

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

Патриотическое воспитание на уроках истории в школе
наименование темы выпускной квалификационной работы

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента (ки) 4 курса 471 группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История»

Колесникова Ксения Васильевна

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:

О. С. Мозговая

подпись, дата

Заведующий кафедрой,
доктор исторических наук,
профессор

В. Н. Данилов

подпись, дата

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня и на протяжении всего исторического развития нашего государства большое значение отводится понятию патриотизм и патриотическое воспитание.

В современных условиях нестабильной внешнеполитической ситуации, стремительно меняющихся социально-экономических условиях наблюдается обесценивание духовных ценностей, что естественно оказывает негативное влияние на людей, а также негативно влияет на подрастающее поколение. В среде современных школьников наблюдается тенденция к снижению патриотических чувств. Нерешение данной проблемы в перспективе может привести к негативным последствиям, например, постепенной утрате обществом традиционных ценностей.

Таким образом, проблема патриотизма в наше время — это одна из актуальных проблем общества в целом и конкретно подростков, для решения которой в том числе ведущее значение имеет комплексная работа общеобразовательной школы, а в число такой работы входят непосредственно уроки по предмету «История России», внеурочная тематическая деятельность и организация воспитательного процесса по гражданско-патриотическому направлению.

Актуальность темы можно обосновать тем, что сегодня наблюдается расширение неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства молодёжи. Также изменяется система традиционных ценностей, преемственности поколений. Все чаще стала наблюдаться тенденция на внедрение чуждых российскому менталитету ценностей, вытесняющих традиции России.

Целью работы является анализ направлений деятельности, методов и приёмов, обеспечивающих реализацию патриотического воспитания учащихся образовательных организаций.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить классно-урочные, внеурочные, творческо-поисковые виды деятельности в рамках патриотического воспитания и их значение;
2. Выявить уровень сформированности патриотического самосознания у учащихся средней школы Гимназии Гуманитарных наук г. Саратова;
3. Проанализировать и описать опыт воспитательной деятельности в Гимназии Гуманитарных наук г. Саратова.

Исследование проблемы воспитания патриотизма у подрастающего поколения имеет давнюю традицию в истории отечественной педагогической мысли.

Многие общественные деятели и педагоги дореволюционного периода также занимались вопросами патриотического воспитания: Н. Г. Чернышевский, К. Д. Ушинский.

Позже большой вклад в данную проблему внесли другие педагоги и ученые: А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

В 1960-1980-е гг. тема патриотического воспитания в рядах школьников и подростков обсуждалась в работах А. Н. Вырщикова, Н. А. Белоусова и др.

В 2000-х годах А. Н. Вырщиков продолжил свою деятельность в данном направлении. А к нему присоединился М. Б. Кусмарцев, и результатом их работы стала монография, в которой рассматривается воспитательный потенциал патриотизма в укреплении государственности и державности России¹.

В современной России вопросами патриотического воспитания занимаются многие педагоги и ученые. Однако, я бы хотела выделить работу И. И. Бурлаковой ² . В методическом пособии автора раскрывается

¹ Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. - Волгоград: НП ИПД "Авторское перо", 2006.

² Бурлакова, И.И. Патриотическое воспитание: от теории к практике: методическое пособие. - М.: Центр "Перспектива", 2015.

теоретические, методические, практические вопросы патриотического воспитания на всех ступенях образования.

Сегодня вопросы гражданского и патриотического воспитания обсуждаются в статьях М. Э. Шульженко, С. М. Ёлкина, А. А. Косова, И. В. Ситниковой, Н. И. Смахиной, В. И. Гринева, Е. Г. Власенко, Т. А. Негиной, Н. И. Шестова, Т. А. Спициной.

Моя работа состоит из двух глав, введения, заключения и приложений. В приложениях помещены классный час на тему «Герои нашего времени» и анкета Д. В. Григорьева «Отечество моё – Россия».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследуются такие задачи как выявление особенностей и преимуществ патриотического воспитания в классно-урочной и внеурочной деятельности.

Сегодня в политической повестке дня все чаще звучит аспект патриотической осведомленности и гражданской осознанности. Это связано с существующей проблемой отсутствия развитой духовной составляющей в личности и низкая нравственная культура, соответственно отсутствие патриотизма. Наблюдается отрешенность нынешнего поколения от отечественной культуры и исторического прошлого страны. А также в современном мире огромное влияние на воспитание детей и молодежи оказывают мировые, экономические и внешнеполитические события, все это происходит посредством разных форм информационного воздействия на людей со стороны средств массовой информации.

В связи с этим, государство, осознавая глобальность проблемы, ставит проблему патриотического воспитания одной из важнейших. Это было закреплено в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»³. На сегодняшний день в стране действует

³ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

программа, которая имеет временные рамки с 1 января 2021 г. по 31 декабря 2024 г.

Самым благоприятным периодом для осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения считается школа. Поэтому ФГОС нового поколения в рамках исторического и обществоведческого образования устанавливает ведущие цели по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Особое внимание уделяется предмету истории и педагогу-историку. Это связано с тем, что изучение истории на основе мощного использования воспитательного потенциала истории России имеет уникальную возможность активно воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма и преданности Родине. Научить патриотизму невозможно, но преподаватель должен и обязан создать все предпосылки для его формирования.

Таким образом, предмет истории за счет своей специфики имеет мощный патриотический потенциал, который учителя, в свою очередь, должны грамотно применять на своих уроках. Патриотическое воспитание на уроках «Истории» осуществляется на основе исторического прошлого. Уроки «Истории» помогают ориентироваться в событийном прошлом своей страны, уметь отстаивать правильность фактов. Также предмет помогает передавать память о своих героях, о тех, кто помог сохранить независимость и величество страны, из поколения в поколение. В результате комплексной работы молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной.

Для полноценной реализации задач гражданско-патриотического воспитания и повышения нравственной значимости школьного урока, по мнению современных педагогов, необходимо действовать в трех направлениях: через самого педагога, через саму историю и через форму

подачи материала. Использование всех направлений в совокупности дает максимальную эффективность в реализации нравственно-воспитательных целей урока⁴.

Личность педагога играет значимую роль в гражданско-патриотическом воспитании. Педагог не только сам должен иметь нравственные качества и гражданственную компетентность, но и правильно создать условия для формирования такой же гражданственности у детей. Педагог, который сам не имеет черт человека-патриота и не тяготится к этому, не сможет воспитать патриота из своего ученика. Поэтому очень важна гражданская позиция и уровень воспитания педагога. Учитель также должен уметь использовать воспитательные возможности семьи, неформальных объединений, общественных организаций для обеспечения влияния на учащихся вне рамок организуемой школой деятельности.

Форма подачи материала – необходимый аспект для реализации патриотического воспитания. Оригинальная форма подачи позволит привлечь внимание учеников, разносторонне воздействовать на разум, чувства и волю ученика, сформировать у него желаемые качества и подкрепить теоретическую часть урока визуальными материалами.

Таким образом, на каждом уроке истории преподаватель посредством теоретического материала и специальной методики преподавания имеет возможность воспитать достойного гражданина с четкой нравственной позицией. В данном процессе имеют большой вес анализ различных жизненных ситуаций, обсуждение важных социальных проблем и вопросов взаимоотношений в коллективе и правил принятого поведения.

⁴ Гринев, В. И. Воспитание патриотизма на уроках истории / В. И. Гринев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5.6 (109.6). — С. 38-40. — URL: <https://moluch.ru/archive/109/26985/> (дата обращения: 28.01.2024).

На сегодняшний день воспитание патриотизма в современной школе является целой системой деятельности, которая направлена на формирование ценностей и верности своей Родине в среде молодёжи. Современные педагоги должны реализовать работу большого механизма воспитания по двум направлениям: урочная и внеурочная/внеклассная деятельность. Внеклассная деятельность считается продолжением обычной учебной деятельности, и от того с ней тесно связана.

В современной образовательной системе, помимо ранее мною упомянутых традиционных форм внеклассной работы, сегодня реализуются новые формы патриотического воспитания.

Открываются специализированные курсы, в которых школьники принимают активное участие. Например, таковым является учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард». В нем осуществляется продвижение передовых педагогических технологий в сфере начальной военной подготовки допризывной молодёжи.

Также в России существует общероссийское общественное движение «Клубы Исторической Реконструкции России». По отношению к школам Движение Реконструкции оказывает содействие в сохранении военной истории России и прославлению ратных подвигов Героев Отечества, также реализуют молодёжную политику и гражданско-патриотическое воспитание молодёжи Российской Федерации.

Музеи и залы воинской Славы имеют не менее важное значение в патриотическом воспитании. Особенно большое значение принадлежит локальным школьным музеям. Школьный музей – это не только архив экспонатов, но и место, где учащиеся могут провести урок и «соприкоснуться» с историей. Работая с документами или периодической печатью, дети чувствуют себя приобщенными к процессам другого времени, поэтому начинают мыслить критически, накапливают свой исследовательский опыт, учатся систематизировать материал. В школьном музее царит предметно-

развивающая среда, которая располагает ученика, и он становится не просто пассивным созерцателем, а активным участником исторических событий.

Формой внеклассной работы, которая очень приемлема для детей, и считается эффективным инструментом по воспитанию патриотизма является игровая деятельность. Чаще всего её реализуют через военно-спортивную игру «Зарница». Эта игра динамичная, развлекательная, массовая, поэтому школьники приветствуют такое мероприятие и участвуют с удовольствием.

Ещё одной формой работы, которая сейчас активно реализуется для воспитания патриотизма, является благотворительная деятельность. Сегодня она заключается в волонтерском движении школьников, которые объединяются для помощи участникам СВО. Таким образом, школьники с поддержкой родителей приобщаются к общему делу и тем самым растят в себе неравнодушных граждан своей страны.

Учащиеся также проявляют большой интерес к участию в работе поисковых клубов. Главными задачами данного объединения является увековечение памяти защитников Отечества, проведение поисковых экспедиции, установление имён погибших, уход за памятниками и т. п.

На протяжении 9 лет существует всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»⁵, деятельность которого ориентирована на волонтерскую работу, участие в культурных и спортивных мероприятиях.

Таким образом, на основе всего вышеизложенного мы пришли к следующим выводам. Организация внеурочной деятельности способствует объединению образовательного процесса на уроках и вне школы. Так, разносторонние формы внеклассной работы по патриотическому воспитанию, имеющие разные цели и результаты, способны к объединению в целую систему и формированию пласта результатов, таких как молодёжь,

⁵ Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm> (дата обращения: 29.01.2024)

воспитанная в гражданско-патриотическом ключе, понимающая свою гражданскую позицию и значимость, знающая историю своего государства и, желающая работать на благо Родины.

Вторая глава посвящена вопросам уровня сформированности гражданского самосознания у современных школьников и реализации практической деятельности по патриотическому воспитанию.

В рамках работы было проведено анкетирование, направленное на определение уровня сформированности гражданского самосознания учащимися средней школы. Данная работа проводилась на учениках АНОО «Гимназия гуманитарных наук», участниками стало 55 человек возрастом от 11 до 16 лет (5-9 классы).

При подготовке к проведению данного исследования я ориентировалась на работу известного в педагогике человека – Дмитрия Васильевича Григорьева. Он является автором более 100 научных работ и при жизни вёл активную научную и педагогическую работу. При выборе анкетирования для диагностики уровня сформированности гражданского самосознания, я, несомненно, выбрала анкету Д. В. Григорьева «Отечество моё – Россия».

Для диагностики уровня патриотизма у школьников был установлен перечень задач данной работы:

1. Определить уровень понимания вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций школьников;
2. Определить градацию личностных качеств, характеризующих понятие «патриот»;
3. На основе анализа тестирования определить дальнейший вектор направления воспитательной работы и внести коррективы в систему гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом, в процессе проведения анкетирования и его анализа в работе были достигнуты те цели, которые ставились во введении. Данные анкетирования определили уровень понимания темы патриотического

воспитания школьниками. Мнение учеников по поводу качеств, присущих патриоту можно сгенерировать как перспективное направление воспитательной работы, которая необходима на данном этапе.

Из этого следует, что младшие ученики средней школы ещё имеют недостаточно знаний в данной теме, поэтому необходимо проводить больше ознакомительных мероприятий и привлекать ребят к какой-либо деятельности, связанной с патриотическим воспитанием в рамках внеурочной деятельности. Например, организация экскурсии в музей боевой Славы.

Учащиеся 7 класса и старшие классы уже более свободны и уверены в данной теме, могут определить понятие патриотизм, выделить качества патриота и объединиться ради общественно полезного труда. Однако, по моему мнению, современной школе необходимо налаживать тесную взаимосвязь с родителями, для полного и всестороннего воспитания патриотического аспекта.

В первую очередь, необходимо проводить беседы с родителями, в которых необходимо обозначить, что воспитание ребёнка-патриота начинается с них самих. Нужно, чтобы родители показали качественный пример проявления своей гражданской позиции. В рамках реализации такой объединённой деятельности можно, например, организовывать поездки на Всероссийский военно-патриотический слёт, призывать детей участвовать в тематических конференциях. И только таким образом можно будет воспитать поколение патриотов. Ведь успешная работа стоит на «трех слонах»: деятельность школы, воспитание родителей и старания детей.

При изучении результатов анкетирования был намечен план воспитательной работы на перспективу. В рамках этого плана – был проведен классный час на патриотическую тематику по теме «Герои нашего времени». При выборе возрастной категории, в которой проведение данного мероприятия было бы эффективным был выбран 9 класс АНОО «Гимназия гуманитарных наук». В классе обучаются 12 человек. Они принимали участие

в анкетировании «Отечество моё – Россия» и данное занятие являлось логическим продолжением комплекса воспитательной работы по патриотическому направлению.

Сегодня проведение такого тематического мероприятия особо актуально, в первую очередь это связано с тем, что в условиях объединения усилий, консолидации лучших инициатив, предоставив детям условия и среду активных действий, мы сможем вырастить поколение, которое знает свою страну, чувствует сопричастность её судьбе, ответственность.

Новизна материала разработанного классного часа в том, что в его контексте затрагиваются фактически данные о героях-земляках, а также звучит призыв к объединению и работе на благо Отечества.

На этапе целеполагания и продумывания концепции воспитательного мероприятия большое значение имели общие цели воспитания согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. В соответствии с тем, что предъявлено ФГОС целью воспитательной работы современной школы – помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей. Цель проводимого мной мероприятия – воспитание патриотизма и гражданственности на примере Специальной военной операции. По моему мнению, направленность и тематика воспитательного классного часа соответствует общей цели воспитания и направлена не только на формирование ценностей и верности своей Родине среди молодёжи, но и на формирование гражданской позиции.

Задачи были сконструированы с учётом цели работы и звучали так: 1. Создать условия для осмысления детьми спецоперации российских войск на территории Украины; 2. Рассказать о героях Саратовской области; 3. Показать примеры всеобщего героизма людей в современное время; 4. Привлечь детей к проявлению активной гражданской позиции.

С формой проведения мероприятия я определилась сразу однозначно – час общения. По моему мнению, он наиболее важен за счёт оптимальности, перспективности развития в процессе проведения, данная форма достаточно лёгкая в проведении и реализации⁶. Также час общения – это базовая форма классного часа для того, чтобы создать условия для практической деятельности и комфортного общения. Также, например, одной из задач являлось организовать детей к проявлению активной гражданской позиции, это было реализовано посредством практического изготовления блиндажной свечи, рассказа о необходимости общественной помощи и обсуждения перспективой работы по изготовлению партий данных свечей для отправки на СВО.

Таким образом, в процессе проведения мероприятия ребята получили новую для себя информацию о внешнеполитической ситуации в мире, сформировали новые практические умения, а также сразу применили их на практике. Я, как организатор, могу подчеркнуть заинтересованность детей в воспитательном процессе, а как итог – сформированность новых социальных установок, чувств, убеждений, связанных с активной социальной деятельностью, действиями и поступками, осуществляемыми на благо Отечества. Результативность воспитательного мероприятия я оцениваю как высокую. Для совершенствования методики проведения аналогичного мероприятия я рекомендую адаптировать его под возраст, возможности и уровень воспитанности участников воспитательного мероприятия, ставить более конкретные цели и сопоставлять эти цели форме работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание школьников на протяжении всех исторических этапов развития нацелено на формирование патриотизма как интегративное качество личности.

⁶ Шукурова, М.А. Формы и методы организации воспитательной работы в классе // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». С. 25.

Формирование патриотизма как качества личности не состоит только из усилий педагога, родителей и общественных организаций, за это также несет ответственность государственное устройство и уровень политической и нравственной культуры общества.

На основе проделанной работы мною были определены методы, которые следует применять в учебной деятельности в процессе патриотического воспитания.

1. Использование потенциала уроков «Истории России» с помощью учителя, так как он располагает большим комплексом материалов;

2. Организация деятельности, опыта патриотического поведения. Вовлечение учащихся в различные виды деятельности: военно-исторических клубов, музеев воинской Славы, участие в «Зарнице», присоединение к волонтерским движениям школьников и военно-патриотические общественным движениям;

3. Стимулирование патриотической деятельности посредством поощрения и, повышающим мотивацию учеников, игр и мероприятий.

В своей работе я реализовала такие задачи:

1. Изучила и проанализировала способы реализации разных видов деятельности по направлению гражданско-патриотического воспитания.

2. Выявила уровень сформированности патриотического самосознания у учащихся средней школы на базе Гимназии Гуманитарных наук г. Саратова. Диагностическая работа проводилась на базе анкеты Д. В. Григорьева «Отечество моё – Россия»;

3. Провела и проанализировала тематический час общения «Герои нашего времени» на базе учащихся 9 класса Гимназии Гуманитарных наук г. Саратова.

Итак, цель работы – анализ направлений деятельности, методов и приёмов, обеспечивающих реализацию патриотического воспитания учащихся образовательных организаций, была достигнута.

Таким образом, патриотическое воспитание является важным элементом образовательного процесса, направленным на формирование у учащихся чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также готовности к защите Отечества. В рамках исследования были рассмотрены различные подходы к организации патриотического воспитания в школе, включая использование учебных программ, внеклассных мероприятий, воспитательных проектов и мероприятий, направленных на развитие гражданской активности учащихся.

Результаты работы могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса и повышения эффективности патриотического воспитания в российских школах.