

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Теория коллективной творческой деятельности в трудах советских  
педагогов и ее реализация в практике современной школы**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 265 группы  
направления 44.04.01. педагогическое образование (уровень магистратуры)  
Института истории и международных отношений  
Скриголовской Екатерины Сергеевны

Научный руководитель  
Доцент,  
кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_  
личная подпись, дата

И.В. Ястер

Зав. кафедрой  
Профессор, доктор исторических наук

\_\_\_\_\_  
личная подпись, дата

В.Н. Данилов

Саратов 2024

**Введение.** История является одной из ключевых дисциплин, которая нужна для того, чтобы освоить социальный, культурный и политический опыт предыдущих поколений, исходя из контекста взаимодействия прошлого и настоящего.

Новое время нашего общества принесло перемены разрушительного характера, затронув историческую науку. Образовательные учреждения пересмотрели свои концепции, программы и планы изучения истории в перспективе создания правового государства. Современная жизнь обозначила перед обществом сложные задачи, требующие пересмотра ценностной системы. Одним из ключевых направлений реформирования образования становится укрепление гуманитарных аспектов и повышение культурного уровня человека.

Воспитание гражданина и патриота Отечества, обладающего ценностно-ориентированной личностью и нравственными качествами, представляет собой главный аспект исторического образования. Это позволяет человеку использовать исторические знания для самоопределения и интеграции с окружающим миром. Поиск оптимальных направлений развития и реформирования образовательной системы является важной задачей для каждой страны и исторического периода. В условиях современной российской социокультурной ситуации это вопрос особой актуальности.

Проблема эволюции школьного исторического образования в России в конце XVIII – XX вв. получила отражение в работах отечественных исследователей. В трудах Н. М. Карамзина<sup>1</sup>, С. С. Уварова<sup>2</sup>, И. К. Кайданова<sup>3</sup>, С. Н. Смараглова<sup>4</sup> и др. историческое образование рассматривалось как

---

<sup>1</sup> Карамзин, Н. М. О новом образовании народного просвещения в России // Вестник Европы. - М., 1805. - №5. - 317 с.

<sup>2</sup> Уваров, С. С. О преподавании истории относительно к народному воспитанию. - СПб.: В типографии Ф. Дрехслера, 1813. - 211 с.

<sup>3</sup> Кайданов, И. К. Краткое начертание российской истории. - СПб.: тип. Имп. Акад. наук, 1834. - 618 с.

<sup>4</sup> Смарагдов, С. Н. Краткое начертание всеобщей истории. - СПб.: в типографии Эдуарда Веймара, 1845. - 541 с.

система проблем общественно-политического характера, которая требовала определения направлений государственной политики в области образования.

Изучая вопросы современного реформирования школьного исторического образования, мы обращались к документам, которые регламентируют образовательную деятельность в Российской Федерации, в частности, к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».<sup>5</sup> Для решения задач нашего исследования был рассмотрен Приказ Министерства образования и науки об утверждении ФГОС ООО<sup>6</sup>, именно в нем прописаны основные требования реализации школьной программы. Также рассмотрен приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287», Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

В настоящий момент существуют новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)<sup>7</sup>, которые предполагают переход на новые ФГОС основного и среднего общего образования с 2022 года, где делается акцент на формирование универсальных учебных действий, а не только на усвоение фактических знаний. Происходит изменение подходов к оценке качества образования, больший упор на метапредметные и личностные результаты.

---

<sup>5</sup>Консультант Плюс : справ.-.сис. : сайт/ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) ( дата обращение 23.05.2024)

<sup>6</sup>Консультант Плюс : справ.-.сис. : сайт/ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)( дата обращение 23.05.2024)

<sup>7</sup>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)[Электронный ресурс]: [сайт].- URL:<https://fgos.ru/> (дата обращения 01.05.24) - Загл. с экрана. - Яз.рус.

Новые учебные программы и учебники истории предполагают разработку новых примерных основных образовательных программ по истории. Происходит обновление линеек федеральных учебников истории, отражающих современные научные достижения. Включение разнообразных источников, в том числе визуальных и альтернативных точек зрения

В настоящее время происходит изменение структуры и содержания школьного курса истории, а именно: переход на линейную структуру исторического образования (5-9 классы и 10-11 классы). Происходит усиление акцента на отечественную историю при сохранении изучения всеобщей истории. Наблюдается включение новых тем и проблем современной исторической науки.

Анализ научной литературы по данной проблеме показал, что изучением отдельных аспектов государственной политики в организации отечественного исторического образования занимались представители различных гуманитарных наук прежде всего истории и педагогики. Особое место в ряду научных работ занимают труды Е. Е. Вяземского,<sup>8</sup> В. Э. Багдасаряна, А. Н. Фукса, А. В. Абрамова, С. И. Реснянского, И. Б. Орлова и др.

Вопросы изучения возможностей школьного исторического учебника в процессе изучения истории стали предметом исследования многих ученых в сфере методики преподавания истории. Так, Э. Ш. Бекировой<sup>9</sup> были определены характеристики школьных учебников истории как проекта учебного процесса и средства обучения. А. И. Вершинин<sup>10</sup> рассуждал над вопросом создания единого учебника истории, его преимуществах и недостатках. Е. Е. Вяземским написан целый ряд научных пособий и методических рекомендаций по применению учебника истории при преподавании данной научной дисциплины в школе. В частности,

---

<sup>8</sup> Вяземский, Е. Е. Историческое образование и стратегия национальной безопасности Российской Федерации // Школа будущего. 2017. № 4. - 5862 с.

<sup>9</sup> Бекирова, Э. Ш. Школьные учебники истории как проект учебного процесса и средство обучения // Педагогика. –2018. – № 2. – 15. с.

<sup>10</sup> Вершинин, А.А. Проблема единого учебника истории в условиях расколотого общества // Порочные круги постсоветской России. – М.: Научный эксперт, 2014. – 240. с.

исследователь анализировал педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории<sup>11</sup>.

**Объектом** исследования данной работы выступает историческое образование в России.

**Предметом** исследования являются современные реформы исторического образования

**Цель** работы – охарактеризовать современные реформы школьного исторического обучения.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть этапы развития исторического образования в учебных заведениях дореволюционной России.

2. Дать характеристику структуры и основного содержания школьной истории

3. Изучить ФГОС третьего поколения и его влияние на преподавание истории;

4. Дать характеристику современных учебников по истории;

5. Проанализировать проблемы современного учебника истории

Методологической основой работы является изучение педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях; обработка данных (статистические, табличные). Метод анализа и синтеза, системный подход, методы группировки и сравнений, метод сбора фактов, обобщение и другие.

Основными источниками при написании ВКР явились ФГОС<sup>12</sup>, и учебники по Отечественной истории для 10 -11 классов под редакцией Мединского Р.В и Торкунова А.В.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2015. – 77 с.

<sup>12</sup> Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)[Электронный ресурс]: [сайт].- URL:<https://fgos.ru/> (дата обращения 01.05.24) - Загл. с экрана. - Яз.рус.

<sup>13</sup> Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. учебник «История России.1914-1945год».10 класс. Базовый уровень . [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://studylib.ru/doc/6513282/10-medinskij-istoriya-rossii-bazovyj-2023> (дата обращения 10.06.24) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Исследовательская работа проходила на базе школы МОУ «СОШ № 48», где я работаю учителем истории в 6-ых, 7-ых, 9-ых и 10-ых классах. Работа состоит из 2 теоретических глав. Приложений А и Б, где помещены учебные планы курсов истории для 6 и 9 классов.

**Основное содержание работы.** Первая глава работы посвящена этапам развития и реформирования школьного исторического образования. В первом параграфе рассмотрено школьное историческое образование в дореволюционной России.

Для изучения трансформации исторического образования нужно проследить, как менялись его цели и задачи в связи с изменениями в социальной и политической среде что, в свою очередь, отразилось на системе и методике школьного исторического образования, содержании учебников по истории и учебно-методических пособий.

В XVIII в. в училищах и гимназиях изучалась только всеобщая история, преподавание чаще велось на иностранных языках, отсутствовали какие-либо методы и формы обучения, урок был больше похож на лекцию. Историю также изучали в закрытых учебных заведениях для дворян, в частных пансионах, женских учебных заведениях. В школах до 60-х гг. XVIII в. русская история вообще не преподавалась, учебников по этому курсу не существовало. Учебники по истории России, которые могли быть использованы в учебном процессе, появились только в результате активного участия государства и его заинтересованности в содержании и результатах исторического образования. В этот непростой период для России проблема народного образования вышла на первый план и стала одной из ключевых в государственной политике. Можно сказать, что на XVIII в. приходится период зарождения истории как школьной дисциплины и регулирования этих процессов целиком находилось в ведомстве государственной власти.

---

<sup>13</sup> Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. учебник «История России 1945 год — начало XXI века». 11 класс. Базовый уровень. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: [https://fileskachat.com/view/113376\\_31fc2c9128ba53043ebef2251e0bf0bb.html](https://fileskachat.com/view/113376_31fc2c9128ba53043ebef2251e0bf0bb.html) (дата обращения 10.06.24) – Загл. с экрана. – Яз. рус

В первой половине XIX в. преподавание истории в средних учебных заведениях осуществлялось на основе реализовавших монархическую концепцию Н. М. Карамзина учебников И. К. Кайданова, Н. Г. Устрялова, С. Смарагдова.

Можно сказать, что в первой половине XIX в. в лицеях и гимназиях России началось становление классической модели исторического образования. Изложение материала в учебниках носило повествовательный и избыточно фактографический характер. Характерной чертой исторического образования в дореволюционной России была его воспитательная направленность в духе государствоцентризма.

В начале XX в. с переходом к восьмилетней гимназии были введены три концентрических курса исторического образования: элементарный курс русской истории в 1-2 классах (первый концентр); история Востока, Греции и Рима в 3-4 классах; средние века, русская история до XV в. в 5-х классах; новая история, русская история до конца XIX в. в 6-7 классах (второй концентр); история Греции и Рима, русская история в 8-м классе (третий концентр). В 1915-1917 гг. всеобщую историю изучали в 4-7 классах, отечественную – в виде двух концентров: на младшей ступени (1-3 классы) и старшей ступени (5-7 классы)<sup>14</sup>.

При советской власти в 1917-1934 гг. отечественная история вообще не преподавалась как самостоятельный предмет и была включена в курс обществоведения (1921-1923), а затем – в содержание комплексных программ (1923- 1931), отвергающих предметное преподавание и стабильные учебники. В конечном итоге вместо гражданской истории стали изучать историю труда и социологию. Целью обучения в школе провозглашалось «выработка в учащихся классового пролетарского самосознания и инстинктов, осознание

---

<sup>14</sup> Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе – М. :, 2000. – С.270.

солидарности всех трудящихся в борьбе с капиталом, а равно подготовка к полезной производительной и общественно-политической деятельности»<sup>15</sup>.

К изучению истории в качестве отдельного предмета вернулись в 1934 г. на основании постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Предполагалось преподавание гражданской истории в живой занимательной форме – с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей.

Таким образом, предмет «история» в России на протяжении трёх столетий был проводником государственной идеологии, занимал важное место в программах образования, подвергался структурным и организационным перестройкам, и являлся базой для гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи, воспринимался обществом как необходимый элемент системы образования.

Во втором параграфе рассматривается историческое образование на современном этапе. Определяются современные цели и задачи изучения истории, говорится о структуре ФГОСа, что включает в себя цели, принципы и задачи, которые определяют основные направления развития образования в России.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) играют ключевую роль в современной системе школьного исторического

---

<sup>15</sup>Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа : сборник документов. 1917-1973 гг. / сост.: А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. – М. : Педагогика, 1974. – 560 с.



образования. Структура ФГОС включает в себя цели, принципы и задачи, которые определяют основные направления развития образования в России. Цели ФГОС направлены на обеспечение качественного образования, развитие личности учащихся, формирование ключевых компетенций и подготовку к жизни в современном обществе.

Если говорить о современных чертах школьного исторического образования, то оно базируется на следующих принципах:

1. Вариативность. Предусматривает вариативные компоненты учебных планов и программ, вариативные учебники, рекомендованные Федеральными агентством образования и учебно-методические комплексы к ним. Однако, в 2023/24 учебном году были введены единые учебники по истории для 10 – 11 классов:

- учебник «История. История России. 1914-1945 годы». 10 класс. Базовый уровень», авторы Мединский В.Р., Торкунов А.В.<sup>16</sup>

- учебник «История. История России. 1945 год — начало XXI века». 11 класс. Базовый уровень, авторы Мединский В.Р., Торкунов А.В.<sup>17</sup>

- учебник «История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень», авторы Мединский В.Р., Чубарьян А.О.<sup>18</sup>

- учебник «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень», авторы Мединский В.Р., Чубарьян А.О.<sup>19</sup>

---

<sup>16</sup> Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. учебник «История России. 1914-1945 год». 10 класс. Базовый уровень. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://studylib.ru/doc/6513282/10-medinskij-istoriya-rossii-bazovyj-2023> (дата обращения 10.06.24) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

<sup>17</sup> Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. учебник «История России 1945 год — начало XXI века». 11 класс. Базовый уровень. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: [https://fileskachat.com/view/113376\\_31fc2c9128ba53043ebef2251e0bf0bb.html](https://fileskachat.com/view/113376_31fc2c9128ba53043ebef2251e0bf0bb.html) (дата обращения 10.06.24) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

<sup>18</sup> Мединский, В.Р., Чубарьян А.О. учебник Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://go.11klasov.net/20540-istorija-vseobschaja-istorija-1945-god-nachalo-xxi-veka-11-klass-bazovyj-uroven-medinskij-vr-chubarjan-ao.html> (дата обращения 10.06.24) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

<sup>19</sup> Мединский, В.Р., Чубарьян А.О. учебник Всеобщая история 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень» [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: [https://fileskachat.com/view/118545\\_e50acc4d6c9e69b4046926ab4afcb947.html](https://fileskachat.com/view/118545_e50acc4d6c9e69b4046926ab4afcb947.html) (дата обращения 10.06.24) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

И сегодня идет разработка единых учебников по учебников, отечественной и всеобщей истории для 5 – 9 классов.

2. Планирование и организация преподавания истории согласно новым ФГОСам, примерным программам по истории современным требованиям к уроку.

3. Деятельностно-компетентный подход к преподаванию истории. Предусматривает организацию на уроке различных видов деятельности учеников.

4. Единый Государственному Экзамену по истории, как единой форме аттестации выпускников, являющимся необходимым условием для поступления в вуз.

5. Организация проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, предусматривающая подготовку как группового, так и индивидуального проекта и его защиту.

7. Переход с линейной структуры школьного исторического образования на концентрическую.<sup>20</sup>

Во второй главе работы приведены основные изменения обновленных ФГОС, представлена структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История», анализируются современные учебники по истории, определяются основные функции и требования к нему.

Главная задача ФГОС третьего поколения - конкретизировать требования к обучающимся, так как результаты обучения на предыдущих этапах были недостаточно детализированы.

В обновлённых ФГОС<sup>21</sup> сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем

---

<sup>20</sup>Ястер, И.В. «Методика обучения истории в школе» [Электронный ресурс]: [сайт] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1085.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1085.pdf) (дата обращения 01.05.24). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

<sup>21</sup>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)[Электронный ресурс]: [сайт].- URL:<https://fgos.ru/> (дата обращения 01.05.24) - Загл. с экрана. - Яз.рус.

овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Важно создать учебный план, который позволит ученикам развить все необходимые навыки осмысления исторических событий, начиная с умения работать с хронологией и фактами и заканчивая способностью применять исторические знания на практике, в общении и в социальной сфере. Этот подход подразумевает изучение истории с различных точек зрения, анализ различных версий и оценок исторических событий, а также развитие навыков анализа, формирования собственного мнения и оценки изучаемого материала.

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях преподавание истории регулируют федеральные нормативные документы по введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Таким образом, обновленный стандарт делает акцент на вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов. В стандарте сочетаются и ценность базовых знаний, и необходимость формирования трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных. Четко подмечено, какие темы необходимо пройти в течение учебного года. Содержание учебного материала не рекомендовано изменять, хотя это ранее было возможным. Были учтены психолого-возрастные особенности учащихся. Учащихся нельзя перегружать, увеличивая время занятия. Также было конкретизировано время занятия, чтобы учащиеся полностью овладели материалом.

На сегодняшний день, требования вариативности школьной истории уже потеряли свою актуальность. Уже изданы, как я отмечала выше, единые учебники по всем курсам истории для 10 и 11 классов, единые программы для этих курсов. Министерство просвещения взяло курс на написание единых учебников по истории для всех периодов ее изучения, начиная с 5 класса. В

перспективе, исторические курсы будут значительно увеличены за счет курса «Обществознания», начиная с 2025 года.

Одной из основных тем, затронутых в новом учебнике, является периодизация исторических событий. Ученики изучают основные этапы развития человечества, начиная от древности и заканчивая современностью. Важное значение уделяется анализу причин и последствий исторических событий, чтобы помочь учащимся понять, как изменения в истории влияют на современность.

Новый учебник по истории 2023 года представляет собой значительный прогресс в сравнении с предыдущими изданиями. Он способствует развитию навыков анализа и критического мышления, обращает внимание на разнообразие перспектив и источников, отражает современные тенденции и предлагает подходу к истории с практической и актуальной стороны. В то же время, он требует активного включения учащихся и дополнительных материалов для того, чтобы ученики могли развивать свое собственное понимание и анализ исторических событий.

**Заключение.** Нельзя искать пути решения проблем настоящего, не обратившись к прошлому, не исследовав тот путь, который проделало историческое образование в своем становлении и развитии в школах России. Предлагая различные варианты и способы реформации и модернизации исторического образования.

В последние пять лет в системе образования России произошли значительные изменения в парадигмах, включая политические, идеологические, философские и педагогические. Историческое образование стало более фокусированным на личности, разнообразным и плюралистическим.

В соответствии с требованиями нового стандарта при организации учебного процесса необходимо учитывать, что характерной чертой современного образования является не только знания, но и формирование учебных действий в познавательных, личностных, коммуникативных сферах.

Изучая историю в школе, обучающиеся приобретают знания, учатся пользоваться исторической терминологией, знакомятся с главными способами исторического анализа.

История как учебный предмет всегда выполняла в обществе две важнейшие функции. Она обеспечивала преемственность в развитии общества, устанавливая связь подрастающего поколения с традициями данного общества, и служила мощным средством формирования национальной и общественной идентичности. Историографический переворот, смена образов Истории, переосмысление функций исторической науки и ценностных установок исторического образования школьников в свете требований ФГОС общего образования создают проблему конструирования адекватного этим вызовам содержания одноименного учебного предмета.

Таким образом, на современном этапе было пересмотрено содержание исторического образования, прежде всего оно освободилось от стереотипов, которые носили односторонний подход в осмыслении важных исторических событий и процессов. Новые учебные программы и учебники по истории направлены на лучшую подготовку учащихся к современному миру, к развитию ключевых компетенций, таких как аналитическое мышление, критическая оценка информации, коммуникативные навыки. Все эти изменения призваны сделать обучение истории более эффективным, интересным и важным для формирования полноценной личности.

Однако, и сегодня рано ставить точку, процесс обновления школьной истории исторического продолжается и требует дальнейшего осмысления его реформ, как учеными так и учителями.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Источники

1. КонсультантПлюс : справ.-.сис. : сайт/ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)( дата обращения 23.05.2024)
2. КонсультантПлюс : справ.-.сис. : сайт/ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/) ( дата обращение 23.05.2024)
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)[Электронный ресурс]: [сайт].- URL:<https://fgos.ru/> (дата обращения 01.05.24) - Загл. с экрана. - Яз.рус.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764) [Электронный ресурс]: [сайт].- URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024>(дата обращения 24.05.2024)
4. Устав гимназии и прогимназии ведомства Министерства народного просвещения, 1864 // Сборник постановлений по МНП, т. 3. 1865.

### Исследования

1. Вяземский, Е.Е. Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2021. - 384 с.
2. Вершинин, А.А. Проблема единого учебника истории в условиях расколотого общества // Порочные круги постсоветской России. – М.: Научный эксперт, 2014. – 240. с.
3. Карамзин, Н. М. О новом образовании народного просвещения в России // Вестник Европы. - М., 1805. - №5. - 317 с.
4. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. / Короткова М.В. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2022. - 256 с.

5. Уваров, С. С. О преподавании истории относительно к народному воспитанию. - СПб.: В типографии Ф. Дрехслера, 1813. - 211 с.

6. Медынский, Е. Н., История педагогики./ Е.Н. Медынский – М., 1934. – 276 с.

7. Реформирование школьного исторического образования в контексте международного опыта / Преподавания истории и обществознания в школе. 2022. №7 - С. 23-29.

8. Смарагдов, С. Н. Краткое начертание всеобщей истории. - СПб.: в типографии Эдуарда Веймара, 1845. - 541 с.

9. Стрелова, О.Ю. Стандарт из дня вчерашнего / Стрелова О.Ю. // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-теорет. и метод. журн. - 2021. - № 9. - С. 62-68.

### **Интернет ресурсы**

1. Ястер И.В. «Методика обучения истории в школе» [Электронный ресурс]: [сайт] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1085.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1085.pdf) (дата обращения 01.05.24). - Загл. с экрана. - Яз. рус.