

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА СССР В ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-Х – НАЧАЛЕ 1980-Х  
ГОДОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 471 группы

направления 44.03.01 «педагогическое образование (история)»

Института истории и международных отношений

Разницыной Арины Александровны

Научный руководитель  
доцент,  
кандидат исторических  
наук

\_\_\_\_\_

А.В. Лучников

подпись, дата

Зав. кафедрой  
профессор,  
доктор исторических  
наук

\_\_\_\_\_

В.Н. Данилов

подпись, дата

Саратов 2024

**Введение.** В формировании интеллектуальных ресурсов общества ведущая роль принадлежит науке и образованию. Непосредственная их задача состоит в производстве, накоплении и сохранении знаний, то есть в формировании интеллектуального потенциала общества. В определенной мере наука и образование взаимосвязаны и интегрируются на уровне высшей школы. Одним из направлений ее работы являются научные исследования и разработки. Эффективность образования в значительной степени зависит от того, в какой мере оно опирается на научные достижения, видит через них перспективы развития общества и адаптируется к изменяющимся общественным потребностям.

Актуальность темы исследования определяется возрастающим значением формирования социальной активности молодежи, усилением ее роли во всех сферах общественной жизни. В наши дни в молодежной среде обесценивается такое качество как добросовестное отношение к труду. В связи с этим обращение к опыту работы советской школы по трудовому воспитанию учащихся представляется особенно социально значимым. Система средних общеобразовательных школ является важнейшей составной частью всей структуры народного образования. Ее деятельность определяет общий интеллектуальный уровень населения, обуславливает степень развития высшей школы и среднего специального обучения, формирует нравственную основу поведения подрастающего поколения. В данный исторический момент особенно важна концептуальная направленность, определение приоритетов духовных ценностей, базовых идей развития. Решение этой задачи невозможно без анализа исторического опыта отечественного образования, которое опирается на культурные традиции и своеобразие российского менталитета. Изучение данной темы может дать нам ответы на многие вопросы, касающиеся развития образовательной системы Советского союза в период застоя.

Объектом настоящей выпускной квалификационной работы выступает государственная политика в СССР в области образования в период «застоя» (1964-1982 гг.).

Предметом работы являются источники изучения государственной образовательной политики в СССР с 1964 года по 1982 год.

Хронологические рамки исследования включают период 1964 –1982 гг.

Следует сказать, что историография темы довольно обширна. В отечественной историографии особое внимание уделялось изучению проблематики советской школы эпохи «застоя». Степень изученности проблемы определяется количеством и качеством фундаментальных публикаций, коллективных трудов, монографий, диссертационных исследований.

В отечественной истории 60-80-е гг. XX столетия оцениваются крайне неоднозначно. Многие ученые и общественные деятели склонны считать, что именно в этот период в стране произошли значительные прогрессивные изменения как в социально-экономической, так и культурно-просветительской сферах. Сторонники другой точки зрения, с легкой руки М. С. Горбачева, характеризуют указанный период как годы «застоя», придавая данному слову явно негативный оттенок. Надо отметить, что чаще всего историки связывают «период застоя» с приходом к власти Л. И. Брежнева.

В отечественной историографии изучению проблематики советской школы «эпохи застоя» уделялось пристальное внимание. Начиная с 70-х годов и до настоящего времени, исследователи пытаются оценить положение, в котором находилась советская общеобразовательная школа в изучаемый период.

Значительное количество работ, относящихся к 1970-1980-х гг., рассматривают вопросы партийного руководства системой народного образования. Так, например, в монографии М. П. Зиновьева предпринимается попытка осмысления политики партии в области образования, проводится некоторый анализ решений съездов партии. Для данной работы характерно

рассмотрение партийного руководства народным образованием в качестве целостной системы, которая последовательно осуществляет обучение и воспитание подрастающего поколения, создает условия для высокого и равного уровня образования для всех советских граждан и т.п.

Среди работ, освещающих положительный опыт разработки и реализации образовательной политики партии, следует особо выделить монографию В.С. Плясовских. В фундаментальном исследовании автор анализирует идею реформы школы конца 1950-х годов, ход ее осуществления, а затем и перестройку школьного образования середины 1980-х гг. Работа отражает бытовавшие в эту эпоху оценки достижений народного образования и роли КПСС в руководстве данной сферой.

В середине 1980-х гг. выходят работы В.Ф. Кривошеева, А.И. Манаенкова, В.П. Леднева, ознаменовавшие начало выхода исследователей на уровень обобщения исторического опыта подготовки специалистов-педагогов в условиях советского общества. Характерной чертой литературы, созданной в 1980-е гг., стало обращение к авторитету текущих партийных съездов.

На закате «перестройки» потребовались новые подходы к анализу образовательной политики. В 1990-е гг. начинается новый этап в разработке темы. В это время открывались неизвестные ранее архивные фонды, что позволило вывести разработку темы на более высокий уровень.

Так, например, в исследовании Э. Д. Днепра были намечены и развиты новые подходы к пониманию характера эволюции образовательной системы. Данный труд выявил довольно радикальное критическое отношение к достигнутым успехам народного образования.

В работе Р. В. Шакирова впервые в отечественной историографии были названы недостатки системы народного образования, отмечен бюрократический подход в решении вопросов школьной жизни и отрицательное влияние переноса форм социалистического соревнования из сферы производства в сферу образования.

В настоящее время исследователи практически не занимаются изучением этой проблемы. На наш взгляд, это неоправданно, ибо опыт школы «эпохи застоя» может помочь разрешить некоторые вопросы, возникающие при обсуждении современных концепций системы образования.

В целом, анализ опубликованной литературы позволяет сделать вывод о том, что, не смотря на довольно обширную историографию по вопросам партийно-государственного руководства школой, выработки и реализации партийно-государственной политики в этой сфере, вне рамок теоретического и практического осмысления оказались многие проблемы общего образования и его места в системе общественных отношений. Одной из причин этого следует назвать активное сосредоточение историками своего внимания на частных вопросах политического руководства системой народного образования.

Анализ эволюции государственной политики проводился лишь в контексте отдельных работ по истории народного образования, причем преимущественно под историко-педагогическим углом зрения. Эти и другие вопросы подтверждают актуальность исследования этой дипломной работы.

Цель исследования заключается в детальном рассмотрении государственной политики СССР в области образования в период «застоя» (1964 – 1982 гг.).

Исходя из цели, сформулированы задачи исследования:

- Определить основные направления реформирования системы образования в период «застоя»;
- Выявить ведущие тенденции развития исторической науки и педагогики в период «застоя»;
- Изучить документы, регламентирующие общие положения народного и дошкольного образования;
- Рассмотреть регулирование образовательной политики по вопросам среднего общего и среднего специального образования.

Характеристика использованных источников. Основу источниковой базы исследования составляют документы, исходящие непосредственно от органов власти.

В рамках первой группы источников интерес для данного исследования представляют, в первую очередь, документы, исходившие от Верховного Совета СССР, например, «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Следующая группа источников включает документы, исходившие от партии, постановления правительства и совместные документы партии и правительства. Данная группа является самой обширной и информативной для нашего исследования. В качестве примера партийно-правительственных норм можно назвать постановления «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы», «Об Уставе средней общеобразовательной школы».

В качестве источников изучения образовательной концепции КПСС и Советского государства использовались документы, принятые на съездах КПСС, решения ее центральных учреждений, законодательные акты государственных органов. Часть из этих документов была опубликована в сборнике, выпущенном издательством «Педагогика» в 1974 г. В двенадцати разделах книги сгруппированы по проблемному принципу решения съездов партии, ее Центрального Комитета, а также директивные материалы государственных органов, отражавшие процесс становления и развития советской системы образования.

Еще одним документальным источником стал сборник нормативных актов «Народное образование в СССР». Помимо этих источников, при написании дипломной работы использовались материалы Съездов КПСС, а также материалы Всесоюзного съезда учителей.

Совокупность привлеченного к исследованию материала позволила более полно представить тенденции образовательной политики советского государства, показать отношение к этой политике государства и общества, сделать обобщения и выводы

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает в себя два параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы.

**Основное содержание работы.** В главе 1 «Решения официальных партийных конференций, касающихся системы образования, в период «застоя»» рассматриваются основные направления реформирования системы образования в период «застоя», а также ведущие тенденции развития исторической науки и педагогики в период «застоя».

Партийные постановления и решения о коммунистическом воспитании трудящихся, о развитии школы подчеркивают, что воспитание подрастающих поколений в условиях развитого социализма представляет важнейший участок деятельности по строительству коммунизма, что от успехов школы в этой области зависит экономическое, социально-политическое, научно-техническое развитие нашей страны.

В послевоенный период опека государства (несмотря на то что задачам исторического образования и вопросам содержания учебников истории в прямой постановке были посвящены постановления ЦК КПСС и Совмина СССР) принимала всё более формальный характер. Энергия реформирования уходила чаще всего на решение второстепенных задач, в частности, на адаптацию исторического образования (и соответствующих учебников) к нововведениям в образовательной структуре. Это привело к постепенной догматизации исторического образования, утрате её связи с быстро меняющейся жизнью, что не преминуло сказаться в годы перестройки, когда в короткие сроки, несмотря на предыдущие десятилетия монолитного исторического образования, появились альтернативные концепции советской истории, во многом подчинившие себе общественное сознание.

В главе 2 «Нормативно-правовое регулирование политики СССР в сфере народного образования в период «застоя»» изучаются документы, регламентирующие общие положения народного и дошкольного образования, а также регулирование образовательной политики по вопросам среднего общего и среднего специального образования.

В первую очередь рассмотрен ряд важнейших законодательных и нормативных актов, определяющих общие положения и основания государственной образовательной политики в изучаемый период.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2 февраля 1966 г: «О мероприятиях по расширению, обучения и устройству на работу в народное хозяйство, молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 году».

Резолюция XXIII съезда КПСС по отчетному докладу ЦК КПСС.

Постановление ЦК КПСС «О создании союзно-республиканского министерства просвещения СССР».

Постановление Совета Министров СССР от 17 марта 1973 г. «О мерах по дальнейшему развитию сети детских дошкольных учреждений в колхозах».

Большое значение для советской общеобразовательной школы в условиях «развитого социалистического общества» имел ряд постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Хронологически по изучаемому периоду в первую очередь следует выделить постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» от 10 ноября 1966 года.

В Саратовской области на основе вышеуказанного постановления было принято постановление ОК КПСС и облисполкома совета депутатов трудящихся №20 от 8 января 1970 года «О мерах улучшения работы общеобразовательной школы в сельской местности».

Следующим важным для изучения документом является Постановление ЦК КПСС «О завершении перехода ко всеобщему среднему



образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» от 20 июня 1972 года.

Важным документом в контексте источниковедческого исследования по данному периоду является Постановление Совета министров СССР Об Уставе средней общеобразовательной школы, опубликованное 8 сентября 1970 года.

**Заключение.** В исследовании предпринята попытка анализа источников государственной политики СССР в сфере образования на протяжении длительного периода с 1953 по 1985 годы. Изучение документов, исходящих непосредственно от органов власти, позволяет исследователю четко определить цели, которые государство ставило перед собой в области развития народного образования, и затем сопоставлять с реальными результатами образовательной политики.

Самой обширной и информативной группой источников данного исследования являются постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Именно эти партийно-правовые нормы определяли реальные шаги, предпринятые государственным руководством на пути развития системы народного образования.

Так, в начале 1950-х годов система народного образования СССР остро нуждалась в преодолении последствий войны. Это нашло отражение в нормативно-правовых актах указанного периода. Первоочередной задачей стало восстановление сети образовательных учреждений.

Либерализация общественно-политической жизни после XX съезда КПСС получила реальное воплощение в советской школе, произошел пересмотр принципов образования, обогащено содержание обучения. В то же время исследование показало, что в годы «оттепели» у государственного и партийного руководства не было сформировано понимание необходимости коренных преобразований, перестройки всего содержания обучения и воспитания с учетом закономерностей общественного развития и требований, предъявляемых научно-технической революцией.

Постепенно образовательная система превращалась в инструмент подготовки рабочей силы для решения задач народного хозяйства. Сформировалось противоречие между провозглашенным требованием о развитии производительных сил, повышения материального и культурного уровня советского человека посредством непрерывного технического развития и снижением образовательной и культурно-просветительской роли школы в этом процессе.

Это противоречие было разрешено в пользу профессиональной подготовки школьников.

На XXI съезде КПСС было заявлено, что партийные и советские органы должны «добиваться того, чтоб советская школа тесно увязывала обучение с производством», а Закон «О связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в стране» на десятилетия определил путь развития школы, выдвинув в качестве ее первостепенной функции подготовку кадров для промышленности и сельского хозяйства. На долгие годы производственное обучение стало основой организации учебно-воспитательного процесса. Это существенно снизило качество общеобразовательной и политехнической подготовки, произошла подмена принципа политехнизации профессиональной подготовкой учащихся.

Программные положения в сфере народного образования содержали множество противоречий, балансирование между общеобразовательной и профессиональной подготовкой в конечном итоге привело к снижению престижа образования, уменьшению интереса к профессиональной подготовке, которая не была напрямую связана с интересами и личными способностями учащихся, а определялась спецификой и возможностями предприятий и коллективов, к которым была прикреплена та или иная школа.

В первой половине 1960-х годов были сформулированы и приняты к реализации масштабные проекты, направленные на повышение уровня грамотности населения. Введение обязательного всеобщего восьмилетнего образования, повторная постановка задачи осуществления всеобщего

среднего образования и др. отразили стремление к прорыву и заложили основы дальнейшего развития системы народного образования, определили приоритеты грядущего времени.

К середине 1960-х годов были достигнуты некоторые успехи в развитии народного образования. Однако анализ документов показал, что в этот период наметился и ряд отрицательных тенденций. Государственная образовательная политика при всей глобальности целей не обеспечивалась достаточными ресурсами.

В рамках управления дошкольным образованием важнейшей задачей являлось расширение сети дошкольных учреждений, укрепление их материально-технической базы, обеспечение учреждений квалифицированными педагогическими кадрами и обеспечение улучшения их материального положения, качественное учебно-методическое обеспечение. Воспитание детей дошкольного возраста называется всесоюзным делом.

Основными задачами реформирования среднего образования периода «оттепели» стали скорейшая политехнизация школы, осуществление всеобщего среднего обучения, укрепление материально-технической базы школы, учебно-методическая и материально-техническая поддержка сельских школ, усиление воспитательной функции школы.

Всё это нашло реальное отражение в документах, исходящих от государственных и партийных структур рассматриваемого периода.

Анализ источников государственной образовательной политики показал существовавшую в советском государстве периода «оттепели» непоследовательность в выработке политики в сфере народного образования, неспособность власти к глобальным позитивным переменам вплоть до середины 60-х годов XX века. Затем под влиянием принятой программы коммунистической партии были сформулированы и начали реализовываться крупные проекты повышения всеобщей грамотности населения. Введение обязательного всеобщего восьмилетнего образования, увеличение срока

обучения, новый подход к содержанию и целям среднего образования и другие решения государства отразили стремление к осуществлению качественного прорыва в развитии сферы образования и заложили основы для дальнейшего развития системы народного образования, определили приоритеты грядущих десятилетий. Всеобщее среднее образование, несмотря на его невысокое качество, создавало значительный потенциал для роста производительности труда и экономического подъема.

Центральной проблемой нового этапа в сфере образования стало осуществление всеобщего среднего обучения, которого предполагалось достичь в рамках восьмой пятилетки. Именно реализация этого вопроса оказала решающее влияние на дальнейшее развитие системы народного образования.

Трудно отрицать корректирующее воздействие всеобщего среднего обучения на работу по развитию системы высшего образования, осуществление всеобщего восьмилетнего обучения, расширение вечернего и заочного образования молодежи, улучшению политехнического образования школьников и укреплению материально-технической базы всех уровней народного образования.

70-е годы XX века стали принципиальным этапом в реализации государственной образовательной политики. Получила развитие система средних специальных учебных заведений. Были приняты меры по укреплению материально-технической базы, что способствовало улучшению качества подготовки молодых специалистов. В 1973 г. были приняты Основы законодательства СССР и союзных республик о народном образовании. Данный документ законодательно закрепил основные принципы построения системы народного образования. Новая Конституция гарантировала реализацию права на образование, определила функции и задачи народного образования в новых условиях.

В 1970-1980-е годы основные положения государственной политики в сфере народного образования находили выражение в документах, исходящих

от коммунистической партии, руководящая роль которой закреплялась в новой Конституции.

В первой половине 1980-х государственная образовательная политика в области начинает расширяться. В решениях съездов КПСС, совместных постановлениях партии и правительства определяется программа развития народного образования, включающая обеспечение всеобщего обязательного среднего образования и работу по его совершенствованию. В дальнейшем был завершён переход ко всеобщему среднему образованию, обновлено содержание обучения, велась работа по обеспечению системы народного образования квалифицированными педагогическими кадрами.

Реформирование системы народного образования в 1980-х гг. проводилось характерными для административной системы методами на основе прежних концепций. Заявленная на XXVII съезде КПСС приоритетность образования не получила в конечном итоге практического воплощения.