

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Становление и развитие военного образования в России во второй
половине XIX - начале XX века**
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 265 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методология исторического образования»)
Института истории и международных отношений
Терёхина Кирилла Алексеевича

Научный руководитель,
кандидат исторических наук,
доцент

_____ А.В. Лучников
подпись, дата

Заведующий кафедрой
отечественной истории и
историографии,
доктор исторических наук,
профессор

_____ В.Н. Данилов
подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования заключается в том, что перед педагогикой высшей военной школы Российской Федерации стоят исключительно сложные и важные проблемы; это не только научное обоснование процесса подготовки офицерских кадров, способных успешно решать задачи национальной безопасности государства, но и формирование такой системы военного образования, которая отвечала бы новой структуре и приоритетным задачам Вооруженных Сил РФ. Вместе с тем, боеспособность вооруженных сил государства в значительной степени зависит от уровня профессиональной подготовки офицерского корпуса. Следует заметить, что в настоящее время происходит принципиальное видоизменение и эволюция отечественной системы военного образования. Это связано не только с переходом на новую организационно-штатную структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, но, прежде всего, с изменением качественного уровня подготовки в них и придания нового облика офицерскому корпусу.

Поэтому как никогда остро стоит проблема историко-педагогического анализа процесса зарождения и развития системы военного образования, выявления и обоснования ее положительных и отрицательных сторон. Как свидетельствует проведенное исследование, особый научный интерес в истории российского военного образования вызывает период со второй половины XIX по начало XX века. Анализ исторического опыта показывает, что многие проблемы, встречающиеся в сегодняшнее время, аналогичны тем проблемам, с которыми сталкивались наши предшественники. Среди них - создание в короткие сроки системы военно-учебных заведений; достижение органической взаимосвязи государственных преобразований, реформы армии и военного образования; разработка требований к офицерскому составу с их практической реализацией в военной школе; достижение единства и согласованности военного и гражданского образования; организация подготовки военно-педагогических кадров и др.

Анализ этого исторического периода может быть использован для разработки рекомендаций по совершенствованию обучения и воспитания будущих офицеров в современных Вооруженных Силах России. При изучении исторического опыта подготовки офицеров также происходит расширение профессионального и психолого-педагогического кругозора командиров современной армии, что помогает им креативно подходить к решению повседневных задач обучения и воспитания.

Степень научной разработанности проблемы

Значительный вклад в рассмотрение проблемы становления и развития военного образования в России во второй половине XIX - начале XX века внесли: П.И. Пирогов¹, Н.И. Алпатов², Л.Г. Бескровный³, Ф.В. Греков⁴, К.В. Ельницкий⁵, П.А. Зайончковский⁶, И.А. Комков и В.М. Конопляник⁷, С.И. Курбатов⁸ и др.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является военное образование в России во второй половине XIX - начале XX века.

Предметом исследования — процесс формирования и последующих этапов эволюции военного образования в России во второй половине XIX - начале XX века.

¹ См.: Пирогов, П.И. Сочинения. – Киев, 1910. – 965 с.

² См.: Алпатов, Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, защищена 29.02.2012. – М., 2012. – 256 с.

³ См.: Бескровный, Л.Г. Армия и флот России в начале XX века. – М.: Москва, 1986. – 226 с.

⁴ См.: Греков, Ф.В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений 1700-1910. – СПб..., 1910. – 190 с.

⁵ См.: Ельницкий, К.В. Русские педагоги второй половины XIX века. – СПб..., 1911. – 311 с.

⁶ См.: Зайончковский, П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX - XX столетий. – М., 1973. – 176 с.

⁷ См.: Комков, И.А., Конопляник, В.М. Военные академии и училища. – М., 1974. – 198 с.

⁸ См.: Курбатов, С.И. Реформа Д.А. Милютина в области подготовки офицерских кадров: дис. ... канд. ист. наук. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, защищена 11.04.1947. – М., 1948. – 196 с.

Цель и задачи исследования

Цель исследования — выявить и обосновать основные особенности системы подготовки и воспитания будущих офицеров в военных учебных заведениях Российской Империи до революции, разработать стратегии улучшения военного образования в современном контексте.

Поставленная цель достигается решением следующих задач:

1. Рассмотреть становление военного образования в России с 1863 – 1914 гг.
2. Исследовать основные этапы развития военной школы в Российской Империи в период с 1863 по 1914 год
3. Изучить историко-педагогический анализ изменения содержания учебных программ в военно-учебных заведениях Российской Империи
4. Рассмотреть процессы подготовки педагогов для военно-учебных заведений Российской Империи.
5. Определить влияние исторического опыта подготовки офицеров дореволюционной России на развитие системы военного образования в середине XX - начала XXI века
6. Выявить основные направления совершенствования военного образования в современных условиях

Методологическая база исследования

Методологическая база исследования состоит из основных общенаучных методов, представленных диалектическим методом познания, методом системного анализа, методом сравнений и аналогий, методами обобщения, синтеза, индукции и дедукции, метод социологического опроса, анкетирование.

Положения, выносимые на защиту

1. Военное образование в Российской Империи конца 19 - начала 20 века являлось эффективным, по той причине, что сложилась достаточно стройная система военного образования, которая включала в себя три уровня подготовки офицеров, а именно: кадетский корпус, военное училище,

офицерская школа и военная академия. Это отразилось и на современной системе подготовки офицеров.

2. На реформы в сфере военного образования повлиял не только опыт Крымской войны, но и многие деятели того времени которые разрабатывали рекомендации и методологию обучения будущих солдат и офицеров. Их общая идея в создании народной школы, которая основывалась на национальном воспитании и учитывала природные способности и наклонности народа, созданием многоуровневой системы военного обучения и подготовки профессиональных педагогических кадров.

3. В период с 1863 года по 1914 год в военно-учебных заведениях России произошли изменения в учебных программах, которые позволили готовить офицеров по различным специальностям, необходимым для обеспечения боеспособности войск. Однако эти программы не включали в себя методическую подготовку будущих офицеров воспитателей в области психологии, педагогики и социальных наук. Более того, курсы по военным дисциплинам были слишком теоретически ориентированы, так как только около 30% времени, отведенного на эти дисциплины, было посвящено практическим занятиям из общего объема в 58%.

4. Подготовка педагогов для военно-учебных заведений Российской Империи характеризовалась высоким уровнем профессионализма и строгими критериями отбора. Преподаватели, проходившие специальное обучение, обладали не только глубокими знаниями в своих предметных областях, но и педагогическими навыками, необходимыми для эффективного обучения будущих офицеров. Система подготовки педагогов включала специализированные курсы и практические занятия, что способствовало формированию качественного кадрового состава преподавателей, способных обеспечить высокий уровень военного образования и соответствие требованиям времени.

5. Исторический опыт подготовки офицеров дореволюционной России оказал значительное влияние на развитие системы военного образования в

середине XX - начале XXI века. Изучение и интеграция проверенных методов и принципов, применявшихся в дореволюционный период, способствовали повышению качества и эффективности современных образовательных программ. Этот опыт помог сохранить и адаптировать лучшие традиции военного образования, обеспечивая подготовку высококвалифицированных офицерских кадров, способных эффективно действовать в условиях современных военных и геополитических вызовов.

б. Совершенствование военного образования в современных условиях должно базироваться на интеграции инновационных технологий, адаптации учебных программ к современным вызовам и повышении профессионализма педагогического состава. Важным направлением является использование исторического опыта для внедрения эффективных методик обучения и воспитания, а также развитие междисциплинарного подхода, который включает современные научные достижения и практический опыт. Эти меры обеспечат подготовку офицеров, обладающих необходимыми знаниями, навыками и компетенциями для успешного выполнения задач в условиях быстро меняющейся военной и геополитической обстановки.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость научной работы заключается в том, что результаты исследовательской части могут быть использованы в дальнейшем для углубленного изучения процессов становления и развития военного образования в Российской Империи, а также для сравнительного анализа с современными системами подготовки офицеров. Исследование обогащает методологию исторического образования, предоставляя новые данные и интерпретации, которые могут быть включены в учебные программы вузов и использоваться при разработке учебно-методических материалов.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты могут быть применены при модернизации и совершенствовании системы подготовки офицеров в современных военно-учебных заведениях. Рекомендации, основанные на историческом опыте, помогут в разработке эффективных методик

обучения и воспитания, улучшении педагогической подготовки офицеров-воспитателей и преподавателей, а также в создании инновационных образовательных программ, адаптированных к современным требованиям и вызовам.

Структура выпускной квалификационной работы

Магистерская работа состоит из введения, трёх глав, двух параграфов в первой, второй и третьей главах, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение представляет собой обзор актуальности темы исследования Становление и развитие военного образования в России во второй половине XIX - начале XX века. Изучение процесса развития системы военного образования и подготовки офицеров в России с середины XIX до начала XX века помогает лучше понять современные процессы в армии и обществе, что имеет практическое значение для улучшения высшего военного образования в Российской Федерации.

Первая глава «Особенности организации подготовки офицеров в военно-учебных заведениях Российской Империи» представляет собой теоретическое рассмотрение реформ в военном образовании в Российской Империи конца XIX - начала XX века их причины, процесс и результаты, а также влияние деятелей того времени на разработку методологии и рекомендаций обучения будущих офицеров.

В первом параграфе первой главы «Становление военного образования в России с 1863-1914 гг.» рассматривается реформирование системы военного образования в Российской Империи, включавшая в себя три уровня подготовки офицеров, а именно: кадетский корпус, военное училище, офицерская школа и военная академия. Анализируется структура получения военного образования, а именно

Первая ступень – подготовительные учреждения: военные гимназии, военные прогимназии.

Вторая ступень – подготовка офицеров: военные училища (с 1863 г.), юнкерские училища (с 1864 г.).

Третья ступень – повышение квалификации офицеров: академия Генерального штаба, военные академии.

Рассматривается деятельность Главного управления военно-учебными заведениями созданного для координации вопросов обучения и воспитания офицеров, анализируются функции и задачи, созданных при нём Педагогического комитета и Педагогического музея.

Во втором параграфе первой главы «Влияние педагогических взглядов и идей отечественных педагогов на становление и развитие военного образования во второй половине XIX – XX века» рассматривается становление и развитие военного образования во второй половине XIX-начале XX века, где теоретической основой стали педагогические взгляды и идеи отечественных педагогов, заключавшиеся: в необходимости создания народной школы; в многоуровневости структуры образования, в которой общее образование является базой для профессионального и специального образования; в целесообразности специальной подготовки педагогических кадров, способных успешно решать не только учебные, но и воспитательные задачи; в придании особого значения русскому языку в гуманитарном образовании специалистов любой области; в обязательном применении мер воспитательного воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучаемых.

Во второй главе «Организация работы в военно-учебных заведениях Российской Империи» анализируются период с 1863 года по 1914 год в военно-учебных заведениях России произошли изменения в учебных программах с 1863 по 1914 годы, которые позволили готовить офицеров по различным специальностям, необходимым для обеспечения боеспособности войск. А также рассматривается подготовка педагогов для заведений Российской Империи, критерии отбора и проверка уровня профессионализма

В первом параграфе второй главы «Историко-педагогический анализ изменения содержания учебных программ в военно-учебных заведениях Российской Империи» рассматриваются изменения в учебных программах военно-учебных заведениях России в период с 1863 года по 1914 год которые позволили готовить офицеров по различным специальностям, необходимым для обеспечения боеспособности войск. Анализируется перечень предметов и изменения в учебной программе изучаемой будущими офицерами на примере Павловского военного училища. Были описаны проблемы в учебных программах изучаемыми будущими офицерами.

Во втором параграфе второй главы «Подготовка педагогов для военно-учебных заведений Российской Империи» рассматривается подготовка педагогов для военно-учебных заведений. Особое внимание уделялось кадровому обеспечению военно-учебных заведений, так как от профессионализма преподавателей зависело качество образования будущих офицеров. С 1863 года были разработаны и внедрены новые программы подготовки педагогов, которые включали в себя как теоретические, так и практические аспекты военно-учебного образования. Этот период характеризовался постепенным усовершенствованием системы подготовки педагогических кадров и повышением их профессионализма. Важным элементом было также повышение квалификации педагогов, что способствовало повышению эффективности обучения военно-учебных заведений. Все эти меры направлены были на повышение уровня подготовки будущих офицеров Российской империи к военной службе.

В третьей главе «Совершенствование подготовки офицерских кадров в Российской армии на основе исторического опыта» рассматриваются различные аспекты и методы улучшения системы подготовки офицеров в российской армии на основе исторического опыта. Исследуется эволюция подходов к обучению, тренировке и воспитанию будущих офицеров на примере обучения офицеров в Российской Империи.

Анализируется, каким образом исторический опыт был использован для совершенствования образовательных программ, методик и структуры подготовки офицеров в российской армии.

В первом параграфе третьей главы «Влияние исторического опыта подготовки офицеров дореволюционной России на развитие системы военного образования в середине XX - начала XXI века» проводится сравнительный анализ методов и подходов к подготовке офицеров в дореволюционной России и в современной эпохе. Оценивается, какие элементы и принципы обучения сохраняют свою актуальность и эффективность на протяжении времени, а также какие аспекты были изменены или модернизированы в соответствии с современными требованиями и вызовами.

Во втором параграфе второй главы «Основные направления совершенствования военного образования в современных условиях» рассматриваются актуальные вызовы и требования, стоящие перед системой военного образования в современном мире. Особое внимание уделяется выявлению необходимости адаптации образовательных программ под изменяющиеся условия и потребности военной сферы, а также поиску инновационных решений для улучшения качества подготовки специалистов, включая опыт обучения и подготовки офицеров в Российской империи.

В Заключении описывается то, что в процессе исследования обнаружено, что военное образование в России в период с конца XIX до начала XX века прошло значительные изменения и трансформации. Система подготовки офицеров в этот период стала более систематизированной, профессионализированной и ориентированной на повышение качества обучения будущих офицеров.

Стремление к совершенствованию военного образования привело к разработке новых образовательных программ, методик и подходов к тренировке офицерского состава. Важным этапом в этом процессе стало внедрение инновационных элементов в систему подготовки, позволяющих улучшить профессиональные навыки и знания будущих офицеров.

Можно отметить, что военное образование в России во второй половине XIX - начале XX века сыграло важную роль в формировании кадрового потенциала и боеспособности вооруженных сил. Исторический опыт этого периода оказал значительное влияние на развитие системы военного образования в дальнейшем.

Кроме того, исследование данной темы позволило выявить важные уроки и принципы, которые могут быть применены и в современном контексте для совершенствования военного образования и обеспечения высокого уровня подготовки военнослужащих в современной России.