

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики

**Профессиональная лексика в школьном курсе русского языка**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 403 группы  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Филологическое образование»  
Института филологии и журналистики  
Аношкиной Марии Анатольевны

Научный руководитель

профессор, д.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Н.М.Орлова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д. ф. н., профессор \_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.Ю. Крючкова

инициалы, фамилия

Саратов 2024

## Введение

Лексика ограниченного употребления представляет собой подвижную группу в составе общенародного словарного состава, поэтому вызывает особый лингвистический интерес; появление новых и востребованных профессий способствует дальнейшему развитию и пополнению этого лексического пласта. Как отмечает профессор С. В. Гринев-Гриневиц, свыше 90% новых слов, появляющихся в современных языках, составляет специальная лексика [Гринев-Гриневиц 2008: 304].

Профессионализмы являются неотъемлемой частью лексики любого языка, они отражают специфику и особенности различных сфер деятельности человека. Профессиональная лексика представляет собой важный инструмент общения между специалистами, способствует формированию профессиональной культуры. В школьном курсе русского языка изучение профессиональной лексики также имеет большое значение для развития коммуникативной компетенции учащихся и расширения их словарного запаса.

Исследователи утверждают, что рост числа профессиональных лексических единиц в различных науках обгоняет рост лексики общего употребления.

Специальная лексика постоянно претерпевает изменения. Наряду с терминологизацией лексики происходит детерминологизация терминов. Необходимость осмысления указанной динамики и выработки рекомендаций для учителя обусловила **актуальность** данной работы.

**Объект изучения** – лексика современного русского языка.

**Предмет изучения** – профессиональная лексика русского языка.

**Цель** данной работы – особенности изучения профессиональной лексики в школе.

**Задачи работы:**

1) проанализировать научную литературу, связанную с изучением профессиональной лексики;

- 2) сравнить учебно-методические комплексы по русскому языку;
- 3) разработать комплекс упражнений для закрепления темы «Профессионализмы» в средней школе;
- 4) подготовить и провести внеурочное мероприятие, которое будет способствовать углублению знаний по теме «Профессиональная лексика»;
- 5) рассмотреть тематические группы специальной лексики и их функционирование в художественном произведении (роман Захара Прилепина «Санька»).

Были рассмотрены учебно-методические комплексы под редакцией Н. М. Ладыженской, М. М. Разумовской, Л. М. Рыбченковой, В. В. Бабайцевой.

**Практическая значимость** данного исследования заключается в возможности использования его результатов в педагогической деятельности при изучении лексики в школе и при создании элективных курсов.

Дипломное сочинение включает в себя **введение**, помогающее раскрыть важность изучения данной темы. В **основной части** представлено **четыре главы**. В **1 главе** рассматриваются понятия «профессиональная лексика» и «термин», рассматриваются их отличительные черты. **2 глава «Изучение профессиональной лексики в школе. Анализ учебно-методических комплексов по русскому языку»** представляет собой анализ учебно-методических комплексов (под ред. Н. М. Ладыженской, под ред. М. М. Разумовской, под ред. Л. М. Рыбченковой, под ред. В. В. Бабайцевой.). В **3 главе** предоставлены методические рекомендации по изучению профессиональной лексики в школе (упражнения, способствующие закреплению полученных знаний, технологическая карта внеурочного мероприятия по теме «Профессионализмы» и тест для 6 класса). Внеурочное мероприятие было апробировано во время педагогической практики 2 в 6 классе. **4 глава** представляет собой анализ романа Захара Прилепина «Санька» с целью анализа общественно-политической лексики в художественном тексте.

**В заключении** подведены результаты исследования.

## Основное содержание работы

Слова, употребление которых не ограничивается профессией, территорией или социальной средой, относятся к общеупотребительной лексике русского языка [Черепанов, Орлова 2011: 225]. Именно общеупотребительная лексика составляет основной языковой запас носителей языка. Это большинство существительных, прилагательных, наречий, глаголов, числительные, местоимения и служебных слов.

В отличие от лексики общего употребления профессиональная лексика обслуживает носителей языка, занятых в определенной сфере научно-профессиональной деятельности.

О.С. Ахманова называет термином «профессионализм» слово или выражение, свойственное речи данной профессиональной группы [Ахманова 1966: 361]. Эти слова обозначают специальные понятия, орудия или продукты труда: *скальпель* – хирургический нож, *шпон* – металлическая пластина, вставляемая между строчками набора, *шканцы* – верхняя часть палубы военного корабля.

Среди профессионализмов выделяются узкоспециальные слова: *выплавок* – кусок металла, *троетес* – длинный гвоздь; слова с более широким употреблением: *кортик*, *рефлекс*, *гормон*, *эквивалент* и др.

Сфера употребления профессионализмов иногда настолько расширяется, что они теряют свой первоначальный характер и становятся общенародными либо в результате широкого распространения специального предмета, понятия (*термометр*, *экран*, *глобус*, *мотор*), либо в результате метафорического употребления профессиональных слов (*аврал*) [Вяткин 2000: 9].

Нередко понятие «профессионализм» изучается вместе с понятием «термин». В «Словаре лингвистических терминов» словом «термин» называется слово или словосочетание специального (научного, технического и т.п.) языка, создаваемое (принимается, заимствованное и т.п.) для точного выражения специальных понятий и обозначения специальных предметов [Ахманова 1966: 464].

Некоторые исследователи рассматривают профессиональную лексику в составе специальной наряду с терминами. Так, Н. М. Шанский под специальной лексикой подразумевает термины, уточняя, что «иногда их называют профессиональными словами или специальными терминами» [Шанский 1987:45]. Аналогичное мнение высказывают в своих работах А. И. Моисеев, В. М. Лейчик, В.П. Даниленко, Б. Н. Головин и др.

Исследователи называют «специальной» также научно-производственную лексику, которая в толковых словарях обозначается пометой «спец.». Данная помета в основном используется при словах, когда сложно точно определить специальность, или в зависимости от лексикографических установок составителей, поскольку границы между терминосистемами могут быть условны. Некоторые пометы традиционно указывают на конкретную область знаний. Например, в словаре Д.Н. Ушакова встречаются следующие пометы: «плотн.», «сапожн.», «банк.» [Ушаков 2008]. В «Словаре современного русского языка» добавляются следующие пометы «авиац.», «бухг.», «жел.-дор.», «металл.», «муз.», «полиграф.», «рыбол.», «типогр.», «электр.» и др., а также могут указываться речевые сферы: «в речи живописцев и маляров, моряков, охотников» и т.д.

Российские исследователи, которые занимаются изучением терминологии считают, что термин обладает такими свойствами, как связь с понятием, содержательная точность, стилистическая нейтральность и др. Так, Н. М. Шанский не проводит разграничения профессиональной лексики и терминов. Н. М. Шанский называет профессионализмы «специальными терминами», которые «обозначают специальные понятия, орудия или продукты труда, производные процессы» [Шанский 1957: 149]. Противоположную точку зрения в своих трудах излагает Д. Н. Шмелев. Он считает, что профессиональные слова «являются своего рода дублетами некоторых собственно терминологических обозначений, распространенными в той или иной профессиональной среде», и в этом их отличие от терминов» [Шмелёв 1977: 274].

С точки зрения функционально-нормативного подхода термины в системе специальной лексики первичны, т. к. они официальные и принадлежат к научному стилю литературного языка. Их место строго и точно определено, что позволяет выявлять характеристики этих единиц. Термин должен быть кратким, однозначным, простым, без эмоционально-оценочно-экспрессивных оттенков и, отвечая требованиям системности, соотносится с другими терминами конкретной научно-технической сферы.

В.П. Даниленко дает следующее определение понятию «термин»: «это слово или словосочетание специальной сферы употребления, являющееся наименованием научного или производственно-технологического понятия и имеющее дефиницию» [Даниленко 1977: 11].

Профессионализмы, в отличие от терминов, не закреплены в энциклопедических словарях и обладают экспрессивной окраской. Это может быть связано с тем, что они рассматриваются как разговорные синонимы терминов.

Профессионализмы служат для обозначения трудовых процессов и явлений, орудий и продуктов труда в определенной профессиональной сфере: в сфере работников ИТ: *водянка* – система водяного охлаждения процессора, *конфа* – утренний сбор сотрудников, *баг* – ошибка или неполадка в программе; в медицинской сфере – *неотложка* – неотложная помощь на дому, *иолка* – интраокулярная линза (в речи офтальмологов) и др.

Критерием раграничения терминов и профессионализмов, в первую очередь, надо считать фактор официальности/неофициальности. Поэтому можно говорить о такой подсистеме национального языка, как профессиональная речь.

Профессионализмы выполняют коммуникативно-когнитивную функцию, и благодаря тому, что они делают профессиональное общение непринужденным, эмоциональным, они помогают лучше ориентироваться в профессиональной сфере.

Изучение профессиональной лексики в школе обычно происходит вместе

с другими словами из раздела «Лексика ограниченного употребления». Профессионализмы начинают изучать еще в начальной школе, однако с понятием «профессионализм» обучающихся знакомят в 6 классе, углубленное изучение происходит в 10 классе.

Учащиеся ежедневно сталкиваются с профессиональной лексикой, так как она представляет собой довольно обширный пласт, который постоянно пополняется новыми словами. Именно поэтому следует расширять словарный запас школьников не только с помощью уже имеющихся УМК, но и создавать упражнения, соответствующие современности.

В учебнике Т. А. Ладыженской для 6 класса тема «Профессионализмы» изучается обособленно от другой лексики ограниченного употребления, что существенно повышает эффективность изучения данной темы.

Ученикам 6 класса предлагается познакомиться с особыми словарями-справочниками и энциклопедиями, которые посвящены профессионализмам, помимо этого, дается информация об особых пометах (спец., техн., морск. и т.д.), которые встречаются в словарях рядом со словами, относящимся к профессиональной лексике [Ладыженская 2023: 118].

После теоретической информации даны 6 упражнений для закрепления изученной информации: поиск ошибок в употреблении профессионализмов, работа со словарем, составление предложений с профессионализмами, работа с текстом. Объем практических заданий соответствует каждому этапу урока «открытия нового знания».

В УМК под редакцией Л. М. Рыбченковой имеется важное отличие от предыдущего. Во-первых, профессиональная лексика тут не отграничивается от терминов. Во-вторых, происходит расширение научной базы школьников за счет введения в него нового научного понятия – специальные слова.

Для закрепления данной темы используется работа с текстом Андрея Некрасова «Приключения капитана Врунгеля», где обучающимся предлагается найти и выписать профессионализмы, объясняя их значение с помощью синонимов и синонимических выражений.

В УМК под редакцией М. М. Разумовской знакомство с профессиональными словами происходит в 5 классе. Профессионализмы здесь изучаются наряду с терминами и диалектами. Для закрепления полученных знаний автор предлагает работу с текстом, где требуется вставить уже известные ученикам профессионализмы.

В УМК под редакцией В. В. Бабайцевой тему «Профессионализмы» не выносят в отдельный параграф, ученикам 6 класса предлагают познакомиться с ними при изучении общеупотребительной и ограниченной в употреблении лексики. Автор не дает развернутое определение, лишь кратко поясняет функцию профессионализмов в речи. В учебнике с практическими заданиями имеются три упражнения с разными видами деятельности. Они подразумевают работу с предложениями, творческую и словарную работу.

Некоторые УМК (под ред. Н. М. Шанского, под ред. Л. М. Рыбченковой), помимо учебника с теоретической информацией и практическими упражнениями, предлагают продолжить работу в рабочих тетрадях.

В главе 3 «Методические рекомендации по изучению профессиональной лексики в школе» предоставлены методические рекомендации по изучению профессиональной лексики в школе (упражнения, способствующие закреплению полученных знаний, технологическая карта внеурочного мероприятия по теме «Профессионализмы» и тест для 6 класса).

При помощи разработанных заданий учащиеся смогут закрепить полученные теоретические знания на практике.

Во время производственной практики 2 нами было апробировано внеурочное мероприятие, благодаря которому учащиеся 6 «А» класса узнали новую информацию о профессиональной лексике, а также смогли закрепить полученные знания. Во время урока ученики анализировали различные примеры профессиональной лексики, выявляя их особенности и различия, оценивали уместность и правильность использования профессиональной лексики в различных ситуациях.

Для завершающего этапа изучения темы «Профессионализмы» нами



предложено тестирование, которое поможет учителю оценить уровень овладения информацией в классе. Данный тест можно использовать в качестве проверки усвоения информации учащимися, которые находятся на домашнем обучении.

4 глава «Общественно-политическая лексика в художественном тексте (на примере романа Захара Прилепина «Санька»)» представляет собой анализ романа Захара Прилепина «Санька» с целью анализа общественно-политической лексики в художественном тексте.

В наше время политическая лексика является неотъемлемой частью лексикона любого человека. С политической лексикой ученики встречаются уже начальной школе, когда знакомятся с такими понятиями как «президент», «государство», «федерация» и т.п. Однако в начальной школе не стоит задача объяснить ученикам, к какому пласту лексики относятся данные слова, они даются лишь для общего развития учащихся.

В 6 классе на уроках русского языка уже вводятся понятия «Профессиональная лексика» и «Терминология». На данных занятиях происходит знакомство с различными видами профессиональной лексики: морской, строительной, медицинской и политической.

Общественно-политическая лексика также является важным компонентом языка художественной литературы. Она используется авторами для создания языковых примет социокультурной среды, политических и идеологических процессов своего времени.

Изучение функций общественно-политической лексики в художественной литературе неразрывно связано с пониманием авторского замысла, его отношения к действительности, патриотизма, идеологических позиций.

Использование термина в художественном произведении – своеобразный стилистический прием, опирающийся на противопоставление общелитературной и профессиональной лексики.

При изучении профессиональной лексики в школе, выделение слов в

определенные группы может присутствовать и на уроках, и на внеурочных занятиях. Любой художественный текст может быть проанализирован с точки зрения наличия различной профессиональной лексики.

Данный метод можно использовать, например, при анализе военной прозы, что не только обогатит словарный запас учащихся, но и расширит знания об исторических событиях.

### **Заключение**

В отличие от лексики общего употребления специальная лексика обслуживает носителей языка, занятых в определенной сфере научно-профессиональной деятельности.

Главными отличиями профессиональных слов от терминов можно назвать наличие экспрессивной окраски и употребление преимущественно в устной речи у первых. Термины обладают дефиницией и закреплены в энциклопедических словарях.

Понятия «профессиональная лексика», «профессионализмы», «специальная лексика», «термины» в практике школьного обучения употребляются как синонимы.

Проанализировав учебные комплексы (УМК под редакцией Н. М. Шанского, УМК под редакцией Л.М. Рыбченковой, В.В. Бабайцевой и УМК под редакцией М.М. Разумовской), можно сделать вывод о том, что в средней школе авторы предполагают знакомство с профессиональной лексикой в 5-6 классах. Большинство составителей УМК предлагают изучать профессиональную лексику наряду с терминологической, однако Н. М. Ладыженская и др. выносят изучение профессионализмов в отдельный параграф. Практические задания, которые предлагают составители учебников, отличаются разнообразием, среди них есть и творческие, и работа с различными видами словарей, и работа с текстом, где ученикам предлагается самостоятельно найти профессионализмы. Авторы УМК также предлагают ученикам задания в рабочих тетрадях для закрепления изученного материала.

Помимо работы с УМК учителю следует составлять дополнительные

задания, которые будут актуальны для современного ученика, и предлагать ряд других форм работы над данным корпусом слов. Например, провести внеурочное мероприятие, способствующее развитию речи школьников, выработке языкового чутья, воспитанию интереса к чтению и решению вопросов культуры речи.

В процессе работы нами были разработаны методические материалы (система упражнений, внеурочное мероприятие, тест). Внеурочное мероприятие было апробировано во время производственной практики 2 с учениками 6 класса. Все поставленные цели были достигнуты.

В работе также рассмотрены тематические группы общественно-политической лексики и определены их художественные функции в романе Захара Прилепина «Санькя», благодаря чему мы убедились, что поиск и классификация профессиональной лексики в художественном произведении может стать важным и интересным заданием для учащихся. Данный вид работы поможет разнообразить деятельность на уроке, а определение художественных функций профессиональных слов расширит представление учащихся о возможностях специальной лексики.