

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Интегрированный урок и его проектирование
как требование новых ФГОС**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 265 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование.

Методология исторического образования

Института истории и международных отношений

Сидоровой Анны Константиновны

Научный руководитель
доцент, к. п. н.

подпись, дата

И. В. Ястер

Зав. кафедрой
профессор, д. и. н.

подпись, дата

В. Н. Данилов

Саратов 2024

Введение. Актуальность работы. Образование – важнейший социальный институт общества, создающий условия и обеспечивающий его прогресс, поступательное развитие. Образование может стать фактором, ограничивающим развитие, а может открывать для общества новые горизонты.

Логика современного развития российского образования исходит из определения новых целей и новых реалий общественной жизни. Основная задача общего образования – обеспечить изменение социального менталитета, искоренить устаревшие стереотипы и подготовить почву для нового общественного сознания.

Актуальность данной темы состоит в том, что в связи с модернизацией российского образования актуальным становится вопрос о принятии новых образовательных стандартов и начало их внедрения в основную школу.

В рамках ФГОС предлагается проводить уроки, с использованием методик и приёмов по использованию ФГОС. Часто преподаватели используют старые приемы и технологии. Но важно здесь усвоить одно: ФГОС предлагает отойти от привычной схемы постижения знаний «Услышал – запомнил – пересказал» к принципиально новому алгоритму, в котором главную роль отводят ученикам. То есть теперь систематизация знаний должна проводиться по схеме: «самостоятельно (или вместе с учителем, одноклассниками) нашёл – осмыслил – запомнил – оформил свою мысль – применил знание на практике».

А также актуальной является ориентация на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий), обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Речь идёт о разнообразии организационных форм и учёте индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов школьников.

Обратившись к исследовательской базе по данному вопросу, мы обратили внимание на то, что работ очень много, что авторы – историки, политологи, социологи и педагоги очень заинтересованы вопросами состояния системы образования, поэтому в своей работе мы сделали акцент на значимых для данной темы трудах.

Из учебно-методической литературы мы почерпнули информацию об организации современного урока истории в общеобразовательной школе. Данная информация содержится в работах В. С. Безруковой¹, И. Ф. Горелик², Г. И. Ибрагимов³. В этих работах проводится анализ личностно-ориентированного урока, рассматривается концепция современного урока истории, предлагаются варианты построения урока истории в соответствии с ФГОС.

При написании работы мы опирались на мировой опыт преподавания истории в школе, который был представлен в учебнике Е. Е. Вяземского⁴, рассмотрена методика учебного занятия, видовые методы преподавания и изучения истории, которая подробно изложена в учебном пособии А. Т. Степанищева⁵.

В работах Л. А. Кучеряевой⁶, Т. В. Минькович⁷ были рассмотрены некоторые модели учебных занятий, которые опираются на использовании

¹ Безрукова, В. С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения: здоровьесберегающий урок. - М., 2006. - Кн. 3. - 176 с.

² Горелик, И. Ф. Педагогический анализ личностно ориентированного урока. - М., 2001. - № 3. - С. 115–117.

³ Ибрагимов, Г. И. Концепция современного урока // Школьные технологии. - М., 2008. - № 2. - С. 48–52.

⁴ Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 2003. - 325 с.

⁵ Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории в школе. - М. 2002. - 210 с.

⁶ Кучеряева, Л. А. Проектирование и диагностика современного урока. - М., 2010. - 175 с.

⁷ Минькович, Т. В. Моделирование как универсальный способ осуществления деятельности. - М., 2013., - № 10. - С. 34–42.

современных педагогических технологий и ориентируются, прежде всего, на освоение определенных способов деятельности, приобретение учениками опыта социального взаимодействия.

Отметим статью И. Ю. Синельникова «Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетентностей»⁸, которая также была использована при написании работы.

Проблема урока, становления и развития школьного образования интересовала и интересует многих психологов, педагогов, методистов, учителей и находит свое отражение в трудах многих авторов. Очень ценными в данной работе выступил труд Джуриного А. Н. «История педагогики»⁹. Не менее важными послужили статьи И. Дендербера «Урок по – новому ФГОС»¹⁰, Терентьевой С. Т. «Эффективный урок в условиях реализации ФГОС»¹¹, Якушиной Е. В. «Учитель готовится к уроку: что изменили новые стандарты»¹².

В статье С. Сейдаметовой и А. Н. Манелюк¹³ были рассмотрены требования ФГОС, выполнено сравнение ГОС и ФГОС 2-го поколения, выявлены их отличия и сходства. Рассмотрены наилучшие способы применения методов преподавания документа ФГОС 2-го поколения.

⁸ Синельников, И. Ю. Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетентностей. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 120 с.

⁹ Джуриный, А. Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. Педвузов / А. Н. Джуриный - М., 2000. - 131 с.

¹⁰ Дендербер, И. Урок по-новому (ФГОС) // Школа управления образовательным учреждением. - М., 2013. - № 2. - 198 с.

¹¹ Терентьева, С. Т. Эффективный урок в условиях реализации ФГОС НОО // Школа управления образовательным учреждением. - М., 2012. - № 10. - 49 с.

¹² Якушина, Е. В. Учитель готовится к уроку: что изменили новые стандарты // Народное образование. - М., 2012. - № 7. - 29 с.

¹³ Сейдаметова, С., Манелюк, А. Н. Сравнительный анализ ГОС 1-го поколения и ФГОС 2-го поколения // Инновационные и информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44732069_57725655.pdf (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Е. А. Самойлова в своей статье «Системно-деятельностный подход в условиях ФГОС: сравнительный анализ»¹⁴ производит анализ ведущих образовательных технологий системно-деятельностного подхода.

Статья Н. К. Сидоровой «Методические аспекты преподавания истории в условиях реализации ФГОС»¹⁵. Федеральный государственный стандарт ставит перед учителем задачу новых подходов к обучению и воспитанию. Учитель истории, по мнению автора, должен эффективно реализовывать общественный заказ – формирование гражданской ответственности, толерантности, традиционных для российского общества духовно-нравственных качеств личности, а также самостоятельности, инициативности и гибких навыков, необходимых для успешной социализации.

Одно из требований новых ФГОС – это интеграция знаний. Поэтому интегрированному уроку так же посвящено много исследований.

Данную тему поднимает Г. И. Захарова, и Л. Н. Сухова в статье «Интегрированный урок, как способ реализации преподавания дисциплин с учетом требований ФГОС»¹⁶. Авторы считают, что интеграция предполагает усиление межпредметных связей, расширение сферы получаемой информации обучающимися, подкрепление мотивации обучения, формирование общих компетенций. К тому же исследователи выделяют общие компетенции при проведении интегрированных уроков.

¹⁴ Самойлова, Е. А. Системно-деятельностный подход в условиях ФГОС: сравнительный анализ // Современные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25440569_34566476.pdf (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

¹⁵ Сидорова, Н. К. Методические аспекты преподавания истории в условиях реализации ФГОС. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46393266_72375924.pdf (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

¹⁶ Захарова, И. Н., Сухова, Л. Н. Интегрированный урок, как способ реализации преподавания дисциплин с учетом требований ФГОС / И. Н. Захарова, Л. Н. Сухова // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26257867_98373696.pdf (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

М. Е. Голикова и Ф. Ш. Алибаева в своей статье раскрывают проблемы интеграции содержания учебных предметов в условиях реализации ФГОС¹⁷. Авторами предложена разработка урока из собственного опыта проведения интегрированного урока. Цель данной работы, показать эффективность и значимость применения интегрированных уроков в системе современного обучения.

А. Р. Гафаров в статье, посвященной интегрированному уроку пишет о положительных сторонах интегрированных уроков и считает, что они могут определить ряд задач, добиться определенных целей¹⁸. По его мнению, использование интегрированных уроков позволяет решить целый ряд задач; это повышение мотивации учащихся к учению, подготовка к профессиональной деятельности, формирование целостного мировоззрения, формирование творческих качеств личности и др.

При написании дипломной работы мы опирались на две группы источников: нормативные документы и учебно-методические материалы. Изучая вопросы реформирования школьного исторического образования, мы обращались к документам, которые регламентируют образовательную деятельность в Российской Федерации, в частности, к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»¹⁹.

Для решения задач нашего исследования был рассмотрен Приказ Министерства образования и науки об утверждении ФГОС ООО, именно в

¹⁷ Голикова, М. Е., Алибаева, Ф. Ш. Интегрированный урок в системе ФГОС. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36669868_20926949.pdf (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

¹⁸ Гафарова, А. Р. Интегрированный урок по ФГОС. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25355094_84760262.pdf (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

¹⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175600/8f794304f87d0a73627377dcbce2a62cf5263b06/ (дата обращения 01.04.22). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

нем прописаны основные требования реализации школьной программы²⁰. В нормативных документах прописаны требования к современному учителю истории. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Актуальность проблемы и ее многочисленные исследования определили тему ВКР.

Объект исследования: современный урок истории в свете новых ФГОС

Предмет исследования: Интегрированный урок истории

Цель работы – изучение требований к современному уроку истории и их реализации на интегрированном уроке.

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие **задачи**:

- Проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- Выявить цели и основные требования к уроку, исходя из новых ФГОС;
- Выявит цель и задачи интеграции знаний на уроки истории
- Разработать, провести и проанализировать интегрированные уроки истории

Работа состоит из трех глав, введения, заключения и приложений, где помещены планы-конспекты разработанных и проведенных уроков.

²⁰ Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <http://base.garant.ru/6150599/> (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Глава 1 Современный урок в контексте требований ФГОС

1.1 Общие положения стандарта и его требования к структуре и результатам учебного процесса

Урок, как мы знаем, является основной формой организации учебного занятия.

Государственный стандарт общего образования – это набор определенных требований, которые устанавливают обязательный минимум содержания основной образовательной программы общего образования²¹. Определяется и максимальный объем учебной нагрузки в школе, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса²².

Отличительной особенностью данного стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

В центре стандарта находится системно-деятельностный подход, который при его реализации обеспечивает: формирование у ученика готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного

²¹ Евплова, Е. В. ФГОС основного общего образования: проблемы и их решение // Стандарты и мониторинг в образовании. - М., 2014. - № 3. - С. 62–64

²² Днепров, Э. Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования. - М., 2004. - С. 21.

процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей²³.

Выделяется три компонента результатов:

- Личностный,
- Метапредметный,
- Предметный.

Так же нами были определены недостатки принятия ФГОС такие как:

- Материальные проблемы.
- Проблемой для школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития
- Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из комплексных заданий.
- невозможность выхода в интернет в домашних условиях у некоторых детей.

1.2 Методические основы современного урока истории

Достижение оптимальности построения обучения является возможным только на базе такого управления им, которое организовано с учетом закономерностей в обучении, на базе использования современных методик и форм преподавания²⁴.

Исходя из концепции исторического образования реструктурированной школы, на первое место выдвигается гуманизация истории. Это еще одно требование к уроку истории²⁵. Преподаватель этого предмета в школе должен способствовать формированию ценностной ориентации учащихся, решению

²³ Асеев, В. Г. Труд в воспитательный процесс // Народное образование. - М., 1984. №7. - С. 21–25.

²⁴ Постников, П. Г. Моделирование урока истории в условиях реализации ФГОС ООО. Методические рекомендации. - Нижний Тагил, 2015. - С. 14.

²⁵ Там же. - С. 15

нравственных проблем, общечеловеческой ценностной ориентации и гуманистическому воспитанию²⁶.

Гуманизация истории заключается в ее обращении к личности учащегося и удовлетворении его познания и нравственного мировоззрения. Урок истории требует интересного рассказа, искусства и эмоций, он должен учить мышлению и сопереживанию²⁷.

Методические принципы современного инновационного урока:

- Субъективизация,
- Метопредметность,
- Деятельностный,
- Коммуникативность,
- Рефлексивность,
- Импровизационность²⁸.

Главная задача (учителя на современном этапе) на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.

Для того, чтобы сформировать у учащихся любое УУД необходимо:

1. Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
2. Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
3. Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения²⁹.

Соответственно, учитель должен таким образом построить урок, чтобы формировать у учащихся не только традиционные предметные результаты, но и создать условия для формирования в процессе обучения личностных и метапредметных результатов.

²⁶ Лиман, Н. А. Современный урок истории. - М.: Дрофа, 2016. - С. 102.

²⁷ Стрелова, О. Ю. Современный урок истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. - СПб., 2009. - № 1. - С. 68.

²⁸ Постников, П. Г. Указ. соч. - С. 23.

²⁹ Там же. - С. 124.

Глава 2 Интегрированный урок как требование ФГОС

2.1 Теория интеграции

«Интеграция – это процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Процесс интеграции представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения³⁰.

Межпредметные связи помогают объяснить материал или закрепить его с опорой на информацию другой дисциплины без участия педагога-специалиста. Если же мы имеем ввиду интегрированный урок, то в процесс могут быть включены два или даже более учителей-предметников (по количеству дисциплин).

Главное требование интегрированного урока – это повышение роли самостоятельности учащихся, потому что интеграция в любом случае расширяет охват изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счёт других предметов³¹.

Существует четыре уровня интегрированных уроков:

I уровень – примитивный (формулировка интегрированной темы, цели и определение интегративных понятий);

II уровень – информационно-понятийный (отбор учителями информации, близкой по значению);

III уровень - сравнительно-обобщающий (носит обучающий характер);

IV уровень – сравнительно-обобщающий (групповая работа учащихся).

В конечном счете, интеграция должна способствовать воссоединению целостности мировосприятия – единство мира и человека, живущего в нем и его познающего.

2.2 Структура и планирование интегрированного урока

Формы и типы интегрированных уроков могут быть самыми различными.

³⁰ Лапина, И. К.. Большой энциклопедический словарь. - М., 2008. - С. 677.

³¹ Пашина, Т. С. Интегрированный урок как один из аспектов реализации системы образования в условиях ФГОС. - Омск, 2019. - №19. - С. 356–358.

Уроки повторения обладают максимальными возможностями при внедрении в него интеграции в различных его формах, так как такая деятельность способствует закреплению пройденного материала. Формы такого типа уроков: театрализованный урок (инсценировка), урок-диспут, игра, повторительно-обобщающий урок или конференция.

Интегрированный урок может быть в формате бинарного урока: два преподавателя ведут урок одновременно. Учителям предметникам гуманитарных дисциплин требуется вместе разрабатывать план работы по проведению такого вида урока. На сегодняшний день это сделать затруднительно, так как программы некоторых предметов, например, литературы и истории не совпадают с хронологией. Методика подготовки интегрированного занятия включает в себя: определение области знаний, интегрирование которых будет способствовать созданию у обучающегося целостного представления об объекте обучения; учет программных требований и возрастных особенностей обучающихся; и личностно-ориентированный подход в ходе построения, организации и проведения интегрированных уроков; найти оптимальную форму урока; разработать систему заданий для учащихся, список используемой литературы, информационных ресурсов, продумать домашнее задание.

Глава 3. Опыт проведения интегрированных уроков

3.1 Постановка целей и задач урока, его проведение и этапы

В данный момент я работаю учителем истории и обществознания в МАОУ «Лицей №15». В рамках своей работы я на практике смогла провести интегрированный урок совместно с учителем литературы. Практическая часть моей работы заключается в том, чтобы:

1. Разработать и провести интегрированный урок совместно с учителем литературы;

2. Провести анализ данного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Провести анализ урока, проведенного другими учителями-предметниками. Выявить соответствия или несоответствия стандартам интегрированного урока, сильные и слабые стороны, оценить эмоциональное состояние детей и их работу на уроке.

В контексте первого этапа практической части мною был проведен урок, посвященный роли человека на войне. Он проходил в форме интегрирования урока истории и литературы и проходил в течении 2 часов учебного времени. Тема урока – «Человек на войне».

Цели данного урока заключались в:

1. Осмыслении событий Великой Отечественной войны не только с идеологической, но и с гуманистической, общечеловеческой точек зрения.
2. Создании условий для формирования и проявления ключевых компетенций учащихся.

Основные задачи:

1. Социально-информационные:

- на основе использования исторической, научно-документальной и художественной литературы способствовать развитию навыков самостоятельного поиска, отбора и анализа исторической информации;
- развитие активной гражданской позиции,
- самостоятельности и способности к самоорганизации.

2. Коммуникативные:

- формировать умения учащихся работать в группах, развивать навыки взаимодействия и взаимопомощи, толерантного общения.
- способствовать развитию умений анализировать новую ситуацию, используя имеющиеся знания.

3. Предметные (учебно-познавательные):

- способствовать расширению знаний учащихся о причинах, характере, основных периодах, результатах войны. Определить какую роль в ходе

войны сыграли политический, идеологический и человеческий факторы. Выяснить, в чем заключается всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне, каковы ее итоги и уроки;

- развивать общеучебные навыки анализировать, сравнивать, оценивать, обобщать, абстрагировать исторические понятия. Уметь сопоставлять исторические документы с литературными произведениями. Уметь делать политические и нравственные выводы;

- формирование личностно-ориентированного восприятия связи времен, формирование гражданско-патриотических качеств учащихся.

На первом этапе урока происходила **мотивационная беседа, были сформулированы цели урока.**

Целью второго этапа урока было установить причины, характер, основные периоды, результаты войны. Определить роль политического и человеческого факторов в ключевых событиях войны.

На 3 этапе урока целью было выяснить, в чем заключается всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне, каковы ее итоги и уроки.

На заключительном этапе урока была проведена рефлексия для закрепления материала, задано домашнее задание.

Второй интегрированный урок истории и литературы был на тему: «Курская битва: исторические факты и их художественное отображение в литературных произведениях».

Цель урока – формирование опыта практической деятельности в предметных областях: история и литература.

Задачи урока

Образовательные задачи:

1. Знакомство обучающихся с общими сведениями о военных операциях советского и немецкого командования, проводимых на территории Курской, Орловской, Белгородской областей, вошедших в историю под названием «Курская дуга»;

2. анализ итогов сражения, знакомство обучающихся с историческим значением Курской битвы, с одним из важнейших этапов на пути к победе в Великой Отечественной войне;

3. выявление причин победы русского оружия, отметить их историческую закономерность;

4. анализ художественных произведений, в которых нашли отражение события Курской битвы (А. Н. Толстой. Рассказ «Русский характер», поэтическое творчество писателей-фронтовиков, участников Курской битвы).

Развивающие задачи:

1. активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроке;

2. развитие речи, умения делать выводы;

3. развитие коммуникативных компетенций, умение правильного использования исторической и литературоведческой терминологии;

4. реализация исследовательской и творческой деятельности обучающихся с использованием информационных компьютерных технологий;

5. развитие умения структурировать и анализировать информацию;

6. развитие навыков самостоятельной деятельности обучающихся.

Воспитательные задачи:

1. продолжить формирование познавательного интереса обучающихся к изучению героической истории Отечества и воинской славы России;

2. воспитывать чувство уважения к подвигу советского народа, ветеранам войны и труженикам тыла военных лет.

На первом этапе происходила организация процесса, ребята настраиваются на работу. Учащиеся вспоминают о таком важнейшем событии великой Отечественной войны как Курская битва, ее значение для войны. Подчеркивается, что такое событие не могло не найти отражения в искусстве, в том числе и в литературе.

На следующем этапе происходит актуализация знаний и формирование проблемной ситуации в области знаний по истории.

3-я основная часть урока – этап открытия новых знаний.

На данном этапе все учащиеся делятся на 3 группы: представителей стратегического отдела и представителей информационно-аналитического отдела.

Целью 4-го этапа является формирование проблемной ситуации в области знаний по литературе.

Таким образом, на этом этапе класс приходит к выводу, что литературные произведения на примере одного литературного персонажа отражают образ всего русского народа, стоявшего горой за свое Отечество. Образы имеют собирательный характер. Они помогают взглянуть нам на события глазами участников войны, пережить их чувства.

Заключительным этапом стала рефлексия урока.

3.2 Анализ проведенного урока

Данный урок помог отдельно изучить Курское сражение как важнейший этап Великой Отечественной войны, создать межпредметные связи с литературой, вспомнить знаковые произведения о войне, обратиться к образам главных героев, сформировать у класса дух патриотизма, гордость за отвагу предков, привить чувство гордости за страну.

Системно-деятельностный метод являлся основным на уроке. На всех этапах учебного занятия я старалась создать условия для того, чтобы школьники были активными субъектами своей учебной деятельности: определяли цель, осуществляли планирование, добывали информацию, осуществляли контроль, оценку (самооценку) результата. Частично-поисковый метод необходимая составляющая современного урока. Детям предлагались проблемные вопросы и задания.

При проектировании и проведении данного урока я ориентировалась на следующие принципы обучения:

- принцип систематичности и последовательности.
- принцип доступности.
- принцип наглядности.
- принцип связи обучения с практикой.

В заключении могу сказать, что учащиеся были активно включены в работу, проявились их творческие таланты. Урок такого типа позволил учащимся закрепить знания, расширить кругозор. Такие уроки лучше всего проводить при окончании изучения цельного блока (например, блок - Великая Отечественная война), чтобы наиболее продуктивно провести систематизирование пройденного материала.

3.3 Анализ урока, проведенного коллегами

Заключительный этап практической части работы – анализ интегрированного урока, которые проводили мои коллеги – учитель географии Семенов Юрий Геннадьевич и Кочина Ольга Петровна. Урок был посвящен великим географическим открытиям.

Урок будет проанализирован в контексте следующих образовательных задач, которые ставят перед учителем современные требования ФГОС:

Образовательные:

- Осмысление понимания причин и последствий Великих географических открытий.
- Сформировать умение применять полученные знания для понимания дальнейшего развития европейской цивилизации.

Воспитательные:

1. Развивать коммуникативную культуру учащихся.
2. Воспитывать уважение к историческому прошлому человечества.
3. Продолжить формирование гуманистического мировоззрения и
4. толерантности у учащихся.

Развивающие:

- Формировать способности критически анализировать события прошлого на основе изучения учебной и дополнительной литературы,
- формулировать вывод и актуализировать свою позицию.
- Способствовать дальнейшему росту интереса к процессу познания.

Являясь слушателем данного урока, я сделала следующие выводы:

Большим достоинством данного урока стало то, что дети сами определили цель урока с помощью наводящих вопросов учителей.

Большим достоинством урока стал мотивационный момент.

Этап проверки домашнего задания проходил в интересном формате. Было предложено желающим выйти к карте и показать путь мореплавателя и кратко рассказать об итогах путешествия. На данном этапе была четко выявлена проблема владения учащимися картой, многие не могли ориентироваться по материкам.

Этап открытия новых знаний происходил в формате путешествия, что достаточно логично в контексте данной темы.

Достоинством данного этапа урока являлось взаимодействие с интерактивными ресурсами. Дети смотрели фильм и активно отвечали на вопросы.

Для систематизации знаний дети вели таблицу, в которой указывалась дата открытия и личность связанная с ним.

В процессе работы дети взаимодействовали с текстом учебника, работали с документом и смогли ответить на вопросы.

Огромным плюсом данного урока стал прием с отсылкой на личный опыт учащихся.

Еще одним достоинством урока стало использование на уроке объемных пособий: макет каравеллы из школьного музея, макеты оружия завоевателей.

В конце урока у учащихся была заполнена таблица, записано несколько терминов и цель урока. Я считаю, этого вполне достаточно, исходя из времени, отведенного на урок, учитывая количество приемов, использованных во время урока.

В конце урока была проведена мини-викторина в качестве рефлексии.

Я считаю, такие ответы говорят о том, что у детей отлично развито умение анализировать, самостоятельно делать выводы, подмечать главное, ясно выражать свои мысли.

В целом считаю, что поставленные цели и задачи были реализованы в полном объёме, хотя, несомненно, данный урок показал коллегам перспективы будущей работы в этом направлении.

Учителя использовали разнообразные приемы активизации деятельности учащихся на этапе изучения нового материала.

Чётко подведен итог урока, отмечена значимость знаний, приобретённых на уроке в дальнейшем. Рефлексия урока носила учебную направленность и показала осознанность приобретённых знаний.

Урок был построен таким образом, что ученики были активными участниками учебного процесса для достижения поставленных целей и раскрытия темы урока.

На мой взгляд, была отлично выбрана тема в качестве интегрированного урока. Работа с картой происходила в формате игры-поиска, что побуждало учащихся быть более активными, знания по географии отлично дополнили исторические знания.

Заключение. Урокам истории на сегодняшний день отводится большая роль, именно на них выстраивается система мировоззрения на себя и мир. Проходит время, меняется общество, возникают различные мнения на те или иные исторические события, поэтому преподавание истории исходит из веяний и реалий современной ему эпохи, при этом ориентируется на компромисс мнений и стремиться к объективизму.

Структура современного урока истории выстраивается из классической структуры любого урока в целом. Однако урок истории дополнительно включает в себя некоторые особенности, которые необходимо включать в него с учётом специфики данного предмета.

Современный урок истории перешел от знаниевой парадигмы к системно – деятельностному подходу и поставил во главу угла самостоятельное формирование предметных, метапредметных и личностных результатов у учащихся.

Формирование личностных качеств обучающихся через преподавание истории является одной из важнейших задач современной школы.

Урок истории по новым ФГОС – это не только передача знаний, но и формирование активной жизненной позиции, выработка качеств, необходимых для полноценного усвоения учениками различных социальных ролей.

Интегрированные уроки являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности ребёнка. Дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями.

Уроки такого типа как нельзя лучше раскрывают творческий потенциал педагога. Это не только новый этап в профессиональной деятельности учителя, но и замечательная возможность для него выйти на новый уровень отношений с классом.

Анализ уроков и мнения учеников показали, что такое содержание вызывает неподдельный интерес учащихся, особенно, если ведут его 2 учителя. Ребята с удивлением узнали о том, что такое интеграция и как интересно можно проводить подобные уроки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких, Е. Г. Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса / Е. Г. Безруких // Проблемы педагогики. - М., 2015. - № 6 (7). - С. 11–14.

2. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в средней школе. - М.: Русское слово, 2003. - 214 с.
3. Гафарова, А. Р. Интегрированный урок по ФГОС. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25355094_84760262.pdf (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Голикова, М. Е., Алибаева, Ф. Ш. Интегрированный урок в системе ФГОС. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36669868_20926949.pdf (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Горелик, И. Ф. Педагогический анализ личностно ориентированного урока. - М., 2001. - № 3. - С. 115–117.
6. Дендербер, И. Урок по-новому (ФГОС) / И. Дендербер // Школа управления образовательным учреждением. - М., 2013. - № 2. - 24 с.
7. Джурицкий, А. Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - Южно-Сахалинск: СахГУ, 2000. - 416 с.
8. Днепров, Э. Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э. Д. Днепров // Вопросы образования - М., 2004. - 176 с.
9. Евплова, Е. В. ФГОС основного общего образования: проблемы и их решение / Е. В. Евплова // Стандарты и мониторинг в образовании. - М., 2014. - № 3. - С. 17–26.
10. Захарова, И. Н., Сухова, Л. Н. Интегрированный урок, как способ реализации преподавания дисциплин с учетом требований ФГОС // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26257867_98373696.pdf (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
11. Ибрагимов, Г. И. Концепция современного урока истории / Г. И. Ибрагимов // Школьные технологии. - М., 2018. - № 2. - С. 6–12.

12. Кучеряева, Л. А. Проектирование и диагностика современного урока. - М.: Сентябрь, 2010. - 197 с.

13. Минькович, Т. В. Моделирование как универсальный способ осуществления деятельности. - М.: Педагогика, 2013. - № 10. - 76 с.

14. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс] - URL: <http://base.garant.ru/6150599/> (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

15. Самойлова, Е. А. Системно-деятельностный подход в условиях ФГОС: сравнительный анализ // Современные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25440569_34566476.pdf (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

16. Сейдаметова, С., Манелюк, А. Н. Сравнительный анализ ГОС 1-го поколения и ФГОС 2-го поколения // Инновационные и информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44732069_57725655.pdf (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

17. Сидорова, Н. К. Методические аспекты преподавания истории в условиях реализации ФГОС. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46393266_72375924.pdf (дата обращения 01.04.22) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

18. Синельников, И. Ю. Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетентностей. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 76 с.

19. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А. Т. Степанищев. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 316 с.

20. Терентьева, С. Т. Эффективный урок в условиях реализации ФГОС НОО / С. Т. Терентьева // Школа управления образовательным учреждением. - М., 2012. - № 10. - С. 67–78.

21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]:

[сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175600/8f794304f87d0a73627377dcbce2a62cf5263b06/ (дата обращения 01.04.22). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

22. Якушина, Е. В. Учитель готовится к уроку: что изменили новые стандарты / Е. В. Якушина // Народное образование. - М., 2012. - № 7. - С. 21–29.