

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА)**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы

направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

(профиль «Филологическое образование»)

Института филологии и журналистики

ПРОИНОЙ МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

доцент, к.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т. В. Веселкова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О. Ю. Крючкова

инициалы, фамилия

Саратов 2024

Трансформация системы обучения в России неизбежно требует разработки инновационных стратегий для обучения русскому языку. Привлечение к нестандартным методикам обучения подразумевает активное взаимодействие учителя с каждым учеником и их глубокое погружение в активные учебные и практические процессы. Проектный метод оказывается одним из самых гармоничных и результативных способов обучения русскому, ведь он предоставляет уникальные возможности, недоступные в классических учебных подходах: самостоятельный выбор темы учениками, развитие инициативы и стремление к познанию. Применение проектов актуально для любого предмета благодаря возможности подбора содержания, исходя из интересов учащихся.

Важность данного исследования проистекает из креативного применения проектного метода на уроках русского языка в средних школах, где продолжается развитие и совершенствование коммуникативных умений обучающихся, что будет им полезно на всём протяжении их образовательного пути. Внедрение проектной методики представляет собой актуальную задачу для преподавателей всех дисциплин. Следовательно, ключевая проблематика исследования связана с выявлением условий, при которых использование проектного подхода в обучении русскому языку на среднем уровне школьного образования будет наиболее эффективным.

Мы находим множество исследований, авторы которых занимаются и по сей день поиском решения проблемного вопроса о реализации проектной деятельности в среднем школьном звене. Это труды В. Васильева [Васильев], Л.М. Вахрушева [Вахрушев], А.С. Обухова [Обухов], М.Ю. Пахомовой [Пахомова], А.С. Сиденко [Сиденко] и др.

Объектом исследования является учебная проектная деятельность школьников.

Предмет исследования – организация проектной деятельности учащихся, обеспечивающей развитие творческих способностей и учебной активности школьников в курсе русского языка средней школы.

Целью работы является анализ использования проектной деятельности на уроках русского языка в средней школе.

Для реализации поставленной цели предстоит выполнить следующие задачи:

1. изучить литературу по исследуемой теме, предлагаемую в научно-методической периодике;
2. рассмотреть теоретико-методологические основы использования проектной деятельности на уроках русского языка.
3. провести анализ педагогического опыта по исследуемой теме.
4. провести исследование по развитию интереса к русскому языку учащихся средней школы средствами проектной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс приобретения обучающихся знаний по русскому языку посредством проектной деятельности будет эффективен, если:

- отобран материал по русскому языку в соответствии с возрастными особенностями;
- обеспечена поэтапная организация проектной деятельности детей.

Экспериментальная база исследования: МБОУ СОШ с. Кривояр Ровенского муниципального района Саратовской области, 10 класс.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку может использоваться в преподавании русского языка средней школы.

Методы исследования: теоретический анализ, педагогическое наблюдение, синтез, анкетирование.

Структура работы состоит из введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Первая глава. Пункт 1.1. Общие подходы к структурированию проектной деятельности. В контексте внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) учителя сталкиваются с задачами по обновлению образовательного процесса, включая интеграцию универсальных учебных действий и развитие ключевых компетенций, что обеспечит ученикам возможность успешно адаптироваться и действовать в изменяющихся условиях. Эффективность в достижении этих целей обеспечивает применение системно-деятельностного подхода, суть которого заключается в активном вовлечении учащихся в процесс открытия новых знаний через самостоятельную проектную и исследовательскую работу.

Проектная деятельность в рамках изучения русского языка и литературы представляет собой осознанную и относительно автономную работу учеников, проводимую под адаптивным руководством педагога, целью которой является решение задач творческого, исследовательского характера, имеющих личностное или социальное значение, и ведущее к созданию конкретного продукта [Обухов:100].

Основная цель использования проектного метода на уроках русского языка заключается в усилении прикладного и навыкового аспектов учебного материала. В этом контексте акцент делается на динамичные, взаимодействующие, игровые и лабораторные формы работы, а также на исследовательскую активность и способы творческого выражения.

Основываясь на принципах структуризации проектной деятельности, можно сформулировать следующие ключевые моменты: [Васильев:177]

1. Начало работы над проектом всегда предполагает определение темы, её специфики, а также количество и состав участников.
2. Затем следует выявление потенциальных проблематик для исследования в контексте выбранной темы. В этом процессе активную роль играют ученики, которым учитель помогает сформулировать проблемы через различные методы: вопросы, ситуационные задания, визуальные материалы и так далее. Этап может включать генерацию идей и последующее групповое обсуждение.
3. Разделение общей задачи на конкретные задания для групп или индивидуальных участников, выбор методик исследования и способов реализации творческих идей.
4. Непосредственная работа каждого участника или группы над своими заданиями, включающая исследовательскую и творческую деятельность.
5. Проведение промежуточных совещаний для обмена результатами и опытом в рамках группы, что может происходить как в классе, так и во внеурочное время.
6. Публичная презентация проектов и последующее обсуждение, включая выступление оппонентов.
7. Общая оценка и анализ выполненной работы, включая оценку результатов и процесса работы над проектом.

Сроки реализации проекта могут варьироваться в зависимости от его объёма и подхода учителя к организации процесса: работа может вестись как интенсивно в течение нескольких недель, так и растягиваться на более длительный период с регулярными занятиями раз в неделю.

Пункт 1.2. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения. Для успешной реализации проектного обучения крайне важно обеспечить тщательную подготовку как преподавателей, так и

учеников, придерживаясь системного и целостного подхода. В таком контексте роль учителя преобразуется из источника знаний в координатора и организатора исследовательской деятельности. Учитель поддерживает учащихся на всех этапах проекта, формирует творческую атмосферу и способствует их постоянному личностному росту. Экспертная оценка проектов является неотъемлемой частью этого подхода, отличая его от выполнения стандартных заданий [Вахрушева:36].

Пункт 1.3. Опыт организации проектной деятельности на уроках русского языка. Проектная деятельность в среднем звене школы стимулирует учащихся к постановке целей, наблюдению за языковыми явлениями, аналитической работе и обобщению результатов, что способствует всестороннему развитию личности ученика.

В ходе проектной работы ученики активно участвуют в определении проблематики, поиске информации и выводах. Ключевыми характеристиками метода проектов являются создание конечного продукта, активное и самостоятельное участие учеников в учебном процессе, а также практическая ценность полученных результатов. Владение проектным методом свидетельствует о высокой квалификации учителя, его стремлении к инновациям в образовании и желании развивать критическое мышление и творческие способности своих учеников.

Вторая глава. Пункт 2.1. Экспериментальная база исследования: МБОУ СОШ с. Кривояр Ровенского муниципального района Саратовской области, 10 класс. В ходе формирующего эксперимента с детьми 10 класса МБОУ СОШ с. Кривояр Ровенского муниципального района Саратовской области нами был проведен ряд занятий, способствующих развитию творческих, креативных проявлений. В проекте приняли участие 10 обучающихся.

По количеству участников проект являлся коллективным, по виду социальным, по длительности – среднесрочным, так как реализовывался в

течение 1,5 месяцев (март – апрель 2024 г.), по характеру познавательно-исследовательский.

Пункт 2.2. Описание экспериментального исследования по развитию интереса к русскому языку учащихся средней школы средствами проектной деятельности. Полученные в ходе эксперимента данные указывают на средний уровень познавательного интереса к русскому языку среди учащихся, с преобладанием социальных мотивов. В основном, активность учащихся ограничивается урочной деятельностью, что подчеркивает необходимость активизации познавательной активности вне уроков.

Исходя из выявленных результатов, в исследовании были определены следующие цели для формирующего этапа:

1. Организация целенаправленной работы по развитию познавательных универсальных учебных действий у учащихся на уроках русского языка.
2. Разработка и апробация уроков, основанных на теме исследования, для проверки гипотезы.

В рамках исследования была инициирована проектная деятельность на уроках русского языка, направленная на повышение уровня сформированности указанных действий. Все ученики работали по одной теме. (1. Тема проекта: «Значимость фронтовых писем для современного поколения». 2. Тема проекта: «Во всяком слове великая сила таится».)

В ходе завершающей фазы нашего исследования мы поставили перед собой следующие цели:

- 1) Изучить изменения в уровне освоения учащимися экспериментального класса универсальных учебных действий на протяжении курса обучения русскому языку;
- 2) Оценить результаты проведенного эксперимента и сформулировать методические рекомендации. В этот период были собраны,

систематизированы и проанализированы данные исследования, проведена как количественная, так и качественная обработка результатов, а также теоретическое обоснование полученных выводов и предложений. Для анализа динамики развития познавательных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса применялись те же методы, что и на начальном этапе исследования.

Учащиеся 10-го класса, участвуя в проектной деятельности, начинают активнее применять полученные знания в самостоятельной работе, проявляя при этом трудолюбие, ответственность и предприимчивость. Проектная деятельность способствует овладению такими важными навыками, как самостоятельность и лидерство, причем как у более сильных учеников, так и у тех, кто испытывает трудности в обучении. Совместная работа в группах на проектах позволяет каждому ученику почувствовать свой вклад в общее дело, что, в свою очередь, повышает самооценку и уверенность в собственных силах, способствуя более успешному обучению.

Заключение. Меняется время, а вместе с ним и требования к образованию, его результатам. В соответствии с ФГОС во главу образования ставится личность ученика, её саморазвитие, способность к самообразованию, к самосовершенствованию не только в области предметных знаний, но и в духовно- нравственной сфере. Основная цель образования — научить ученика учиться. Функция учителя заключается в формировании и развитии у ученика способности к осмысленному управлению собственной деятельностью, к управлению самим собой, иными словами, его деятельность должна быть мотивированной. В условиях современной школы учащийся получает возможность более осмысленно подойти к решению познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Наблюдается возрастающая динамика вариаций методик обучения в школах, особенно в эпоху обновлений в системе образования. В этом контексте,

интеграция современных обучающих методов находится в полном согласии с национальной стратегией развития образования. Современные стандарты образования, утвержденные на федеральном уровне, ставят перед учащимися не только предметные, но и личностные, а также межпредметные задачи, что ведет к освоению и принятию инновационных методов обучения. Одним из эффективных подходов является метод проектной деятельности, который акцентирует внимание не столько на заучивании информации, сколько на ее применении и самостоятельном освоении новых знаний.

Этот метод расширяет творческие горизонты как учеников, так и учителей, предполагая их взаимодействие и повышая интерес детей к учебному процессу. Разработка проектов ценится за возможность учащихся получить не только знания, но и опыт в области исследовательской и учебной деятельности, научиться работать в команде и развивать коммуникативные навыки. Ученики учатся анализировать информацию, делать выводы и применять знания на практике.

В контексте изучения русского языка и литературы, проектная деятельность особенно актуальна, учитывая наблюдаемое снижение интереса к чтению и общее ухудшение коммуникативных навыков среди школьников.

Использование метода проектов педагогами открывает новые горизонты для понимания предмета, стимулируя у учащихся желание учиться и помогая преодолеть вышеупомянутые трудности. Многие учителя предлагают следовать определенным «Правилам успешной проектной деятельности», которые подчеркивают равенство, неконкурентность и коллективную ответственность в команде, что способствует общему удовлетворению от работы над проектом.

Таким образом, проектный метод представляет собой образовательную модель, позволяющую учащимся приобретать и применять знания в процессе выполнения всё более сложных задач, тем самым способствуя глубокому и осмысленному обучению.

В ходе исследования была проанализирована научная литература, предложенная в научно-методической периодике, проанализированы теоретико-методологические основы реализации проектной деятельности. В соответствии с выявленной в ходе исследования структурой проведен анализ педагогического опыта на базе МБОУ СОШ с. Кривояр Ровенского района Саратовской области. Также предложено экспериментальное исследование, реализованное средствами проектной деятельности.

Все это позволило нам сделать вывод, что развитие интереса школьников к русскому языку средствами проектной деятельности является эффективным приемом и подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

Результатом осуществленного исследования стала модель серии учебных проектов, обеспечивающих развития интереса обучающихся к русскому языку на материале предмета русский язык.

Внедрение проектного подхода в образовательный процесс значительно способствует повышению интереса учащихся к русскому языку.

Систематическое применение проектов, решение проблемных задач, моделирование различных ситуаций и активное использование разнообразных информационных ресурсов, таких как словари и справочники, значительно обогащают и диверсифицируют учебный процесс. Это не только способствует глубокому усвоению материала, но и развивает у учеников ценные личностные качества.

Ученики 10-го класса, активно участвующие в проектной деятельности, начинают проявлять более сознательное отношение к получаемым знаниям и навыкам, применяя их в самостоятельной работе. В процессе реализации проектов учащиеся развивают такие важные качества, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность и предприимчивость. Работа в группах позволяет каждому ученику, независимо от его уровня знаний, проявить и

развить лидерские способности, что особенно важно для формирования командных навыков и способности к сотрудничеству.

Проектная деятельность также играет значительную роль в укреплении самооценки учащихся, повышая их уверенность в себе и мотивацию к обучению. В результате, ученики становятся более успешными и мотивированными, что положительно сказывается на их общих учебных достижениях. Таким образом, интеграция проектной работы в учебный план является мощным инструментом не только для развития академических знаний, но и для всестороннего развития личности учащихся.

Список цитируемой литературы

1. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /В. Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. С. 177-180.
2. Вахрушева, Л. М. Применение проективного метода на уроках русского языка [Текст]/ Л. М. Вахрушева //Русский язык. – 2007. – №14. С. 35-36.
3. Обухов, А. С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 1. – С. 100-107.