

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики

Лексика ограниченного употребления в школьном изучении

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 403 группы

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Филологическое образование»

Института филологии и журналистики

Кириченко Антона Павловича

Научный руководитель

профессор, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Н.М.Орлова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д. ф. н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.Ю. Крючкова

инициалы, фамилия

Саратов 2024

Введение

Лексика ограниченного употребления представляет собой чрезвычайно неоднородную и подвижную группу в составе общенародной лексики, поэтому интерес к ее изучению остается по-прежнему активным. В лингвистической науке анализ этого лексического пласта является многоаспектным, что связано со сложностью самого объекта исследования. Результаты многолетних поисков изложены в большом количестве диссертаций, монографий, статей и учебных пособий.

Важным направлением, требующим серьезных разработок, является включение вопроса о лексике ограниченного употребления (ЛОУ) в круг проблем культуры речи [Прохоров 1969: 4]. Несмотря на процессы, постоянно происходящие в языке, на непрекращающуюся динамику его развития, языковая система обладает стабильностью и устойчивостью, что обеспечивает её коммуникативную пригодность и целесообразность. Однако существуют пределы, за которыми язык под влиянием внешних факторов может претерпеть необратимые негативные изменения [Кириченко 2022: 178].

Современный период развития школьной методики обучения русскому языку характеризуется особым вниманием учёных к изучению особенностей, приобщению учащихся к национальной культуре русского народа. Учёными-лингвистами разработаны подходы, изучающие взаимодействие языка и культуры. К таким методам относятся: лингвострановедческий, социокультурный, лингвокультуроведческий и другие [Сергеев 2022: 229].

Активные процессы в речевой практике, общественно-политические изменения, возрастание роли СМИ, достижения в современной науке и появление новых научных отраслей – все это обостряет проявление многих антиномий, служащих внутренним источником развития языка и являющихся одним из вызовов современного преподавания русского языка [Шарафадина 2016: 5].

Необходимость осмысления указанной динамики и выработки

рекомендаций для школьного учителя обусловило **актуальность** настоящей работы.

Объектом дипломного сочинения является лексика современного русского литературного языка.

Предмет исследования – лексика ограниченного употребления.

Цель работы – особенности изучение лексики ограниченного употребления в школе. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. проанализировать научную литературу по проблемам, связанную с лексикой ограниченного употребления;
2. сравнить учебно-методические комплексы и дать их анализ с точки зрения представленности в них лексических тем;
3. составить задания и упражнения по изучению лексики ограниченного употребления;
4. провести эксперимент, связанный с лексикой ограниченного употребления;
5. разработать и провести внеурочное мероприятие, связанное с лексикой ограниченного употребления.

Были рассмотрены учебно-методические комплексы под ред. Н.М. Ладыженской, Н.Г. Гольцовой, М.М. Разумовской и В.В. Бабайцевой и Л.Д. Чесноковой.

В работе задействованы следующие методы исследования: метод наблюдения, описательный метод, аналитический метод, методы обучения русскому языку.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования его результатов в педагогической деятельности, при обучении лексике в школе, при создании элективных курсов.

Дипломное сочинение включает в себя **введение**, помогающее раскрыть важность изучения данной темы. В **основной части** представлено **две главы**. **1 глава** знакомит с основными понятиями лексики

ограниченного употребления, рассматриваются группы ЛОУ (специальная лексика, диалектизмы, жаргонизмы). **2 глава «Организация и содержание работы по изучению лексики ограниченного употребления в средней и старшей школе»** представляет собой анализ учебно-методических комплексов (под ред. Разумовской, под ред. Ладыженской, под ред. Гольцовой, под ред. Бабайцевой). В главе также представлены упражнения по лексике ограниченного употребления и эксперимент, проведённый в МОУ ГЭЛ г. Саратова. **В заключении** подведены результаты исследования. В работе также присутствует приложение, материалы, которые учителя могут применять при подготовке к внеурочному мероприятию по русскому языку.

Основное содержание работы

Слова, употребление которых не ограничивается профессией, территорией или социальной средой относятся к общеупотребительной лексике русского языка [Черепанов, Орлова 2011: 225].

Именно общеупотребительные слова составляют основной запас языка. Она включает слова из разных сфер жизни человека: политической, экономической, культурной. Употребление данной лексики не зависит от сферы деятельности, места проживания человека (*вода, земля, карандаш, отец, стол, злой, белый, светлый* [Рахманова, Суздальцева 1997: 56].

К лексике ограниченного употребления относят специальную, жаргонную, диалектную. Необходимо учитывать, что диалектные и жаргонные слова не относятся к литературному языку, в отличие от слов специальной лексики.

Специальная лексика – это слова или словосочетания, которые обозначают понятия конкретной области деятельности. В специальной лексике выделяют два пласта: терминологическая лексика и профессионализмы.

Термин – это слово или словосочетание, официально принятое и употребляемое в какой-либо области науки, техники и т.д. [Рахманова 1997:58]. Среди терминов выделяют узкоспециальные и общенаучные.

Узкоспециальные термины – слова, термины, относящиеся к какой-либо конкретной отрасли науки. К данному виду можно отнести термины лингвистики. Например, *лексика, словосочетания, морф, аккомодация*. Математические термины – *матрица, предел*. Социологические термины – *анкетирование, конформизм, легитимность* [Ряжских 2016: 96].

Общенаучные термины – слова специальной лексики, употребляемые в текстах любой отрасли. Например, *метод, программа*.

Общенаучные термины могут утрачивать свои свойства, в таком случае они становятся общеупотребительными словами. Этому способствуют определенные факторы. Например, повышение культурного уровня, степень

специальной развитости носителей языка.

Диалекты – разновидность языка (форма существования), распространенная в качестве орудия общения местных жителей на определенной территории и характеризуется единством языковой системы. Специфически диалектная лексика национального языка в противопоставлении наддиалектной общенародной, литературной, жаргонной, просторечию [Демидова 2015: 6].

После дефиниции приводится классификация типов диалектизмов. Выделяются: фонематические диалектизмы, лексико-словообразовательные диалектизмы, морфологические диалектизмы, собственно лексические диалектизмы и семантические диалектизмы [Мурзаева 2020: 64].

В художественных произведениях диалектизмы позволяют передать местный колорит, речевые особенности персонажей. П.А. Лекант выделяет главную функцию диалектизмов – отображение деревенской жизни в текстах литературных произведений, где они являются средством имитации народной речи [Лекант 2007: 105].

Рассматриваются функции диалектизмов: моделирующая, номинативная, характерологическая, эмотивная, кульминативная, эстетическая, фатическая [Самотик 2012: 20].

Жаргонизмы – слова, употребление которых свойственно людям, образующим обособленные социальные группы, т. е. слова и выражения, встречающиеся в речи людей, связанных определенным родом деятельности, способом времяпрепровождения [Рахманова, Суздальцева 1997: 90].

Формирование жаргонизмов происходит по следующим причинам:

1. За счет заимствований из других языков: «*фэн*» – поклонник, «*шुзы*» – обувь. Слова заимствованы из английского языка.

2. В результате переосмысления значения слов из общенародного языка: «*кидать*» – забирать деньги, пытаться скрыться, «*штука*» – тысяча.

3. По словообразовательным моделям русского языка: *сближаться* (от жаргонного же: лажа), *разборка* (от жарг.: разбираться с кем-то), *балдеж* (от жарг. балдеть).

Жаргонная лексика активно используется в СМИ, художественной литературе, публичных выступлениях, в быту. Как считают лингвисты: причины перехода жаргонов в литературный язык, зачастую, экстралингвистические.

Жаргонную лексику можно разделить на следующие виды: классово-просторечные; производственные; молодёжные и жаргоны группировок людей по интересам и увлечениям. Среди жаргонной лексики можно выделить три понятия: «жаргон», «арго», «сленг». Сленг – это жаргонизмы, взятые из английского языка. Как правило, сленгом называют американизмы, на которых говорит молодежь: *бой-френд*, *дансинг* и т.д.

Арго – выражения или слова какой-либо социально замкнутой группы лиц, характеризующийся специфичностью лексики.

Жаргон – это речь какой-либо социально или профессионально замкнутой группы лиц, отличающаяся от общеупотребительного языка большим количеством слов и выражений (в том числе искусственных, иногда условных), свойственных только данной группе.

Изучение лексики ограниченного употребления в средней и старшей школе необходимо прежде всего для развития речи и воспитания культуры речи школьников, обогащения их словарного запаса. Дети сталкиваются с лексикой ограниченного употребления при чтении художественных произведений. Тексты авторов, как уже говорилось ранее, могут содержать диалектизмы; учащимся необходимо научиться видеть и понимать их художественную роль. В образовательном процессе термины встречаются на уроках русского языка, литературы и др.; они служат одним из способов осуществления междисциплинарных связей. Терминологическая лексика во многом составляет основу образовательного процесса.

В неформальном общении дети используют жаргонизмы. Мы видим в этом во многом отрицательное явление, поскольку злоупотребление жаргонной лексикой приводит к нежеланию развивать речь, литературный язык отходит на второй план.

Вопросам лексики ограниченного употребления уделено недостаточно времени. В учебно-методическом комплексе под ред. Разумовской темы «Профессионализмы» и «Диалектизмы» изучаются в 6 классе, в 7 и 9 упоминаются. Семиклассникам предлагаются задания, связанные с ЛОУ, в учебнике за 9 класс лексика ограниченного употребления упоминается в одном из пунктов задания, в нём же появляются упоминания об арготизмах, которые не изучались. Стоит отметить задания, подразумевающие использование словарей (144 упр. для 7 класса, 116 упр. для 6 класса и 119 упр. для 6 класса). Упражнения такого типа позволяют ученикам освоить навык работы со словарями.

В УМК под редакцией Ладыженской данную тему начинают изучать в 5 классе. Теоретические сведения о диалектизмах предваряет диалог, в котором внук не понял бабушку, употребившую диалектное слово. Как уже отмечалось ранее, такой тип заданий является подводкой к изучению новой темы, что соответствует требованию ФГОС и можно считать достоинством данного учебника. Недостатком в подаче теории можно считать то, как представлена дефиниция «Специальной лексики». В данном учебнике эта группа лексики называется «профессионализмами. Допустимо использование однокоренного понятия «профессиональная лексика». Авторы не подчёркивают, что в специальной (профессиональной лексике) выделяются два пласта: термины и профессионализмы. Упражнений по этой теме дано очень мало. Два из трёх направлены на воспитание культуры речи.

В учебниках УМК под редакцией Гольцовой рассматриваются диалектизмы, специальная лексика и жаргонизмы. В рамках последних говорится про арго, и в одном из упражнений упоминается интернет-сленг. Заданий по лексике необщего употребления очень мало, на каждую группу приводится по одному, только на жаргонизмы – два. Этого недостаточно для закрепления материала. Старшеклассникам предлагается упражнение 41 – фрагмент статьи Л.Крысина об интернет-сленге. Ученикам предстоит ознакомиться с ней и сделать мини-проект, связанный с культурой речи.

Данное упражнение можно давать в качестве итогового задания по изучению лексики ограниченного употребления.

В УМК под редакцией Бабайцевой тему «Лексика ограниченного употребления» проходят только в пятом классе. Как и в УМК под ред. Гольцовой, в данном комплексе слова ограниченного употребления изучают в рамках одного параграфа. Теория изложена в доступной для учащихся форме. Упоминается о том, что термины бывают общепонятными, т.е. такими, которые мы используем в повседневном общении (старт, сумма, горизонт).

Изучение русского языка, как отмечают авторы УМК, не может ограничиваться только кругом общеупотребительной лексики. Учитель должен обращать внимание и на лексику ограниченного употребления, что расширит представление учеников о ресурсах родного языка и в конечном счёте сделает их речь богаче и выразительнее. С этой целью мы предлагаем ряд заданий и упражнений, которые способствуют освоению лексики ограниченного употребления. Нами также был проведён эксперимент, связанный с лингвистической терминологией школьного курса.

Учитель-словесник должен понимать, как ученик осуществляет выбор лексических единиц в процессе речевого высказывания, как он воспринимает речь, которая содержит необщеупотребительную лексику.

Необходимо отметить образовательный потенциал необщеупотребительной лексики, который развивает ученика как языковую личность. Мы предлагаем формировать у учащихся умения применять русский язык в культурно обусловленных ситуациях; расширять лингвистическую картину мира во время усвоения национального языка, также постижение богатства русского языка. Всё это способствует становлению лучших личностных качеств. Данный эксперимент проводился на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-экономического лицей». В исследовании участвовали учащиеся 7 «А» класса. Учащимся было дано задание: на материале учебника по русскому языку для

седьмого класса, под редакцией Т.А. Ладыженской, из раздела «Морфология и орфография. Культура речи» (§ 12-22) нужно было выписать из теоретического материала (таблицы, правила) лингвистические термины и, на основе выписанных слов, составить словник, который должен лечь в основу терминологического словарика. Наиболее важным результатом явилось то, что у школьников хорошо развита терминологическая зоркость, они видят лингвистические термины, отличают их от компонентов общеупотребительной лексики и знакомы с их дефинициями. В результате проведённого эксперимента установлено также, что многие лингвистические термины (буква, письмо) воспринимаются учениками, как слова общеупотребительные, т.к. по сравнению с другими терминами, например, «спряжение» или «падеж» высокая частота употребления их в речи, снижает терминологическую окраску.

Такая работа чрезвычайно важна для повторения изученного материала.

Наиболее важным результатом явилось то, что у школьников хорошо развита терминологическая зоркость, они видят лингвистические термины, отличают их от компонентов общеупотребительной лексики и знакомы с их дефинициями.

Такая работа чрезвычайно важна для повторения изученного материала.

Подготовка к созданию словника была проведена под руководством учителя-практиканта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам нашего исследования можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены, цели исследования достигнуты.

Общеупотребительная лексика составляет основной запас языка. Слова, употребление которых не ограничивается профессией, территорией или социальной средой, относятся к общеупотребительной лексике [Черепанов, Орлова 2011: 225].

Нами были рассмотрены различные виды лексики ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы).

Проанализировав учебные комплексы (УМК под редакцией Разумовской,

УМК под редакцией Ладыженской, УМК под редакцией Гольцовой, УМК под редакцией Бабайцевой), мы сделали вывод, что лексике ограниченного употребления уделено недостаточно времени.

Мы предложили ряд заданий и упражнений, которые способствуют освоению лексики ограниченного употребления. Мы также провели эксперимент, связанный с лингвистической терминологией школьного курса. Учитель может провести внеурочное мероприятие, способствующее развитию речи школьников, выработке языкового чутья, воспитанию интереса к чтению и решению вопросов культуры речи, реализации межпредметных связей. Материалы к внеурочному мероприятию по русскому языку, которое включает задания, связанные с использованием лексики ограниченного употребления, приведены в Приложении.