

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Кадетские корпуса в России: создание, преобразование и
возрождение в современных условиях**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «История»

Института истории и международных отношений

Чепурновой Полины Алексеевны

Научный руководитель

Доцент, канд. пед. наук

И.В. Ястер

подпись, дата

Зав. кафедрой

Профессор, д-р ист. наук

В.Н. Данилов

подпись, дата

Саратов 2024

Введение. Принято считать, что мужчина должен быть сильным, смелым, крепким. А еще музицировать, сочинять и выразительно читать написанное, знать точные науки, танцевать, изъясняться на нескольких языках, держаться с достоинством. Именно такие качества и умения ценились в мужчинах из высших сословий в Российской Империи и прививались им с детства.

Наряду с общеобразовательными государственными школами в России существовала система закрытых учебных заведений для дворян. В большинстве своем это были военные училища – кадетские корпуса.

Россия является государством, накопившим большой опыт воспитания и образования в учебных заведениях, называемых кадетскими. Кадетскому образованию в России более трехсот лет.

В современной России идея возрождения кадетского образования вызвана потребностями государства, состоянием общества и органично вписывается в процесс изменений в системе образования страны, обозначенный как модернизация образования.

Данная тема является *актуальной*, поскольку нужно понимать, что «кадетский компонент» позволяет достигать результатов, которые пока не доступны общеобразовательной системе. Важно отметить, что кадетские училища/школы/корпуса/классы – это учреждения для подготовки высокообразованных граждан, которые могут выбрать как военное поприще, так и любую другую службу на благо государства и общества. И очень важно, что кадетские корпуса решают задачи по воспитанию и образованию детей–сирот, детей из малообеспеченных семей и детей, оставшихся без попечения родителей.

Говоря о степени научной проработанности темы, нужно сказать, что акцент на изучение особенностей функционирования закрытых юношеских образовательных, воспитательных учреждений XVIII–XIX столетий был сделан в работах А.В. Висковатова, А.В. Беляева, Н.И. Яковкиной и др.

Работы Ю.Г. Галанина, А.И. Владимирова, Е.И. Чемякина, Л.И. Олешко и др. посвящены современному кадетскому образованию в Российской Федерации.

А.В. Висковатов, военный историк XIX в., воспитанник Сухопутного Шляхетного кадетского корпуса (с XIX в. – Первого кадетского корпуса), посвятил свой труд истории данного учреждения¹.

Большую ценность представляет труд Н.И. Яковкиной, посвященный истории русской культуры XIX в. Исследователь подробно рассказывает об учебно-воспитательных учреждениях XIX в. Можно полностью согласиться с автором в том, что к XIX столетию стало ясно, что «прежняя система просвещения, присущая феодальному обществу, безнадежно устаревала и препятствовала росту и развитию ведущей силы общественного сознания – русской интеллигенции»². Поэтому особую популярность и начали приобретать учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей дворянского происхождения.

Исследователь М.С. Суренская в своей статье «Социализация дворянского сословия: воспитание и образование юношей XVIII–нач. XIX вв.» объясняет, почему воспитанию и обучению мальчиков-дворян в XVIII–XIX вв. уделялось пристальное внимание: «Это было связано с тем обстоятельством, что в рассматриваемый период обучению мальчиков уделялось более пристальное внимание как со стороны самих родителей, так и со стороны государства. Политика государства в этой области выражалась через создание большого количества учебных заведений, как государственного, так и частного порядка, где юноши могли получить

¹Висковатов, А.В. Краткая история Первого кадетского корпуса. - СПб., 1832. - 113 с.

²Яковкина, Н.И. История русской культуры. XIX век // ВикиЧтение [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <https://history.wikireading.ru/283812> (дата обращения 10.11.2023). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

соответствующее дворянскому происхождению воспитание и образование. К ним относились различные военно-учебные корпуса и частные пансионы»³.

Современные исследователи полагают, что российская система военного образования стремится обеспечить качество образования на основе преемственности, сохранить и укрепить научно–педагогический потенциал и как следствие оптимизировать процесс профессионального обучения кадровых военных. По мнению Галанина Ю.Г., именно система кадетского образования способна восполнить недостаток школьного мужского воспитания и обучения, осуществлять раннюю профессиональную ориентацию⁴.

Е.И. Чемякин и Л.И. Олешко считают, что кадетское образование являются одним из этапов социализации граждан России, и хорошо соотносятся с общей государственной политикой в области патриотического воспитания⁵⁶.

Цель бакалаврской работы: проанализировать историю создания, функционирования и возрождения кадетских корпусов в России.

В соответствии с поставленной целью был определен ряд *задач*:

- 1) проанализировать историю создания учебно-воспитательных учреждений закрытого типа для юношей в XVIII–XIX вв.;
- 2) выявить особенности обучения, воспитания в данных учреждениях;
- 3) определить особенности возрождения кадетского образования в России в 1990-х гг.;

³Суренская, М.С. Социализация дворянского сословия: воспитание и образование юношей XVIII–нач. XIX вв. // Аналитика культурологии. - 2012. - №2 (23). - С. 27.

⁴ Галанин, Ю.Г. Моделирование физкультурно-воспитательной среды для мальчиков подростков в кадетской школе-интернате: дисс. канд. пед. наук. - М., 2013. - С. 21.

⁵Чемякин, Е.И. История и современность: Кадетское образование в России // Казачий круг [Электронный ресурс]: сайт. -URL: <http://cossack-circle.livejournal.com/138211.html> (Дата обращения: 12.04.2024). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

⁶ Олешко, Л.И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет // Молодой ученый. - 2016. - №1. - С. 22.

4) проанализировать образовательный и воспитательный процессы в современных кадетских училищах/школах/классах.

При написании работы также были использованы исторические источники.

Нужно отметить, что большую роль в реформировании образовательной системы Российской империи XVIII в. играл И.И. Бецкой – одна из центральных фигур российского Просвещения XVIII в., главный советник Екатерины II в вопросах образования и воспитания. Бецкой в 1760-х гг. возглавил Первый сухопутный шляхетный (кадетский) корпус. В качестве источников для написания курсовой работы использовались труды самого И.И. Бецкого, Уставы учебных заведений, которые он возглавлял, например, Устав императорского Шляхетного сухопутного кадетского корпуса⁷; Рассуждения, служащие руководством к новому установлению Шляхетного Кадетского корпуса. Бецкой полагал, что юноши-дворяне, обучающиеся в кадетских корпусах, должны обучаться не только военному делу, но и знать другие науки и искусства, быть всесторонне развитыми: «Из истории древних наших предков видно, что преславные полководцы неустрашимое свое мужество украшали такими науками, кои нужны и законодателю и любодителю»⁸.

В XIX столетии наиболее крупным воспитательно-образовательными учреждениями закрытого типа для мальчиков был Пажеский корпус. При написании курсовой работы также использовались мемуары воспитанника Пажеского корпуса – Н.К. Имеретинского. Из его работы мы узнаем, что в данном учреждении были прекрасные условия для проживания пажей, но

⁷ Бецкой, И.И. Устав императорского Шляхетного сухопутного кадетского корпуса. - СПб., 1766. - 25 с.

⁸ Бецкой, И.И. Рассуждения, служащие руководством к новому установлению Шляхетного Кадетского корпуса, сколько принадлежит до воинской части оного. - СПб., 1766. - С. 4.

«науки преподавались бессистемно, отрывочно» и само военное образование было не достаточным⁹.

Также, говоря о кадетских учреждениях XIX столетия, нельзя было не обратиться к такому историческому источнику как Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов 1886 г.¹⁰.

Важными источниками, которые помогают раскрыть тему современного кадетского образования в РФ являются Декларация о принципах деятельности объединений кадетского движения России – документ, принятый в сентябре 2007 г. в Москве, когда в Культурном центре Вооруженных Сил РФ состоялся Первый съезд кадет в новейшей истории России – съезд выпускников суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкального, специальных военных училищ и кадетских корпусов¹¹.

При анализе особенностей образовательного и воспитательного процессов в кадетских учреждениях современной России я обращалась к Уставу ФГКОУ «Московское суворовское военное училище министерства обороны Российской Федерации»¹².

Методы исследования: теоретический анализ источников и литературы, описание, сравнение.

Работа состоит из введения, трех глав, поделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и исследований, приложений.

⁹ Имеретинский, Н.К. Пажеский корпус 1843–1845. Записки старого пажа // Русский вестник. - 1887. - Т. 190. - № 8. - С. 628.

¹⁰ Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов 1886 г. // Кадеты России [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.ruscadet.ru/history/doc/instr-2.htm> (Дата обращения: 12.04.2024). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

¹¹ Декларация о принципах деятельности объединений кадетского движения России // Московское содружество суворовцев, нахимовцев, кадет [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.kadet.ru/OSSNKR/Deklaratsiya.htm> (Дата обращения: 01.05.2024). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

¹² Устав Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Московское суворовское военное училище министерства обороны Российской Федерации» (новая редакция). - М., 2015.

Основное содержание работы. Первая глава посвящена юношеским учебно-воспитательным учреждениям XVIII века – Первому сухопутному шляхетному корпусу и Морскому кадетскому корпусу.

В 1732 г. в Петербурге указом императрицы Анны Иоанновны по инициативе генерал-фельдмаршала Б.К. Миниха был учрежден Первый сухопутный шляхетный корпус: «...воинское дело поныне еще в настоящем добром порядке содержится, однако ж, дабы такое славное и государству зело потребное дело наивяще в искусстве производилось, весьма нужно, дабы шляхетство от младых лет к тому в теории обучены, а потом в практику годны были; того ради указали Мы учредить Корпус кадетов»¹³.

В 1766 г. генерал-директором Шляхетного корпуса стал ближайший сподвижник императрицы И.И. Бецкой, он составил новый устав, по которому корпус делился на 5 возрастов, по 3 года в каждом. В корпус принимались дети не старше 6 лет. Корпус был не только военным учебно-воспитательным воспитательным заведением, но также подготавливал и к гражданской государственной службе.

Императорский Сухопутный шляхетный корпус был призван стать «училищем знатных граждан» и «рассадником великих людей», способным «украсить сердце и разум делами и науками, потребными гражданскому судье и воину»¹⁴. Эта задача сообщала учебным курсам энциклопедический характер.

В XVIIIв. в России имелось три учебных заведения, которые готовили специалистов для флота: московская Навигацкая школа, Морская академия и Гардемаринская рота. Вице-адмирал В.Я. Римский-Корсаков предложил оставить одно учебное заведение с расширенной программой по примеру Сухопутного кадетского корпуса, но с сохранением элементов высшего

¹³ Именной [указ] данный Сенату об учреждении Кадетского корпуса. 29 июля 1731 г. // Полное собрание законов Российской Империи. ПСЗ I. Т. VIII. №5811. - СПб., 1833. - С. 519.

¹⁴ Бецкой, И.И. Рассуждения, служащие руководством к новому установлению Шляхетного Кадетского корпуса, сколько принадлежит до воинской части оною. - С. 11.

образования. После обсуждения его записки по указу императрицы Елизаветы Петровны 15 декабря 1752 г. на базе Морской академии был создан Морской кадетский шляхетский корпус на 360 учащихся; Навигацкая школа и Гардемаринская рота были упразднены¹⁵. Обучаемые подразделялись на 3 роты (по 120 человек в каждой), а в учебном отношении – на 3 класса. Теперь обучаемые назывались кадетами, при этом кадеты старшего класса (курса) назывались гардемаринами. В Корпусе изучалось 28 предметов, в том числе: алгебра, арифметика, геометрия, тригонометрия, артиллерия, генеалогия, география, история, механика, навигация, политика, риторика, фортификация, иностранный язык (английский, немецкий, французский – по выбору), корабельная архитектура, морская практика, морские эволюции (тактическое маневрирование), такелажное дело, а также танцы и фехтование.

Вторая глава посвящена расцвету кадетского образования в XIX веке. В 1802 г. был учрежден Пажеский корпус, помещенный в здание бывшего дворца Воронцовых (на Садовой улице в Петербурге). Предназначался корпус для детей знатнейших дворянских фамилий. При императоре Александре I в России, помимо Пажеского корпуса, появляются Горный кадетский корпус, Финляндский топографический кадетский корпус, Калишский кадетский корпус, в Москву переезжает бывший Гродненский (Смоленский) кадетский корпус, получивший с 1824 г. название Московский. В Московский кадетский корпус принимались до 500 человек. Примечательно, что в данном учебном заведении было открыто особое малолетнее отделение для детей до 10-летнего возраста. Обучение в корпусе начиналось с 8-9 лет, а заканчивали его юноши в возрасте 18-19 лет с званием «офицер». Корпусу назначено было состоять из шести рот: гренадерской, 1-й, 2-й и 3-й мушкетерских, составлявших батальон, одной резервной и одной малолетней; для прислуги же иметь роту инвалидов или

¹⁵ Зуев, Г.И. Историческая хроника Морского корпуса. 1701-1925 гг. // ВикиЧтение [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <https://history.wikireading.ru/335874> (Дата обращения: 01.03.2022). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

служительскую¹⁶. Первый Московский кадетский корпус существует в Москве по сей день, отметив в 2023 г. 245 лет со дня создания и 30 лет со дня возрождения.

Период правления Николая I (1825–1855 гг.) был ознаменован крайне тяжелыми военными событиями. Затяжная война на Кавказе и участие России в Крымской войне потребовали крайнего напряжения всех сил государства.

Создание многочисленных кадетских корпусов, по мысли Николая I, объяснялось не только необходимостью дать военную подготовку будущим офицерам, но и стремлением заложить в будущих слуг отечества соответствующий моральный дух. Всего в период правления Николая I было открыто 19 кадетских учебных заведений.

В XIX в. система военного образования развивалась наиболее успешно. Уже с начала века было очевидно, что Россия с ее имперскими позициями будет вести активную внешнюю политику. Именно этот период с его историческими вызовами потребовал значительных усилий по подготовке профессиональных военных кадров.

После революции 1917 г. кадетские корпуса прекратили свое существование. Место военных училищ прочно заняли различные командные курсы, которые в течение нескольких месяцев могли «натаскать» вчерашнего рабочего или крестьянина для выполнения обязанностей красного командира.

В организации педагогического процесса у кадетов было много общего. Так, в Пажеском кадетском корпусе с 7 до 8 часов – приготовительные занятия к урокам. В 8 часов начинались занятия, которые продолжались до 12 часов. Каждая лекция длилась 1,5 часа; во время большой перемены служители приносили большие корзины с бутербродами

¹⁶ Мельницкий, Н.Н. Сборник сведений о военно-учебных заведениях в России / Н.Н. Мельницкий // Кадеты России [Электронный ресурс]: сайт. - 1857. - Т. 2. Ч. 3. - URL: http://www.ruscadet.ru/history/rkk_1701_1918/common/melnicky/2-3.htm (Дата обращения: 03.10.2023). - Загл. с экрана.

с черным хлебом. С 12 часов до 1 часу шло фронтное учение. С 1–2 часов – свободное время, в течение которого пажи приводили себя в порядок – мылись, постригались, примеряли новую форму и т. п. В 2 часа дня – обед, причем превосходный: «суп с великолепными пирожками, говядина жареная или котлеты, пирожное с вареньем»¹⁷. К слову, такой рацион очень сильно отличался от скудных меню кадетских корпусов или даже институтов благородных девиц. После обеда была прогулка или урок фехтования до 3 часов. С 3 до 6 – вечерние лекции. В 6 часов – вечерний чай, затем – приготовление уроков, гимнастика. В 8 часов – ужин и в 9.30 – отбой.

В целом, учебной воспитанники не очень обременялись. В младших трех классах проходили главным образом общеобразовательную программу, куда входили русский, немецкий и французский языки, математика, история, география, черчение и рисование. Успеваемость оценивали по 12-балльной системе. Оценки меньше 6 считались неудовлетворительными, 2 или 1 – лишали права на отпуск. Классных журналов не было, их заменяли классные листы, в которых, как заметили сообразительные пажи, довольно легко было «подскоблить» оценку. В трех старших классах на первый план выдвигались военные науки: тактика, стратегия, военная история, артиллерия, фортификация; из математических наук – аналитика, геодезия, физика, химия; из юридических – правоведение; а также статистика¹⁸.

В целом, в XIX в. начинает складываться единая система кадетского образования и воспитания, которая находит свое отражение в единой документальной базе, едином управлении и обслуживании корпусов. Именно в этот период времени в кадетские корпуса вводится единая сложная многобалльная система успеваемости и поведения воспитанников, которая способствует повышению качества знаний, уровня дисциплины и морального облика кадета.

¹⁷Яковкина, Н.И. Указ.соч. - URL: <https://history.wikireading.ru/283812> (дата обращения 10.11.2023). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

¹⁸Там же.

Третья глава посвящена кадетскому образованию в современной России. В 2021 г. исполнилось 30–лет с начала возрождения кадетских корпусов в России. Первый конкретный шаг для этого возрождения был сделан в июне 1991 г., на собрании инициативной группы для возрождения Донского кадетского корпуса. На этом собрании было решено воссоздать в Новочеркасске «Донской Императора Александра III Кадетский корпус», хронологически первый кадетский корпус из всех кадетских корпусов существующих сегодня в России. Возглавить это начинание было поручено есаулу Г. В. Писареву. Помимо него, в воссоздании Донского Кадетского корпуса приняли участие полковник Евгений Павлович Исаков, капитан Александр Попов, а также и специально прибывший из Сан–Франциско Алексей Михайлович Ермаков, Председатель Центра кадетской связи Объединения кадет Российских кадетских корпусов за Рубежом. Эти четыре человека и являются основоположниками возрождения Русских Кадетских корпусов в России¹⁹.

22-23 сентября 2007 г. в Москве, в Культурном центре Вооруженных Сил РФ, состоялся Первый съезд кадет России – съезд выпускников суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкального, специальных военных училищ и кадетских корпусов Российской Федерации. Делегаты съезда подчеркивали необходимость нового Национального проекта – создания системы формирования национальной элиты России с детства на базе суворовских (нахимовских) военных училищ и кадетских корпусов страны. Съезд обратился к Президенту Российской Федерации с просьбой лично возглавить Национальный проект по созданию системы формирования национальной элиты России с детства на базе суворовских (нахимовского) военных училищ и кадетских корпусов страны²⁰.

¹⁹Вазлеев, В.А. Кадетские корпуса современной России // Молодой ученый. - 2018. - №3 (189). - С. 175.

²⁰ Первый съезд кадет России // Русский вестник [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.rv.ru/content.php3?id=7113> (Дата обращения: 13.04.2024). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

На данном съезде в 2007 г. также была принята Декларация о принципах деятельности объединений кадетского движения России. В ней констатируется, что кадетское движение России направлено на:

- на укрепление и развитие России;
- на патриотическое воспитание молодого поколения граждан России;
- на поддержку верного служения кадет своему Отечеству и оказание посильной помощи его нуждающимся членам²¹.

Начиная с 2014 г. был сделан новый шаг в развитии кадетского образования в РФ – в обычных общеобразовательных школах появились профильные кадетские классы. В рамках такого профиля школьников готовят к военной службе в высших учебных заведениях. Особенно такая практика распространена в Москве.

Учебный план любого Кадетского корпуса предусматривает реализацию основной образовательной программы основного и/или среднего общего образования, предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта, программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ естественно-научной, военно-патриотической и культурологической направленностей.

На базовом уровне в кадетских учреждениях изучаются русский язык и литература, математика и информатика, гуманитарные науки (обществознание, география), естественные науки (физика, астрономия, биология, химия), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Ключевая особенность кадетских учреждений в том, что наряду с базовыми дисциплинами они изучают основы военной подготовки. Важно отметить, что при поступлении, как правило, проводится мониторинг состояния здоровья детей.

²¹ Декларация о принципах деятельности объединений кадетского движения России // Московское содружество суворовцев, нахимовцев, кадет [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.kadet.ru/OSSNKR/Deklaratsiya.htm> (Дата обращения: 01.05.2024). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

Заключение. В XVIII–XIX столетиях система образования, отражая общую тенденцию внутренней политики правительства, принимала все более ярко выраженный продворянский характер. Дворян с самого раннего возраста готовили к исполнению определенных социальных ролей. Поскольку роли у мальчиков и девочек были разные, то воспитание подразделялось на женское и мужское, точно также, как и образование. Мальчиков готовили служению Отечеству. И, безусловно, образовательному и воспитательному процессу юношей дворянского происхождения уделялось гораздо больше внимания в период XVIII–XIX вв.

Кадетские традиции – это очень важный аспект образования. Это ряд установившихся обычаев, которые не узаконены специальными приказами, а сформированы самими кадетами. Эти традиции связаны с патриотизмом и готовностью служить родной стране. Огромный опыт обучения и воспитания, накопленный в кадетских корпусах дореволюционной России, не был забыт в XXI в.

Заметным явлением в системе российского образования XXI столетия стал новый тип общеобразовательных учреждений – кадетские школы (интернаты), кадетские корпуса, а также профильные кадетские классы в общеобразовательных школах.

Таким образом, кадетские корпуса заняли достойное место в системе российского образования, став ее неотъемлемой частью и оказав влияние на ее развитие.