического опыта использования бизибордов в ДОО. Так, ведение в использование бизибордов в ДОО позволяет детям получить новые возможности для обучения и развития. Благодаря использованию бизибордов, ребенок может активно взаимодействовать с информацией, развивая при этом свои когнитивные и творческие способности. Кроме того, работа с бизибордами способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в коллективе. Такой подход к обучению способствует более эффективному усвоению материала и формированию у детей комплекса навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

В **Заключении** подведены основные итоги работы. Нам удалось изучить и проанализировать теоритические основы воспитания и развития детей дошкольного возраста, связав это с определением бизиборда и его возможного назначения в ДОО;

1. Мы проанализировали психологические и педагогические аспекты использования бизиборда в дошкольной организации и выяснили, что роль бизиборда здесь велика;

2. Проследили влияние бизиборда на развитие физических и интеллектуальных способностей дошкольника;

3. Изучили возрастные особенности использования бизиборда детьми дошкольного возраста;

4. Проанализировали литературу, раскрывающую практические методики и задачи, решаемые с помощью бизборда;

5. Провели опытно-экспериментальное исследование, посвященное теме ВКР и доказали высказанную нами гипотезу.

Благодаря проделанной работе, цель всего исследования по выявлению эффективности использования бизборда в дошкольной образовательной организации была достигнута.

Опытно-экспериментальная часть работы показала высокую эффективность применения бизборда в развитии и воспитании детей дошкольного возраста в рамках ДОО. Работа будет продолжаться дальше: мы планируем выступления на семинарах по дошкольному образованию на базе ГАУ ДПО «СОИРО» и не только.

В наше быстро меняющееся информационное общество дети уже с малых лет должны быть готовы к переходу в школу и освоению новых знаний и навыков. Один из наиболее эффективных способов достижения этой цели - использование бизбордов в дошкольном образовательном учреждении.

Список использованных источников насчитывает 39 наименований.