

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Институт истории и международных отношений  
Кафедра Отечественной истории и историографии

**Развитие образования в Российской империи в первой четверти 19 века**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
«Методология исторического образования»

Затуливетер Сергея Петровича  
Студента 2 курса 265 группы

Научный руководитель

д.и.н., профессор  
Чолахян В. А.

Зав. кафедрой

отечественной истории и историографии

д.и.н., профессор  
Данилов В. Н.

Саратов, 2024

## Введение

**Актуальность исследования.** В современном мире значение образования как важного фактора формирования нового качества экономики и общества в целом увеличивается. Образование занимает важное место в жизни людей, страны и всего мира. Всегда было понятно, что образование имеет большое значение. Уже в древних государствах правительство занималось образовательной политикой и создавало условия для развития и самосовершенствования человека<sup>1</sup>.

Современная образовательная политика ставит перед собой важную задачу - обеспечить качество образования, которое соответствует реальным и актуальным потребностям. В наше время образование играет важную роль в формировании личности, предоставляет знания о правах и свободах, а также является основой для развития гуманности, культуры и патриотизма в обществе. Качественная образовательная политика способствует ускоренному социально-экономическому и научно-техническому развитию страны. Образовательная политика можно рассматривать как договор между обществом и государством, где определены основные цели и задачи развития образования, и их достижение обеспечивается согласованными действиями<sup>2</sup>.

Образовательная политика – это деятельность общественных организаций и государственных органов, которая определяет функционирование и развитие системы образования. Она также отражает господствующую и альтернативную идеологии, а также характер существующего законодательства об образовании и общую направленность организаторской и управленческой деятельности<sup>3</sup>.

Образование призвано формировать государство образованными и грамотными гражданами. В процессе обучения передается опыт, знания и

---

<sup>1</sup> Автономов А.С., Гаврилова И.Н. Образовательная политика государства и развитие общества (на примере современной России) // Россия формирующаяся. 2011. № 10. С. 202-220.

<sup>2</sup> Современная образовательная политика в России. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013006127> (дата обращения 22.10.2023).

<sup>3</sup> Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. URL: <https://didacts.ru/termin/obrazovatel'naja-politika.html/> (дата обращения 06.11.2023).

навыки, накопленные предыдущими поколениями, что способствует социализации и подготовке к будущей деятельности. Основная цель образования - обучить молодежь и воспитать достойное поколение.

С начала XVIII века стало практикой отправлять молодых людей за рубеж для получения образования. Считалось, что Англия, Голландия и Германия являются странами, в которых точные науки развиты на высоком уровне, а Франция превосходит их в искусстве, литературе и общественном развитии. В то время Россия отдавала предпочтение Франции, признавая ее главным культурным вдохновителем<sup>4</sup>.

Магистерская работа посвящена развитию образования в первой четверти XIX века в Российской империи. Образовательная политика Александра I была продолжением реформ XVIII века, способствовавших развитию страны в различных областях. Этот период можно назвать основой образовательной системы России.

**Предмет:** изучить образовательную политику Александра I и влияние западных образцов на российские реалии.

**Объект:** образовательная реформа в первой четверти XIX века.

**Цель** исследования состоит в рассмотрении особенностей и результатов образовательных реформ Александра I в первой четверти XIX вв.

**Задачи:**

1. Изучить какие попытки принимала Екатерина 2 для реформирования образования в Российской империи.
2. Проанализировать состояние российского образования на рубеже 18-19 вв.
3. Изучить начальное и среднее образование в России в первой четверти 19 века.

---

<sup>4</sup> Карамзин Н.М. История государства Российского: XII томов в 4-х книгах. Книга 4. Т. XII. М.: Рипол Классик. 1997. С. 157-158.

4. Рассмотреть развитие университетского образования в годы правления Александра I.

**Методической основой** магистерской являются научные методы, такие как анализ и синтез, индукция<sup>5</sup>, т.е. поиск общих принципов, фактов в развитии образования в России и Европе, так же используется аналогия и обобщение полученной информации. Помимо научных методов были взяты специально-исторический, генетический, метод периодизации, описательный, биографический, системно-структурный<sup>6</sup>.

**Источниковедческой базой** в первую очередь широкий круг разнообразных видов и категорий источников, Полное собрание Российской империи начала XIX в., так же университетский устав.

**Историография проблемы.** В работе были рассмотрены работы А.И. Михайловский-Данилевский, М.И. Богданович, М.А. Корф, Н.К. Шильдер – автор самой крупной по объему из всех биографий Александра I, который исследовали и подробно рассказывали в своих трудах о личности царя, уделяя должное внимание и всем сферам жизни общества.

Рассмотрены труды А.Н. Пыпина, В.И. Семевского, А.А. Корнилова, В.О. Ключевского в их работах мы можем найти анализ, и смысл проводимой политики императора. Каждый из авторов старался проанализировать больше деятельность царя, чем описать его личностные качества.

Работа состоит из введения двух глав, в каждой главе по два параграфа, заключение, списка источников и литературы.

**Первая глава «Состояние образования в Российской империи в конце 18 века»** состоит из двух параграфов. В первом параграфе **«образовательные реформы Екатерины 2»** рассматриваются меры и реформы, которые Екатерина 2 применяла для развития отечественного образования. Великая императрица Екатерина II занимает уникальное место

---

<sup>5</sup> Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2010. С. 108-109.

<sup>6</sup> Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-изд., доп. М.: Наука, 2003. С. 176-177.

в исторической летописи России, особенно в сфере политических и правовых концепций, управления государством и развития образования. Она сыграла ключевую роль в распространении в России концепции «просвещенного абсолютизма». Екатерина II стала наследницей наследия Петра I в области трансформации российского общества и государственной машины, в их усилении и обогащении.

В период ее правления, в 60-80-е годы XVIII века, сложилась концепция создания общеобразовательных школ для широких слоев населения, за исключением крепостных, где воспитание ставилось в первую очередь с образовательной, а не профессиональной и сословными целями. Обществу требовался образованный человек, владеющий как общеобразовательными знаниями, так и профессиональными навыками<sup>7</sup>.

В 1783 году Екатерина II приказала выпустить книгу под названием «О должностях человека и гражданина...». Суть идеи этой книги заключалась в том, чтобы внедрить ее принципы в сознание учащихся. Для этого в начале 80-х годов сама Екатерина II написала произведения с уклоном в педагогику, такие как «Выбранные российские пословицы» и «Продолжение начального учения», которые ставили задачу совместить православное религиозное воспитание с рациональным обучением.

Когда Екатерина II решила провести реформу образования в стране, она обратилась за помощью к Вольтеру, который разработал концепцию "План университета для Российской империи"<sup>8</sup>.

В 1763 году Екатерина II назначила Ивана Ивановича Бецкого (1704 – 1795 г.г.) главным советником по вопросам образования, что оказало значительное влияние на развитие просвещения в России. Ему было

---

<sup>7</sup> Ключевский В.О. Курс русской истории. Т. 5. / под ред. В. Л. Янина; вступ. ст. В. Л. Янина, В. А. Александрова. М.: Мысль, 1987-1990. С.125.

<sup>8</sup> Карамзин Н.М. История государства Российского: XII томов в 4-х книгах. Книга 4. Т. XII. М.: Рипол Классик, 1997. С.348

поручено организовать систему учебных заведений. И.И. Бецкой в 1762 году возглавил академию художеств, где уже существовало Воспитательное училище. Имя Бецкого неразрывно связано с открытием в 1763 году первого Воспитательного дома в России.

До конца XVIII века в России не существовало учебных заведений, специализирующихся на подготовке педагогов. Только к концу этого века, в 1786 году, в провинциальных городах были учреждены Главные народные училища, где готовили учителей для местных школ. Будущие преподаватели проходили пятилетнее обучение. В дворянских семьях по-прежнему практиковалось найм домашних учителей для обучения детей, в основном иностранного происхождения.

Во втором параграфе **«Система управления образованием в конце 18 века»** рассказывается о том, как управлялось российское образование в конце 18 столетия. В 60-80-е годы XIX века была предпринята попытка создать систему учебных заведений, целью которых было воспитание "нового типа людей" - образованных и нравственных<sup>9</sup>.

Основой для нового законодательства об образовании во времена Екатерины II послужило Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества, утвержденное императрицей 12 марта 1764 года (Доклад Академии художеств главного директора генерал-поручика И.И. Бецкого "О воспитании юношества обоего пола").

В ноябре 1764 года профессор Филипп Дильтей разработал план учебной реформы под названием "План об учреждении разных училищ для распространения наук и исправления нравов".

С точки зрения сословных понятий и интересов второй половины XVIII века, каждое сословие должно было иметь определенный уровень образования, соответствующий их профессиональным потребностям и

---

<sup>9</sup> Милов Л.В. и др. История России с начала XVIII до конца XIX века. М.: АСТ, 1999. С.184

материальным интересам. Крестьянству предоставлялось элементарное образование, мещанству и разночинцам - низшее и среднее образование, но некоторым из них также был доступен высший уровень образования в определенных областях.

Таким образом, система сословного образования не предусматривала полной изоляции дворянства, мещанства и крестьянства. Вместо этого все сословия были распределены по разным уровням единой образовательной системы.

В результате анализа можно сделать вывод, что в рассматриваемый период впервые возникла идея о необходимости подготовки педагогических работников в качестве специалистов, и были предприняты первые шаги для достижения этой цели.

Екатерининская реформа, хоть и не была завершена, сыграла значительную роль в развитии российского образования. Школьная реформа 1780-х годов стала первой попыткой создать государственную систему народного образования. Она основывалась на принципах всеобщего доступа и бесплатности обучения. Однако, для полноценной реализации системы образования не хватало необходимых ресурсов, а главное, не было достаточного спроса на образование среди широких слоев населения. Решение этих задач было отложено на следующее столетие.

Во второй главе **«Образовательная политика Александра 1»** так же состоит из двух параграфов. В 1 параграфе **«Начальное образование и средние учебные заведения при Александре I»** рассматривается как изменялось начальное и среднее образование в годы правления Александра 1.

1802 году было учреждено министерство народного просвещения, главной целью которого стало создание в России системы государственного образования. Становление системы образования начинается с предварительных правил народного просвещения, принятых в 1803 году<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Предварительные правила народного просвещения. URL: [http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z000\\_00\\_27/st005.shtml/](http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z000_00_27/st005.shtml/) (дата обращения 10.10.2023)

Стали один из первых законодательных актов, принятых императором, в которых закладывалась предварительная картина образовательной среды, которая должна сложиться в то время. В них была прописана организация, система управления. Разделения империи на учебные округа, финансирование, о попечительстве. Выстраивалась иерархия от приходских и уездных училищ до университетов<sup>11</sup>.

5 ноября 1804 года был опубликован закон о средних и начальных школах, одновременно с Университетским уставом. Этот закон впервые в России установил единую систему образовательных учреждений для среднего и начального образования.

Основной задачей начальной школы было подготовить детей к учебе, дать им основные навыки, воспитать и научить дисциплине и ответственности.

Были установлены основные принципы, которые установились в то время: бессловность, не зависимо от происхождения, религии или нации.

Обучение было бесплатным для всех и общедоступным.

В 1810 году Александр I подписал указ о создании лицеев. В этом же году открылся Царскосельский лицей, где учился А.С. Пушкин и будущие декабристы. Проект был разработан при участии Сперанского М.М. В данном проекте сочетались лучшие европейские традиции<sup>12</sup>.

В 1817 году Министерство народного просвещения было преобразовано в Министерство духовных дел и образования под руководством князя Голицына. Основной целью этого изменения было христианизировать образование населения путем объединения указанных министерств и нескольких других по указу императора.

---

<sup>11</sup> Развитие государственной системы образования в России в XIX в. URL: [https://studopedia.net/12\\_37313\\_razvitie-gosudarstvennoy-sistemi-obrazovaniya-v-rossii-v-XIX-v.html](https://studopedia.net/12_37313_razvitie-gosudarstvennoy-sistemi-obrazovaniya-v-rossii-v-XIX-v.html)/(дата обращения: 16.10.2023).

<sup>12</sup> Грот К.Я. Пушкинский Лицей (1811-1817). URL: <https://www.classic-book.ru/lib/al/book/154/>(дата обращения 10.11.2023).



В 1819 году был создан учебный комитет, который разработал подробное руководство по преподаванию каждого предмета. Философия, статистика и политология были исключены из учебного плана по указанию министра.

Основная задача уездных училищ заключается в продолжении образования детей и предоставлении им более глубоких знаний по изучаемым предметам. Также важной целью является подготовка молодежи к поступлению в гимназии.

Следующим этапом образования по Уставу 1804 года стали уездные училища с двухлетним курсом обучения. Они создавались в уездных и губернских городах для детей из низших городских слоев – ремесленников, мелких торговцев. Целью было дать детям образование, познакомить их с наукой и дисциплиной, а также подготовить к службе Отечеству<sup>13</sup>.

К концу первой четверти XIX века началось развитие начального образования. Несмотря на проблемы, с которыми столкнулось руководство страны, процесс был запущен, и школы открывались по всей стране. Население, независимо от своего социального статуса, имело возможность посещать школы и получать образование. Правительство финансировало учебные заведения и старалось обеспечить их необходимым оборудованием. В результате увеличилось количество грамотных людей, и в стране появилось больше образованных работников.

Во втором параграфе **«Начало формирования российской университетской системы 1800-1825 гг.»** рассказывается о том как формировалась университетская система в Российской империи в первой четверти 19 столетия.

24 января 1803 года был выпущен указ о создании учебных округов, которые разделили страну на шесть округов с университетом во главе. В

---

<sup>13</sup> Яковкина Н. И. История русской культуры XIX вв. URL: <https://www.rulit.me/books/istoriya-russko-j-kult-ur-y-xix-vek-read-208435-11.html/> (дата обращения 06.05.2024).

результате была установлена система начального образования, подчиненная высшему образовательному органу. Для контроля над учебными заведениями были назначены попечители.

С 1802-1805 гг. были открыты известные университеты Дерптский, Виленский, Харьковский, Казанский. В 1819 году реорганизовался педагогический институт в университет в городе Петербурге.

В 1804 году император подписал утвердительную грамоту для работы Московского, Казанского и Харьковского университетов. В то же время был издан университетский указ, в котором уставы подписывались для каждого университета отдельно, но в содержании они были похожи.

В 1804 году император утвердил и опубликовал предварительные правила и уставы университетов, а также уставы учебных заведений, которые были подчинены университетам.

Одновременно в это же время разрабатываются «предварительные правила народного образования»<sup>14</sup>, которые определяли своеобразную структуру народного просвещения в стране. Были предложены идеи, положившие начало ступеням образовательной системы. Во главе учебного процесса стояли министерства.

Согласно уставу, университет получал самостоятельность в принятии решений, он был основан на принципе уважения к науке, к свободе преподавания, выборность основных должностей, невмешательства государства в управление.

Все основные решения принимал Совет, решающие вопросы, касающиеся учебной работы, учебного плана, нагрузки, принятия и зачисления студентов, назначения экзаменов. Председателем совета был ректор, и помогали ему профессора.

В итоге российский «модернизированный» университет в той же, если не в большей степени, что и европейский, демонстрировал смешанную

---

<sup>14</sup> Предварительные правила народного просвещения от 24 января 1803 г. URL: [http://nlr.ru/res/law\\_r/searc\\_h.php/](http://nlr.ru/res/law_r/searc_h.php/) (дата обращения 17.11.2023).

природу, т. е. сочетал в себе черты и корпорации, и государственного учреждения, не будучи при этом в чистом виде ни корпорацией, ни государственным учреждением.

**В Заключении** подводятся основные итоги работы:

Развитие системы образования началось еще при Петре 1, который заложил основы образовательной политики. Екатерина II продолжила его работу и внесла значительный вклад в педагогическую деятельность. В XVIII веке были созданы множество учебных заведений, однако этого было недостаточно. Стране необходимы были специалисты и квалифицированные кадры. Правительство, осознавая эту потребность, провело ряд реформ во времена Александра I.

Александр начал свою образовательную политику с принятия важного документа - предварительных правил народного просвещения. Эти правила стали основой для разработки образовательной политики. В них были учтены все ключевые моменты и предусмотрены мероприятия, которые должны были быть проведены в стране. Главная цель данного документа заключалась в развитии образования в Российской империи.

Россия выбрала не западный путь, а разработала систему учебных округов, учитывая особенности российского менталитета и развиваясь самобытно.

Важным этапом формирования образования является создание учреждения министерства народного просвещения, которое отвечает за все аспекты образовательной системы.

Одной из серьезных проблем, с которыми столкнулось правительство, был дефицит квалифицированных специалистов. В начальные годы университетам и многим образовательным учреждениям не хватало учителей, поэтому из-за нехватки кадров приглашались профессора и преподаватели из-за рубежа, в первую очередь из Германии, чтобы вести занятия в России.

Для решения данной проблемы внутри страны были созданы педагогические училища и университеты, однако они не смогли полностью обеспечить страну квалифицированными кадрами.