

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории  
и историографии

**Диагностика и развитие цифровой компетентности  
обучающихся на уроках истории в школе**

Автореферат

Студенки 2 курса очного отделения 265 группы  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Методология исторического образования»  
Института истории и международных отношений  
Третьяковой Елены Олеговны

Научный руководитель

доцент

кандидат философских наук \_\_\_\_\_ Н. В. Попкова

Заведующий кафедрой

профессор

доктор исторических наук \_\_\_\_\_ В. Н. Данилов

Саратов 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ .....	3
1.1 Понятие «цифровая компетентность»: дефиниция и место в жизни обучающихся современной школы .....	8
1.2 Внедрение инструментов цифровизации в общеобразовательную организацию .....	8
1.3 Роль учителя в процессе цифровизации школьного образования .....	9
2 ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ .....	10
2.1 Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках истории в школе .....	10
2.2 Социологическое исследование цифровой компетентности обучающихся .....	11
2.3 Пути и способы развития цифровой компетентности школьников на уроках истории .....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Приложение А. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение Б.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время для современного общества, основой которого в разных сферах деятельности стала цифровизация, крайне актуален ряд вопросов, направленных на изучение преимуществ и недостатков новых практик и технологий в цифровом образовании, а также определение роли учителей, наставников в образовательном процессе. Данные вопросы приобретают особенную злободневность в связи с имеющимися крайностями в подходах к месту, роли и масштабам цифровизации.

Цифровые технологии в настоящее время, безусловно, являются двигателями глобальной информационной культуры, рассматриваются как необходимые в современном мире. Это порождает уверенность в том, что цифровизация может решить многие проблемы современной системы образования.

На данный момент в научном пространстве отсутствуют фундаментальные исследования, посвященные теме «Цифровизация образовательного процесса в России». Несмотря на актуальность дистанционного обучения в современную эпоху, цифровое образование предлагает широкие возможности использования цифровых технологий как мощных инструментов, способствующих усовершенствованию и облегчению учебного процесса как в традиционной школьной среде, так и в условиях дистанционного обучения.

Исследователи занимаются изучением различных аспектов цифровизации образовательной системы в России. Одни работы фокусируются на общих стратегиях цифровизации, в то время как другие подходят к детальному анализу отдельных элементов этого процесса.

Часто под общими темами понимаются обсуждения таких аспектов, как плюсы и минусы процесса цифровизации, перспективы прогресса и роль учителя в этом процессе, а также характеристики обучения школьников,

адаптировавшихся к цифровому миру. Среди более детальных вопросов стоит отметить проблематику развития информационной грамотности.

Т. Е. Хоченкова и Ф.Ф. Михайлова анализировали инструменты цифровизации и механизмы управления ее процессов в образовательной организации. И.С. Спирякова изучала опыт применения современных компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях эпидемиологических обстоятельств.

Д.А. Ушаков, Е.В. Новикова и И.В. Сидорова, рассматривая вовлеченность школьников в онлайн-обучение, обнаружили, что обучающиеся в целом положительно оценивают интерактивную среду, в которой возможно взаимодействовать со сверстниками и учителями.

Среди исследователей, занимающихся проблемами цифровизации образования, можно выделить тех, кто пытался выделить характерные черты этого относительного нового явления: Е.А. Куцева Е. Новик. В качестве основного критерия онлайн-обучения и преподавания они выделяли тенденцию к открытости и готовности получения оптимальных результатов при использовании новых информационных и коммуникационных технологий. В этом смысле внимание педагогов должно быть сосредоточено на ситуациях, когда сложность порождает «...новые свойства и поведение, которые не содержатся в сущности составляющих элементов или не могут быть предсказаны на основе знания начальных условий»

Важнейшее место учителя в классе, его влияние на взаимодействие обучающихся между собой и их отношение к обучению неоднократно подчеркивалось исследователями Е.Ю. Илалтдиновой, С. В. Фроловой. .

Многие исследования в области онлайн-обучения показывают, что учителя считают свою познавательную, эмоциональную и управленческую роль в онлайн-среде более сложной, требующей значительной адаптации к ней. Для учителей, переход к онлайн-обучению может представлять собой вызов, поскольку требуется использовать новые технологии и методы обучения. Это также требует от них большей гибкости и умения

адаптироваться к различным учебным потребностям студентов. Учителя должны быть готовы к более индивидуальному подходу к каждому ученику, учитывая их уровень знаний, интересы и способности.

В процессе цифровизации образования особую значимость приобретает освоение методов работы с информацией при формировании общеучебных навыков и умений. Государственный образовательный стандарт выделяет исторический материал как основу гуманитарных и социальных курсов. История способна обеспечить образовательной системе необходимый гуманитарный компонент, раскрывая связь между различными областями знаний и их ценностью для личности и общества, поэтому становится важно применять навыки работы с информацией в рамках данного предмета.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках истории имеет непосредственное влияние на качество учебного материала и образовательные результаты учащихся.

Некоторые исследования посвящены изучению цифровой среды и образовательных ресурсов, особенно в контексте школьного образования по истории. Например, Е.В. Новикова исследует применение электронных образовательных ресурсов на уроках истории, Н.В. Пчелинцева дает всестороннюю характеристику цифровых образовательных ресурсов, О.А. Мартыанова демонстрирует практические примеры использования цифровых образовательных ресурсов в рамках исторического образования, а О.Н. Байчура анализирует методику работы с цифровыми образовательными ресурсами, включая использование электронных маршрутных карт, на уроках истории.

Несмотря на определенную изученность аспектов цифровизации на уроках истории, вопрос результативности применения цифрового информационного инструментария остается недостаточно исследованным. Данный факт позволил сформулировать актуальность настоящей магистерской диссертации.

Целью данной работы является исследование возможностей и перспектив уроков истории в формировании цифровой компетентности обучающихся.

Объектом исследования является цифровая компетентность обучающихся.

Предмет исследования – диагностика и развитие цифровой компетентности обучающихся на уроках истории в школе.

Задачами данной работы являются следующие:

При написании магистерской работы использовались следующие методы исследования: теоретические (классификация, синтез, анализ), эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросы), анализ полученных результатов путем статистической обработки, обобщение.

Основные положения магистерской работы обсуждались на конференциях

И были рассмотрены в 3 статьях:

1. 16 февраля 2023 XVI Международная научная конференция к году педагога и наставника «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики обучения истории тема статья « Информационные технологии как основа прогрессивных научных исследований»

2. 2 ноября 2023 XV Всероссийская ( с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» тема статьи “Личностные особенности подростков с интернет зависимостью» в разделе Информационные технологии в дошкольном, основном, профессиональном и дополнительном образовании

3. 15 февраля 2024 XVII Международная конференция «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики обучения истории» тема статьи «К вопросу о цифровой компетентности школьников»

(В статье рассматриваются особенности цифровизации системы образования. Освещаются преимущества и недостатки внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Раскрывается понятие киберадикции, проявляющегося в навязчивом увлечении различными информационными ресурсами и техническими средствами. )

## **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

### **1.1 Понятие «цифровая компетентность»: дефиниция и место в жизни обучающихся современной школы**

Цифровая компетентность – это набор навыков, знаний и способностей, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в личной, образовательной, профессиональной и социальной жизни.

Образовательные организации играют важную роль в развитии цифровой компетентности у школьников. Они могут интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, предоставлять учащимся обучение и поддержку, а также создавать среду, которая поощряет использование технологий для обучения и развития.

### **1.2 Внедрение инструментов цифровизации в общеобразовательную организацию**

Рассматривая опыт внедрения цифровых инструментов в образовательных учреждениях, следует отметить как положительный, так и отрицательный эффекты цифровых технологий на образование. Процессы цифровизации в сфере образования неизбежны и логичны, в связи с изменяющимся миром. Однако российская система образования пока еще не готова полностью заменить традиционное обучение цифровым подходом.

Влияние дистанционных технологий на образовательный процесс можно охарактеризовать как положительное и отрицательное одновременно. Одним из главных преимуществ данного обучения является его доступность.

За счет использования форм дистанционного обучения, возможности расширяются во много раз, и теперь знания можно получать в любом уголке мира. Кроме того, эта методика позволяет проводить как групповые, так и



индивидуальные консультации, нацеленные на развитие навыков самостоятельной работы.

Работа с различными интернет-ресурсами развивает у учащихся медиа грамотность – способность воспринимать, анализировать, оценивать медиа тексты и понимать их социокультурный и политический контекст, а также используемые медиа-коды и системы представления.

### **1.3 Роль учителя в процессе цифровизации школьного образования**

Преподаватель, учитель – это одна из самых значимых профессий. В отечественной системе образования на учителя всегда возлагались две задачи: воспитание и образование. Причем ещё К.Д. Ушинский подчёркивал, что воспитание должно стоять на первом месте, поскольку без должного воспитания человек, обладающий знаниями и умениями, может использовать их для злого, что делает его ещё более опасным для общества, чем без образования.

Образовательная миссия заключается в том, чтобы грамотно оценить потенциал современных технологических инноваций и эффективно использовать их для улучшения учебного процесса и развития личности учащихся.

Информационно-коммуникационные средства дают учителям шанс значительно усовершенствовать и «укрепить» образовательный процесс. Применение цифровых инструментов облегчает творческий подход преподавателя, способствует совершенствованию, накоплению и развитию его педагогического опыта.

О роли учителя в процессе цифровизации образования можно сказать следующее:

1) учитель должен вдохновлять детей на получение знаний, ведь воодушевленные и заряженные энтузиазмом ученики не станут применять планшеты и ноутбуки в целях развлечения во время урока, первая роль учителя в процессе цифровизации – это мотиватор;

2) педагог вдохновляет своих учеников на познание нового, неизведанного;

3) учитель должен уметь снижать риски, которые связаны с использованием информационных технологий, в том числе, уметь показывать негативные аспекты социальных сетей;

4) главная задача учителя – адекватная оценка технических ресурсов и извлечение из них максимальной пользы для образовательного процесса и воспитания ребенка/подростка;

5) цифровые технологии облегчают повседневную и рутинную работу учителя;

6) ученик средней школы должен понимать, как максимально эффективно использовать современные технологии для поиска необходимой информации.

Таким образом, учитель является ключевым элементом в процессе цифровизации школьного образования, обеспечивая эффективное и безопасное обучение с использованием современных технологий.

## **2 ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках истории в школе**

Современные документы, связанные с развитием образования, акцентируют внимание на влиянии школьного обучения на процессы социализации. Они также подчеркивают значимость непрерывного образования, которое обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов и мастеров, способных успешно адаптироваться к условиям развивающегося информационного общества и современных технологий.

Усовершенствование образования также требует придания общеучебным навыкам и умениям значимости работы с информацией. Государственный образовательный стандарт выделяет исторический

материал как основу гуманитарных и социальных курсов. История способна обеспечить образовательной системе необходимый гуманитарный и исторический компонент, раскрывая связь между различными областями знаний и их ценностью для личности и общества.

Благодаря применению компьютеров и цифровых технологий, обучение получает новые возможности для повышения эффективности. Индивидуализация, обратная связь и разнообразные наглядные материалы становятся основными инструментами процесса обучения, поднимая его на новый уровень.

Информационные технологии активно внедряются в процесс обучения истории с целью расширения возможностей, которые не могут быть реализованы с помощью традиционных методов. Они обеспечивают мгновенное получение большого объема информации и оперативное выполнение задач, что способствует более полному усвоению материала, оптимизации учебного процесса и повышению мотивации учащихся.

Стоит подчеркнуть, что применение информационных подходов в процессе изучения истории в классе способствует умственному развитию учеников, что, в свою очередь, улучшает результативность учебного занятия. Даже самые пассивные учащиеся проявляют большой интерес и участвуют в активной деятельности, развивая навыки оригинального мышления и творчества в процессе решения проблем.

## **2.2 Социологическое исследование цифровой компетентности обучающихся**

Процесс формирования цифровой компетентности не свободен от рисков, некоторые из которых выявило проведенное на базе МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова социологические исследования уровня цифровой компетенции школьников по тесту М.В. Макоян «Оценка уровня цифровой грамотности» и стадий развития компьютерной зависимости

методом «скрининговой диагностики компьютерной зависимости» Л.Н. Юрьева и Т. Ю. Большот. Результаты диагностики свидетельствуют о проблеме нарастающей компьютерной зависимости у подрастающего поколения.

### **2.3 Пути и способы развития цифровой компетентности школьников на уроках истории**

На уроках истории цифровая грамотность может проявляться в использовании учащимися электронных учебников, интернет-ресурсов, компьютерных программ для создания презентаций, интерактивных карт, виртуальных экскурсий и т. д.

Для диагностики уровня цифровой грамотности учащихся используются различные методики. Например, можно провести тестирование, в ходе которого ученикам предлагается решить ряд заданий, связанных с использованием информационных технологий. Также полезно проводить анкетирование, где учащиеся отвечают на вопросы о своих навыках работы с компьютером и Интернетом.

Развитие цифровой грамотности на уроках истории должно осуществляться через активное использование информационных технологий. Учитель может предлагать учащимся задания, требующие поиска информации в Интернете, создания презентаций или видеороликов на историческую тему, использования компьютерных программ для моделирования исторических событий и т. д. Важно также обучать школьников правилам безопасного поведения в сети Интернет.

Развитие цифровой компетентности школьников требует комплексного подхода, который включает в себя интеграцию информационных технологий в образовательный процесс, обучение программированию и развитие критического мышления. Эти пути и способы помогут школьникам успешно адаптироваться к цифровой реальности и быть готовыми к вызовам современного мира.

Вывод: в данном исследовании нами были решены задачи :

1. анализ понятия «цифровая компетентность»: дефиниция и место в жизни обучающихся современной школы
2. изучение процесса внедрения инструментов цифровизации в общеобразовательную организацию;
3. выявление роли учителя в процессе цифровизации школьного образования;
4. определение значимости использования цифровых образовательных материалов на занятиях по истории в рамках школьного образовательного процесса
5. проведение социологического исследования цифровой компетентности обучающихся;
6. обоснование пути и способов развития цифровой компетентности школьников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Цифровая компетентность — это набор навыков, знаний и способностей, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в личной, образовательной, профессиональной и социальной жизни. Образовательные организации играют важную роль в развитии цифровой компетентности у школьников. Они могут интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, предоставлять учащимся обучение и поддержку, а также создавать среду, которая поощряет использование технологий для обучения и развития.

Рассматривая опыт внедрения цифровых инструментов в образовательных учреждениях, следует отметить как положительный, так и отрицательный эффекты цифровых технологий на образование. Процессы цифровизации в сфере образования неизбежны и логичны, в связи с изменяющимся миром. Однако российская система образования пока еще не готова полностью заменить традиционное обучение цифровым подходом.

Учитель является ключевым элементом в процессе цифровизации школьного образования, обеспечивая качественное и эффективное обучение с использованием современных технологий.

Информационные технологии активно внедряются в процесс обучения истории с целью расширения возможностей, которые не могут быть реализованы с помощью традиционных методов. Они обеспечивают мгновенное получение большого объема информации и оперативное выполнение учебных задач, что способствует более полному усвоению материала, оптимизации учебного процесса и повышению мотивации учащихся. Стоит подчеркнуть, что применение информационных подходов в процессе изучения истории в классе способствует умственному развитию учеников, что, в свою очередь, улучшает результативность учебного занятия. Даже самые пассивные учащиеся проявляют большой интерес и участвуют в активной деятельности, развивая навыки оригинального мышления и творчества в процессе решения проблем.

Процесс формирования цифровой компетентности не свободен от рисков, некоторые из которых выявило проведенное на базе МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова социологические исследования уровня цифровой компетенции школьников по тесту М.В. Макоян «Оценка уровня цифровой грамотности» и стадий развития компьютерной зависимости методом «скрининговой диагностики компьютерной зависимости» Л.Н. Юрьева и Т. Ю. Больбот. Результаты диагностики свидетельствуют о проблеме нарастающей компьютерной зависимости у подрастающего поколения.

Итак, одной из стратегических задач современного образования и является создание цифровой образовательной среды. Для ее реализации необходимо пересмотреть традиционные подходы и обратить внимание на появление новых и актуальных технологий, а также выделить навыки, необходимые в XXI веке, в число которых важнейшую роль играет цифровая компетентность.

В формировании последней важнейшая роль принадлежит школе, в том числе и урокам истории. Именно школа способна организовать формирование цифровой компетентности школьников как целенаправленный и научно организованный педагогический процесс, когда цифровые навыки будут работать на благо профессиональной и социальной сфер жизни каждого человека.

На уроках истории цифровая грамотность может проявляться в использовании учащимися электронных учебников, интернет-ресурсов, компьютерных программ для создания презентаций, интерактивных карт, виртуальных экскурсий и т. д.

Для диагностики уровня цифровой грамотности учащихся используются различные методики. Например, можно провести тестирование, в ходе которого ученикам предлагается решить ряд заданий, связанных с использованием информационных технологий. Также полезно проводить анкетирование, где учащиеся отвечают на вопросы о своих навыках работы с компьютером и Интернетом.

Развитие цифровой грамотности на уроках истории должно осуществляться через активное использование информационных технологий. Учитель может предлагать учащимся задания, требующие поиска информации в Интернете, создания презентаций или видеороликов на историческую тему, использования компьютерных программ для моделирования исторических событий и т. д. Важно также обучать школьников правилам безопасного поведения в сети Интернет.

Развитие цифровой компетентности школьников требует комплексного подхода, который включает в себя интеграцию информационных технологий в образовательный процесс, обучение программированию и развитие критического мышления. Эти пути и способы помогут школьникам успешно адаптироваться к цифровой реальности и быть готовыми к вызовам современного мира.