

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

Воспитание гражданских качеств личности на уроках истории

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование (история)»
Института истории и международных отношений
Битиевой Валентины Владимировны

Научный руководитель
Доцент,
кандидат педагогических наук

личная подпись, дата

И.В. Ястер

Зав. кафедрой
Профессор,
доктор исторических наук

личная подпись, дата

В.Н. Данилов

Саратов 2024

Введение. В современном мире в научно-педагогической сфере всё чаще встречается термины «гражданское образование» и «гражданственность». Исследователи выделяют несколько важнейших аспектов понятия «гражданственность»:

- политический и юридический аспекты;
- экономический аспект;
- социальный аспект;
- культурный аспект;
- патриотический аспект;
- образовательно-воспитательный аспект;
- возрастной аспект;
- исторический аспект ¹.

Гражданское воспитание в рамках школьного образования призвано сформировать не только законопослушного гражданина, но и человека, который будет осознанно, а главное активно исполнять свой гражданский долг. Оно призвано привить молодому поколению уважение к государственным символам Российской Федерации (герб, гимн, флаг), героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любовь к родному языку, красоте родной природы, содержит в себе экологическое воспитание.

Воспитание гражданственности в современном мире играет одну из важнейших ролей. Ведь гражданственность оказывает огромное влияние на социальное и духовное развитие. Патриотизм и гражданственности являются составными элементами мировоззрения человека, его отношения к своей стране и своей Малой Родине. Его отношения к своему народу, а также другим нациям.

¹ Шорников, Л.И. Гражданственность как качество личности / Л.И. Шорников // Сибирский педагогический журнал. - № 11. – 2008. – С. 261 [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanstvennost-kak-kachestvo-lichnosti> (дата обращения: 19.03.2024). – Загл. с экрана.

На базе чувств и качеств, которые формируются в ходе реализации гражданского воспитания развивается благородство и достоинство личности.

Все выше сказанное подтверждается текстом Конституции Российской Федерации. В ней написано: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы стремясь обеспечить благополучие и процветание России исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества...»².

Во многом формирование гражданственности у молодого поколения зависит от уровня его знаний об истории своей страны, своего народа, своего края. С целью повышения уровня исторического просвещения граждан Российской Федерации президент В.В. Путин, подписал указ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»³, в данном указе прописывается, что основой исторического просвещения в России является научное историческое знание и образование.

содержание указа направлено на сохранение памяти о значимых событиях истории России, осознание многонациональной природы социокультурного развития России, популяризацию достижений

² Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution/item> (дата обращения: 26.05.2024). - Загл. с экрана. – Яз. рус.

³ Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1717752/> (дата обращения: 27.05.2023). – Загл. с экрана.

отечественной науки и культуры, патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества, выдающихся российских личностях, формирование активной гражданской позиции, работу с соотечественниками за рубежом, сохранение традиционных ценностей.

Историография темы исследования. В выпускной квалификационной работе использовались тематические исследования зарубежных и отечественных историков, посвященные различным аспектам гражданского воспитания в рамках школьного образования. Проблема гражданского воспитания затрагивала великие умы во все эпохи. Впервые мы встречаем обращение к проблеме разработки вопросов гражданского воспитания в трудах античных авторов, таких как Платон, Аристотель. Они связывали проблему разработки и реализации гражданского воспитания с формированием уважения к государству и законопослушания. Также к данному вопросу обращались великие деятели эпохи просвещения, в рядах исследователей мы видим Жан-Жака Руссо. По мнению Руссо, основой для гражданского воспитания является свободное развитие личности, а также он указывает, что важно создать условия для самовыражения молодого поколения.

Важно обратиться к трудам немецкого педагога, Г. Кершенштейнера, в его трудах по мнению исследователей, наиболее полно представлена теория гражданского воспитания в зарубежной педагогике. Он указывал на необходимость целенаправленного формирования гражданственности.

По его мнению, школа должна формировать законопослушного гражданина. Для наиболее высокой результативности немецкий педагог призывал к необходимости применения политического воспитания, которое сбыло бы способно внушить учащимся «понимание задач государства, сознание вытекающего отсюда гражданского долга и любовь к отечеству»⁴. Свои идеи и мысли в отношении воплощения гражданского воспитания в

⁴ Кершенштейнер, Г. О воспитании гражданственности / пер. Э.Н. Журавской. — Петроград: Изд-во газеты «Школа и Жизнь», 1917. — С. 12.

жизнь Г. Кершенштейнер изложил в трудах «Основные вопросы школьной организации», «О воспитании гражданственности», «Трудовая школа»⁵. Автор характеризовал школу и армию как могущественные социальные институты государства, формирующие у школьников желание работать на благо отечества, а также его защищать. Он писал о том, что необходимо учить детей трудиться для того, чтобы «они уяснили значение государства, работали преданно во имя людей или великой идеи»⁶.

Больше всего внимания Г. Кершенштейнер уделил проблемам гражданского воспитания в школах в работе «О воспитании гражданственности», в данном труде он уточнял определение понятия «гражданское воспитание». Стоит отметить, что автор указывал на колоссальное различие между «гражданским воспитанием» и «гражданским образованием». Он писал: «Если так судить, тогда наилучший гражданин тот, кто изучил наибольшее количество политических наук. Это также ошибочная квалификация, какую применяют в наших школах при выставлении высших оценок по Закону Божию тем ученикам, которые лучше других вызубрили Библию и Катехизис»⁷.

Вопросы гражданского воспитания не оставили без внимания и российский исследователи, цели и задачи гражданского воспитания нашли отражение на страницах трудов следующий значимых отечественных исследователей: А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена и др.

Так, например, К.Д. Ушинский в своих трудах сформулировал идею народности в воспитании, которая основывалась на учете особенностей

⁵ Беленцов, С.И. Социально-педагогические идеи в творчестве Георга Кершенштейнера / С.И. Беленцов // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. - № 49. – 2018. – С. 78 [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-idei-v-tvorchestve-georga-kershenshteynera> (дата обращения: 21.03.2024). – Загл. с экрана.

⁶ Кершенштейнер, Г. О воспитании гражданственности. — С. 14.

⁷ Кершенштейнер, Г. О воспитании гражданственности. — С. 11.

русского менталитета, развитии национального самосознания, воспитания гражданина⁸.

Исследователи настоящего времени также не оставили без внимания проблему реализации гражданского воспитания в школе в целом, и в частности на уроках истории.

Ряд исследователей, в число которых вошли Кершенштейнер Г., Шорников Л. И., Никифоров Ю. Н., Скалина А. Н. уделяли особое внимание исследованию понятия «гражданственность», а проблеме воспитания гражданственности у молодого поколения.

Особое внимание в современной историографии уделяется вопросам гражданского воспитания школьников, данные проблемы затрагивают в своих трудах такие авторы как Суменков И.А., Черкесова Е.В., Портнова О.А.

Характеристика источников. Для написания выпускной квалификационной работы привлекались разнообразные источники. Гражданско-патриотическое воспитание в школе имеет довольно широкую нормативно-правовую базу:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся».

⁸ Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. – С. 372 [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=372 (дата обращения: 11.03.2024). – Загл. с экрана.

Главным документом является конечно ФГОС⁹. Структура ФГОС состоит из совокупности требований, которые являются обязательными при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, которые имеют государственную аккредитацию.

ФГОС предъявляет к выпускнику основной школы ряд требований, таких как:

- освоение основной образовательной программы основного общего образования,
- значимость ступени общего образования для дальнейшего развития учащихся(выпускника).

Базовыми принципами построения основной образовательной программы общего образования являются:

- стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника;
- стандарт должен быть положен в основу деятельности: работники образования, руководство образовательного учреждения и т.д.;
- стандарт ориентирован на осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Цель выпускной квалификационной работы состоит в том, чтобы проанализировать формы и методы воспитания гражданских качеств личности на уроках истории в рамках современного процесса образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить *ряд взаимосвязанных задач*:

- охарактеризовать гражданственность как качество личности;
- определить роль уроков истории в решении задач гражданского воспитания;

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 12 августа 2022 г. № 732 [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 25.05.2024). – Загл. с экрана.

- проанализировать междисциплинарный подход в преподавании истории и выявить его возможности;

- изучить опыт развития гражданских качеств личности на уроках Отечественной истории.

Имеющиеся в нашем распоряжении источники и исследовательская литература позволяют реализовать поставленные цель и задачи, которые определили структуру выпускной квалификационной работы. Она состоит из Введения, двух глав, Заключения, Списка используемых источников и литературы, приложений.

Основное содержание работы. Первая глава работы посвящена анализу сущности гражданского воспитания, его целей и задач и разделена на параграфы. В первом параграфе работы рассматривается гражданственность как качество личности.

Одной из важнейших функций, которые возложены на общество, является подготовка подрастающего поколения к жизнедеятельности в нём. В педагогической науке этот процесс определяется как «воспитание» в широком смысле, которое включает в себя и гражданское воспитание.

Результатом гражданского воспитания является гражданственность как качество личности. Формирование гражданственности как качества личности происходит в процессе гражданского воспитания, формирование данного качества призвано развить в себе внутреннюю свободу и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, воспитание и гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Гражданственность как качество личности воспитывается и формируется в различных социальных институтах таких как: семья и школа; но также стоит отметить что на её формирование большое влияние также оказывает и государственное устройство страны где проживает индивид, уровень культуры, в том числе и правовой, и политической, и нравственной.

На основе синтеза ряда труда исследователей и соответственно их точки зрения по определению «гражданских качеств» можно сформировать следующий перечень гражданских качеств личности: патриотизм, любовь к родине. готовность встать на защиту родины, социальная активность, уважение к государству, чувство гражданского долга, интернационализм, трудолюбие, коллективизм.

Именно гражданственность способна выступать как качество, интегрирующее в себе проявления таких важнейших факторов как свобода и духовность личности.

В современном мире воспитание подростков крайне затруднено из-за того, что на формирующуюся личность оказывается разного рода влияние. Стоит отметить, что зачастую в настоящее время семья не является базовым институтом общества, который отвечает за воспитание подрастающего поколения. Это связано с тем, что семьи зачастую являются педагогически неграмотными и это порождает процесс формирования искаженных личностных нравственных качеств подростков и молодежи.

Во втором параграфе исследуется роль уроков истории в решении задач гражданского воспитания.

Гражданское становление формирующейся личности в рамках школьного образования в целом, и в частности на уроках истории позволяет расширить спектр возможностей и способностей ученика, позволяя таким образом занять достойное положение в будущем и проявить свою гражданскую позицию¹⁰.

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории действует как цельный эффективный процесс и позволяет сформировать ряд устойчивых гражданских и патриотических качеств у формирующейся личности. Так, данная направленность в образовании предполагает формирование

¹⁰ Савельева, И.В. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории / И.В. Савельева // Издательство "Лучшее Решение". – 2020 [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://www.xn--80agaberho7af5bucn.xn--p1ai/> (дата обращения: 15.04.2024). – Загл. с экрана.

гражданской позиции; осознание личностью прав и обязанностей по отношению к обществу, которые способствуют формированию потребности в социально значимой деятельности; воспитание патриотизма, любви к родной стране, ответственности за ее судьбу; формирование знания и уважения к отечественной истории и к истории малой родины; формирование уважения к законам и символам своего государства: флагу, гербу гимну; формирование знания прав гражданина и уважения к основным правам гражданина России; формирование системы ценностных ориентаций.

В гражданско-патриотическом воспитании в рамках уроков истории можно выделить три направления: изучение истории семьи ребенка, изучение истории родного края, изучение истории Отечества.

Таким образом, уроки истории играют важную роль в накоплении ценного духовного опыта у формирующейся личности. Затем подросток преобразует полученный опыт и знания в любовь к Родине, а также в важнейшие черты гражданственности. способствуют накоплению ценного духовного опыта подростка, который затем преобразуется в особую привязанность к Родине и те качественные характеристики, которые включает в себя понятие гражданственности.

Вторая глава работы посвящена анализу форм и методов формирования гражданских качеств учеников на уроках истории. Первый параграф данной главы посвящён изучению роли междисциплинарного подхода в преподавании истории и его возможности.

Возможности междисциплинарного подхода в рамках реализации современного образования довольно широкие. В настоящее время междисциплинарный подход в образовании в целом, и в частности в рамках уроков истории становится всё более популярным.

Авторы проводят связь истории с географией, русским языком, информатикой и обществознанием.

Анализируя междисциплинарный подход в преподавании истории, его эффективность и возможности, можно сделать вывод, что он помогает

реализовывать гражданское воспитание подрастающего поколения. Обращаясь к разным возможностям, которые предоставляет междисциплинарность (интернет-ресурсы, классические произведения литературы, изучение законов нашей страны и т.д.) возможна более эффективная реализация гражданственного воспитания. Так как используя разные подходы, подросток формирует свою гражданскую позицию, которая сыграет свою роль во взрослой жизни.

Во втором параграфе представлен анализ опыта развития гражданских качеств личности на уроках отечественной истории.

Урок истории в настоящее время является наиболее действенным способом на пути патриотического и гражданского воспитания школьников.

В рамках уроков отечественной истории у школьников формируется представление о ценности человеческой жизни, о ценностных ориентирах, о нравственных основах культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традиций народов мира и многонационального народа России, которые передаются из поколения в поколение. Все данные основополагающие устои жизни человека являются основой для гражданского воспитания.

В рамках материала данного параграфа представлено описание двух уроков, в рамках которых реализуется гражданское воспитание. Данные уроки посвящены таким темам как: «Единство фронта и тыла» и «Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)»

Подводя итог, стоит отметить, что уроки истории, способствуют накоплению ценного духовного опыта формирующейся личности, который впоследствии преобразуется в особую привязанность к Родине, а также опыт поможет сформировать качественные характеристики, которые включает в себя понятие гражданственности.

Заключение. Невозможно отделить историческое и культурное наследие нашей страны от молодого поколения, прошлое, наша история так или иначе всегда влияла и будет влиять на формирующуюся личность.

История помогает формировать жизненную позицию. А также гражданскую позицию каждого человека, независимо от возраста, народа или пола.

Уроки истории и обществознания, правильно организованные, которые опираются на ряд выше перечисленных методов гражданского, нравственного и патриотического воспитания, играют важнейшую роль в формировании патриотического сознания школьников, переходящее в убеждения и становящееся качеством личности.

Исследователи пишут, что тот человек, который знает историю своей страны, своего народа и своей семьи всегда твердо стоит на своей родной земле, он будет гордиться прошлым, и будет верить в процветание своего народа, а также сделает всё, что в его силах, для светлого будущего своей страны. Именно так зарождается любовь к Родине, именно так человек осознанно становится патриотом своего Отечества.

Воспитание гражданственности и патриотизма, становление и развитие личности является важнейшей составляющей общенациональной идеи, системы формирования и развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, и на уроках истории и обществознания закладываются эти основы.

Именно на уроках истории и обществознания происходит процесс воспитания личности как гражданина своей страны. Учащимся предоставляется возможность соотнести общие представления, которые они получают на уроках, с реальной жизнью, в которой они сами живут каждый день, в окружении семьи, друзей, учителей.

Невозможно отделить уроки в школе от общественной жизни с её социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, области и страны в целом.

Важным ресурсом формирования гражданственности среди школьников является междисциплинарный подход. Данный подход позволяет увидеть исторические факты, события, процессы с другой точки зрения, иными словами позволяют взглянуть на поставленную проблему под другим углом,

что в свою очередь способствует более эффективному достижению результата. Анализируя междисциплинарный подход в преподавании истории в рамках школьного образования можно сделать вывод о многофакторности исторических процессов в их тесной взаимосвязи с формами и содержанием познавательной части других дисциплин, с которыми имеет дело обучающийся, такими как география, политика, культура, социология, философия, психология.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что содержание уроков по истории нацелено на формирование гражданина, патриота. Данное высказывание подтверждается словами Н. М. Карамзина, он утверждал: «Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества»¹¹

Уроки истории призваны формировать общероссийскую гражданскую идентичность школьников на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Учитель сегодня должен решать задачи по сохранению памяти о значимых событиях истории России, патриотического и гражданского воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества. Без решения задач формирования активной гражданской позиции учеников и сохранения исторической памяти, сегодня не может обойтись современный урок истории.

¹¹ Карамзин, Н.М. История государства Российского: в 12 т. / Н.М. Карамзин. - СПб.: Тип. Н. Греча, 1816. – Т. 1. – С. 9-10.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

1. Карамзин, Н.М. История государства Российского: в 12 т. / Н.М. Карамзин. - СПб.: Тип. Н. Греча, 1816. – Т. 1. – 512 с.
2. Кершенштейнер, Г.О воспитании гражданственности / Г.О. Кершенштейнер; пер. Э.Н. Журавской. — Петроград: Изд-во газеты «Школа и Жизнь», 1917. — 32 с.
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution/item> (дата обращения: 26.05.2024). - Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1717752/> (дата обращения: 27.05.2023). – Загл. с экрана.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 12 августа 2022 г. № 732 [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 25.05.2024). – Загл. с экрана.

Литература

1. Беленцов, С.И. Социально-педагогические идеи в творчестве Георга Кершенштейнера / С.И. Беленцов // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. - № 49. – 2018. – С. 78-87 [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-idei-v-tvorchestve-georga-kershenshteynera> (дата обращения: 21.03.2024). – Загл. с экрана.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.:

Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=372 (дата обращения: 11.03.2024). – Загл. с экрана.

3. Савельева, И.В. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории / И.В. Савельева // Издательство "Лучшее Решение". – 2020 [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://www.xn--80agaberho7af5bucn.xn--p1ai/> (дата обращения: 15.04.2024). – Загл. с экрана.

4. Шорников, Л.И. Гражданственность как качество личности / Л.И. Шорников // Сибирский педагогический журнал. - № 11. – 2008. – С. 258-268 [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanstvennost-kak-kachestvo-lichnosti> (дата обращения: 19.03.2024). – Загл. с экрана.