

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социологии молодежи

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ  
МОЛОДЕЖИ: СОСТОЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Автореферат магистерской работы

студента 2 курса 263 группы  
направления 39.04.01 - «Социология»,  
профиль «Социология молодежной политики»  
Социологического факультета  
Фролова Михаила Александровича

Научный руководитель  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.Е. Немерюк  
подпись, дата

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ С.Г. Ивченков  
подпись, дата

Саратов 2024

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Быстрые изменения в экономике и обществе создают новые проблемы, связанные с выбором профессии. Социологи все больше обращают внимание на этот процесс, так как молодежь является ключевым звеном в обновлении и сохранении социальной структуры.

Молодежь играет особенную роль в обществе, помогая поддерживать и обновлять его социальную структуру. Они проходят через процесс социализации, который используется для определения собственной профессиональной жизни. В условиях нестабильности современного общества новые требования создают много противоречий и загадок в выборе карьеры молодыми людьми. Поэтому важно учитывать специфику этого процесса, учитывая неравномерность изменений.

Главная задача заключается в изучении выбора профессии у учащейся молодежи с учетом современных требований рынка труда и образования. Эти факторы играют ключевую роль в процессе определения профессионального пути, а также исследуются образовательные и профессиональные предпочтения учащейся молодежи.

Определение профессии является частью самоопределения личности и включает поиск, выбор и освоение профессиональной деятельности.

Вопрос выбора профессии становится особенно актуальным после окончания школы и университета, когда возникают вопросы о дальнейшем образовании, начале карьеры или поиске работы. У молодых людей появляются проблемы (отсутствие опыта, устойчивой мотивации к работе, они недостаточно проинформированы о ситуации на рынке труда).

Предполагается, что самым важным фактором для выбора профессии является профессиональная ориентация, которую предлагают учебные заведения. Работа по профориентации должна помогать людям реализовать себя через работу и одновременно быть связующим звеном между образованием, личностью и рынком труда. Несогласованное действие этих сфер может привести к проблемам с обеспечением экономики рабочими кадрами.

О необходимости построения современной системы профессиональной ориентации говорил и Президент Российской Федерации на встрече со студентами и работниками промышленных предприятий Челябинской области.

Потребность общества в квалифицированных специалистах всегда требовала своевременного удовлетворения. Однако в настоящее время Россия сталкивается с отрицательными последствиями уменьшения числа рождений, начавшегося в 1990-х годах: количество работающего населения уменьшается, что создает проблему распределения ограниченных рабочих ресурсов.

Необходимость выявления особенностей профессионального самоопределения выпускников школ и оценки соответствия процесса профориентационной работы в образовательных учреждениях потребностям рынка труда актуализируется под влиянием и других негативных социальных явлений, таких как:

1. Безработица среди молодых людей от 15 до 19 лет по итогам сентября 2022 года составила 31,6%

2. Безработица среди молодых специалистов 20–24 лет — 14,4%. Но к 2023 году этот показатель снизился и наблюдается положительная динамика.

3. Доля вакансий для молодежи от общего количества в 2022 году составила 17%.

4. Средний конкурс на одну вакансию среди молодежи — 7 человек.

5. Каждая четвертая вакансия, подходящая молодым специалистам, была размещена в Москве и Московской области, каждая пятая — в Приволжском федеральном округе.

6. Каждая третья вакансия начального уровня опубликована в категории «Продажи, обслуживание клиентов».

7. Самая высокооплачиваемая стартовая позиция — разработчик ПО.

8. Происходит смещение рынка труда в сторону синих воротничков.

Со статистикой по профориентации тоже всё не так гладко:

Исследование ВЦИОМ показало, что в прошлом россияне чаще всего выбирали свою будущую профессию исходя из личных предпочтений и мнения семьи. Большинство (40%) проявляли интерес к определенной профессии, 20% принимали во внимание советы родителей, а 19% вдохновлялись примером родителей и собственным опытом. Нередко люди принимали решение о выборе профессии, основываясь на влиянии окружающих: рассказы старших (10%), учителей (8%), примеры знакомых (8%) или известных личностей (4%), а также

кино и литература (3%), обсуждения в сети (2%) и советы репетиторов (1%). Около 16% опрошенных учитывали место проживания и возможности трудоустройства при выборе профессии. Только 2% россиян принимали решение о выборе профессии, основываясь на ожиданиях высокого дохода в данной сфере.

Россияне оказались единодушны в том, что профориентационная работа в школах и дошкольных учреждениях нужна (86%). В том числе 70% высказываются за ее начало в шестом классе и позже.

**Степень разработанности проблемы.** В процессе подготовки исследования были рассмотрены взгляды и методы следующих ученых: Ю.Р. Вишневого, Б.Г. Ананьева, К.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Л. Константиновского, Л.Я. Рубиной, В.Н. Шубкина, которые анализируют профессиональное самоопределение молодежи через призму социологии. Также были изучены работы В.Т. Лисовского, И.М. Слепенкова, В.И. Чупрова, рассматривающих молодежь как отдельную социальную группу. Важное влияние на понимание процесса профессионального самоопределения оказали теория потребностей А. Маслоу и теория профессионального развития Д. Сьюпера. Вопросы, связанные с значением выбора профессии и трудовой деятельности для личности, освещены в работах В. Франкла и теоретических положениях Ш. Фукуямы, и др.

Экономический подход к изучению профессий представлен в исследованиях А. Смита, С. Милля, Н.И. Конюковой. Психологические аспекты самоопределения в контексте психического развития и социализации рассмотрены Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, И.С. Коном. Профессиональное самоопределение как часть личностного самоопределения, связанное с выбором профессии, изучается Э.Ф. Зеером и Е.А. Климовым с психологической и социально-психологической точек зрения. Вклад в социологическое понимание профессионального становления внесли К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, С.Г. Струмилин, П. Сорокин и другие. На сегодняшний день проблемы профессионального самоопределения продолжают оставаться актуальными. А. Макинтайр продолжает исследовать данную тему за рубежом, фокусируясь на обыденных профессиях вместо элитных. В России проблематикой занимаются В.А. Мансуров, Г.Б. Кораблёва, Н.Н. Старцева, исследуя старые и новые профессии и вопросы адаптации к профессиональной деятельности.

**Объект исследования** – учащаяся молодёжь.

**Предмет исследования** – профессиональное самоопределение учащейся молодежи в России.

**Цель магистерской диссертации** – исследовать профессиональное самоопределение учащейся молодежи в России на современном этапе.

Для достижения цели исследования необходимо решить ряд **задач**:

- 1) Рассмотреть теоретические аспекты сферы исследований профессионального самоопределения;
- 2) Изучить реализацию мер государственной поддержки по вопросам профессионального самоопределения молодежи в России;
- 3) Проанализировать готовность учащейся молодежи к профессиональному самоопределению в городе Саратове;
- 4) Исследовать механизм государственной помощи в сфере трудоустройства студенческой молодежи города Саратова;

**Теоретико-методологической базой** стали труды отечественных и зарубежных ученых — экономистов, социологов, психологов, политологов, которые проводили исследования в различных аспектах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации (Ф.У. Базаевой, М.Р. Воловой, Н.С. Пряжникова, Г. Резапкиной и др.), концепции профессионального развития личности (Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.), концепции развития личности в юности (Л.А. Пьянковой, И.В. Дубровиной, Н.И. Чалдышкиной и др.), исследования в области психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения учащихся (Л.В. Махлеевой, Е.А. Климовой, Е.Н. Алексеевой и др.).

Методологической основой написания работы стали: теоретические и эмпирические методы исследования, такие как анализ, синтез, методы сравнительного анализа и обобщения, социологический опрос.

**Эмпирической базой исследования** послужили официальные всероссийские и региональные статистические и демографические данные, вторичный анализ опубликованных социологических данных. Кроме того, основой работы стали результаты авторских социологических исследований, проведенных в 2023-2024 годах в городе Саратове методом опроса и анкетирования по возрастным и гендерным категориям, были использованы вероятностно квотно-территориальная и вероятностная бесповторная квотно - стратифицированная выборки по

критерию обучения респондента в определенном ВУЗе (СГУ, СГТУ, СГАУ, СГЮА). Был опрошен 301 представитель молодежи, целью первого исследования было узнать мнение учащейся молодёжи об методах профессиональной ориентации, её структуре и выявить готовность молодого поколения к профессиональному самоопределению. Целью второго исследования стало определение недостатков в механизме государственного регулирования помощи в трудоустройстве студенческой молодёжи и выпускников ВУЗов, на основе мнения опрошенных. На основе проведённых исследований определены направления совершенствования и тенденции развития сферы профессиональной ориентации молодёжи.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** состоит в разработке и углублении концептуальных основ государственной политики в области профессиональной ориентации. Это включает в себя анализ существующих теорий, подходов и моделей регулирования, а также формирование новых предложений для повышения эффективности государственного вмешательства.

Практическая значимость заключается в возможности применения результатов исследования для совершенствования законодательства, разработки программ поддержки молодежи, создания условий для повышения их осведомлённости и конкурентоспособности на рынке труда, а также для улучшения взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями. Это также может способствовать снижению уровня безработицы среди молодежи и улучшению их социальной интеграции. Материалы могут быть применены при разработке учебно-методических комплексов по дисциплинам: Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, социология образования, государственная молодёжная политика.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что в ходе исследования были рассмотрены теоретические аспекты сферы исследований профессионального самоопределения, изучена реализация мер государственной поддержки по вопросам профессионального самоопределения молодёжи в России, проанализирована готовность учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению в городе Саратове, исследован механизм государственной помощи в сфере трудоустройства студенческой молодёжи города Саратова. Исследование углубляется в институциональные и контекстуальные факторы, которые

вливают на эффективность государственного регулирования. Рассматривается роль системы образования, политики рынка труда и культурных норм в формировании результатов занятости студентов.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения диссертационного исследования по исследуемой тематике были представлены на всероссийских и региональных конференциях: X Всероссийская Научно-Практическая конференция с международным участием Дыльновские чтения, Саратов, 2023, статья «Социальные технологии работы с дезориентированными подростками», Всероссийская Научно-Практическая конференция с международным участием XI Дыльновские чтения, Саратов, 2024, статьи «Механизм государственного регулирования трудоустройства студенческой молодёжи — современный этап», «Отклоняющееся поведение современной Российской молодёжи: причины и следствия», XX Межрегиональные образовательные Пименовские чтения, Саратов, 2022, статья «Проблемы и тенденции патриотического воспитания молодёжи», XXI Межрегиональные образовательные Пименовские чтения, Саратов, 2023, статья «Особенности профессионального самоопределения современной молодёжи».

**Структура магистерской диссертации** представлена введением, тремя главами, включающими шесть параграфов, заключением, списком использованных источников и приложениями.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, обозначена степень изученности работы, сформулированы цель и задачи, определены объект и предмет исследования, описана структура работы.

**В главе 1. Теоретические аспекты сферы исследований профессионального самоопределения** рассматриваются такие понятия как профессиональное самоопределение и профориентация молодёжи с точки зрения социологии и психологии, анализируется эволюция изучения профессионального самоопределения в трудах отечественных ученых, рассматриваются критерии, этапы, цели и задачи профессионального самоопределения молодых людей.

**В параграфе 1.1. Понятие и сущность профессионального самоопределения молодёжи** оценивается важность профессионального самоопределения для молодёжи, рассматривается сущность молодёжи в процессе профориентации, происходит раскрытие термина профессионального самоопределения через обращение к терминологии социологической и психологической науки.

Социологический подход к изучению данного понятия сосредотачивается на социокультурных и социоэкономических факторах, влияющих на профессиональное самоопределение молодежи. Социологи изучают влияние общественного мнения, семьи, образования и рынка труда на процесс выбора профессии. И трактуется профессиональное самоопределение современными социологами как процесс, в рамках которого молодые люди формируют свою идентичность и выбирают конкретное профессиональное направление под воздействием социального окружения, норм и ценностей.

С точки зрения социологии процесс профориентации молодежи представляет собой сложный социальный процесс, включающий взаимодействие индивида с социальной средой и институтами образования, труда, семьи и другими. В рамках данного процесса молодые люди осваивают общественные нормы, ценности, ожидания и роли, связанные с выбором профессии.

Таким образом, социологический подход к процессу профориентации молодежи позволяет понять влияние социальной среды на формирование профессиональных предпочтений и помогает разработать эффективные методы поддержки молодежи в процессе выбора карьерного пути.



Понятия профориентация и профессиональное самоопределение имеют следующие различия: - профориентация включает в себя профинформацию, профпросвещение, профдиагностику, профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, включает и личностное самоопределение, которое зависит от самого человека.

Кроме того, осознанное профессиональное самоопределение способствует личностному росту молодых людей, помогает им развивать свои навыки, уверенность и самооценку. Это важно не только для достижения успеха в карьере, но и для общего благополучия и самореализации.

**В параграфе 1.2. Критерии и этапы профессионального самоопределения молодого поколения** раскрываются критерии и этапы профессионального самоопределения молодого поколения, обосновываются цели и задачи данного понятия.

Чтобы определить готовность молодого человека к профессиональному самоопределению, существуют критерии, отражающие степень этой готовности.

Критерии готовности к профессиональному самоопределению у молодых людей: когнитивный: знание о всевозможных путях профессионального самоопределения; мотивационно-ценностный: оптимистичное отношение к профессиональной карьере, оценка своей деятельности на различных этапах, представление новаторских вариантов решения проблем, анализ их преимуществ и недостатков, творческий подход к профессиональной деятельности, который способствует профессиональному развитию; деятельностный: способность к самореализации, направленность на творчество, самовыражение, стремление к освоению новых технологий, способность найти профессиональных консультантов и помощников, способность к самосовершенствованию.

Готовность к профессиональному самоопределению – это не одноразовое событие, а длительный процесс, который проходит в течение всей жизни.

Существуют определённые этапы профессионального самоопределения, рассмотрим их подробнее.

1. Дошкольный этап.
2. Подростковый этап.
3. Этап взрослой жизни.

Цель профессионального самоопределения молодёжи — осознание необходимости выбора профессии, определние и итоговый выбор наиболее подходящей профессии, которая соответствует личным целям и возможностям.

Основные задачи профессионального самоопределения:

1. Формирование и осознание собственных потребностей и возможностей
2. Исследование личных интересов, способностей и особенностей
3. Анализ рынка труда и знакомство с его особенностями
4. Профессиональная консультация в вопросе сопоставления собственных возможностей с требованиями предложенных профессий, оперативная и всесторонняя помощь, оценка собственных качеств.
5. Анализ и проработка индивидуального плана образования, составление программы саморазвития
6. Формирование профессионального намерения и помощь в его дальнейшей реализации.

**В главе 2. Реализация мер государственной поддержки по вопросам профессионального самоопределения молодёжи в России** рассматриваются программы и концепции, мероприятия и нормативно-правовые акты, которые реализуются для поддержки механизма профориентационной работы с молодёжью на территории России и Саратовской области, которые в свою очередь помогают молодёжи стать готовыми к профессиональному самоопределению.

**В параграфе 2.1. Механизмы государственной поддержки молодёжи в сфере профессионального самоопределения** анализируется профориентационная работа, проводимая с учащейся молодёжью в России.

В современной России вопросы профессионального самоопределения регулируются федеральным и региональным законодательством.

С 1 сентября 2023 года Министерство просвещения России внедрило единую модель профориентационной деятельности (профминимум) в рамках национального проекта «Образование» во всех школах страны. Целевой группой являются учащиеся 6–11 классов, включая детей с особыми образовательными потребностями и инвалидов.

В рамках этой модели проходит профориентационный курс «Россия – мои горизонты», который стартовал в школах страны с

сентября 2023 года по инициативе Минпросвещения России. На сегодняшний день занятиями охвачено более 8,4 млн учеников 6–11-х классов из всех 89 регионов России.

Профминимум разделяют на 3 уровня: базовый (40 часов в год), основной (60 часов в год), продвинутый (80 часов в год).

Одним из ключевых проектов в рамках профориентационной деятельности является федеральный проект «Билет в будущее», который уже охватил более 2,3 миллионов школьников. На платформе проекта зарегистрировано более 790 тысяч учеников 6–11 классов, и более 337 тысяч прошли региональные профориентационные пробы.

Центр поддержки молодых специалистов (ЦПМС), являющийся подразделением Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь), способствует вовлечению молодых людей в профессиональную, предпринимательскую и инновационную сферы.

Рассмотрим направление «Карьера», цель которого — помочь молодым людям выбрать специализацию, развить навыки и компетенции и найти работу. В рамках этого направления проводятся такие мероприятия, как международный инженерный чемпионат CASE-IN, форум сообществ молодых специалистов «Форсаж-2023», образовательный проект «Уроки карьеры», встречи с экспертами «ПРОКарьеру», проект «Переговорка: круглые столы об актуальных профессиях», международный молодёжный промышленный форум «Инженеры будущего» и Всероссийский форум рабочей молодёжи.

Стоит отметить деятельность Агенства развития профессий и навыков, «Системы» и их проекта «Шаг в будущее», «Система Выбор», предложенной компанией Smart Course, но и это далеко не все проекты, которые помогают развивать профориентацию молодёжи в России.

**В параграфе 2.2. Развитие системы мер государственной поддержки молодого поколения в сфере профессионального самоопределения: региональный аспект (на примере Саратовской области)** анализируется профориентационная работа, проводимая с учащейся молодёжью в Саратовской области.

В Саратовской области профессиональное самоопределение регулируется федеральным и региональным законодательством.

Мероприятия, проводимые на территории области:

В сентябре 2021 года в Саратовской области началась реализация программы профессиональной ориентации для подростков из детских домов под названием «ПоколениеВыбор».

3 июля 2023 года в Саратове прошел проект под названием «Переговорка. Круглые столы об актуальных профессиях», организованный Росмолодежь.Карьера. Среди участников были представители крупных компаний и организаций Саратовской области, таких как Министерство промышленности и энергетики Саратовской области, «Саратовский нефтеперерабатывающий завод», АО «Саратовстройстекло», «Саратов оргсинтез», ООО «Альянс А», ОЭЗ «Алабуга» и другие.

В 2021 году Министерство труда и социальной защиты региона, а также центры занятости населения провели 472 мероприятия в рамках межведомственной профориентационной акции «Фестиваль профессий», направленной на популяризацию рабочих и инженерных специальностей. Акция была организована среди 11 тысяч учащихся.

Министерство образования региона, колледжи и школы привлекли школьников 6-11 классов к участию во всероссийском проекте «Билет в будущее», где они прошли диагностику и профориентационные пробы в профессиональных образовательных организациях, а также онлайн-уроки «Шоу профессий» и Единую неделю профориентации обучающихся общеобразовательных организаций региона.

С 7 сентября 2023 года в городе Саратове начался курс под названием «Россия – мои горизонты», который проводится во всех школах страны, для 6-11 классов. Этот курс входит в программу внеурочной деятельности и является одним из направлений профориентационного минимума, который был введен Министерством просвещения России — «Профминимум».

В начале июля 2023 года в Саратове состоялся VIII Всероссийский студенческий форум "ПРО100" 2023, ориентированный на развитие личностных качеств через неформальное образование.

Каждый вуз располагает отделами, которые специализируются на вопросах профессиональной ориентации и помощи в трудоустройстве выпускников.

Более половины вакансий предприятий Саратовской области, размещенных на портале «Работа в России», предназначены для граждан, имеющих рабочие профессии. По видам экономической деятельности наибольшая потребность в работниках в регионе приходится на обрабатывающие производства, здравоохранение, торговлю, ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий, транспорт и связь, образование.

**В главе 3. Самоопределение и поиск работы молодого поколения** проводятся социологические исследования, нацеленные на оценку готовности учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению и помощи государства студенческой молодёжи в трудоустройстве, потому что любой механизм профориентации не будет работать как нужно, если молодые специалисты не смогут находить работу, которая бы соответствовала его специальности, к которой они осознано готовились, следуя профориентационным установкам.

**В параграфе 3.1. Готовность молодёжи к профессиональному самоопределению на примере города Саратова** проводится анализ опроса учащейся молодёжи, раскрывающий их готовность к профессиональному самоопределению.

Согласно проанализированным результатам анкетирования в опросе приняли участия 53 женщины (52,5%) и 48 мужчин (47,5%) в возрасте от 14 до 35 лет. Согласно возрастному распределению респондентов среди опрашиваемых 41,6% находятся в возрастной категории 14-18 лет, 49,5% в возрасте 19-25 лет, 8,9% в возрасте 26-35. Таким образом, данные проведенного исследования отражают анализ исследуемой проблемы в различных возрастных группах учащейся молодёжи.

Подавляющее большинство школьников определилось со специальностью — 54,5%. 34,1% ещё думает над специальностью. По 4,5% ещё даже не думали об этом, аналогичное количество голосов набрал вариант «Буду отталкиваться от результатов ЕГЭ».

Далее, в анкете вопрос предназначался для студентов. «Вы поступили на ту специальность, на которой хотели учиться?» — так выглядит вопрос. Большинство участников опроса ответили «Да», а именно 62,3%, отрицательно ответили 19,7%, а затруднились с ответом 18% опрошенных. Молодёжь умеет ставить цели и добиваться их, большинство желающих поступает именно в то место, куда изначально и планирует.

В следующем вопросе у студентов спрашивали, планируют ли они работать по той специальности, на которой учатся. Большинство опрошенных ответили утвердительно — 47,6%. Уже работают по специальности 17,5%, а всего 23,8% не планируют работать по специальности своего образования. Затруднились с ответом 11,1%. Молодёжь, в большинстве своём, не просто поступает в те вузы, куда планируют, но и хотят работать по специальности, на которой учатся,

лишь малый процент после обучения в вузе не желает связывать свою работу с тем образованием, которое они получают.

Далее, вопрос касался уверенности респондентов в том, что они смогут построить успешную карьеру в будущем. Уверены в успешности своей карьеры в будущем 63,4%, нет уверенности в этом у 21,8%, затруднились с ответом 13,9% опрошенных.

В следующем вопросе у респондентов спрашивали, кто или что влияет на выбор их профессии. Можно было выбрать 3 варианта. Самыми популярными вариантами стали:

- «Собственные интересы и склонности» (54,5%)
- «Высокая зарплата» (50,5%)
- «Престиж профессии» (37,6%)
- «Перспективная и востребованная профессия» (36,6%)

Далее, респондентам был задан вопрос: «Предпринимаете ли Вы что-нибудь для подготовки себя к профессии «вашей мечты»?». С большим преимуществом респонденты отвечали положительно — 46,5%. Не готовятся к будущей профессии мечты 25,7%, а затруднились ответить 27,7% соответственно. В основном, молодые люди занимаются собой, чтобы овладеть той профессией или должности, к которой стремятся, они стремятся к достижению своих карьерных целей.

Далее, у респондентов спрашивали, помогает ли их учебное заведение при выборе профессии. Только 27,7% участников опроса ответили, что помогает. Частично помогает у 47,5%, вообще не поомогает в профориентации у 17,8% опрошенных, 6,9% затруднились с ответом.

Больше половины опрошиваемых ответило про профильное обучение и то, что школа помогает развивать навыки, умения и способности учеников — 54,5% и 51,5%. Самым непопулярным ответом стал «Современность техники и методов образования», всего 17,8% ответили так.

Затем, у учащейся молодёжи спросили, в каком виде в их школах проводилась профориентация. Наибольшее количество голосов набрал вариант про консультации с учителями/социальным педагогом — 48,5%. Поровну набрали варианты про то, что представители учебных заведений приходили с агитацией и респонденты ходили на экскурсии в учебные заведения, по 41,6% набрали эти варианты. Лишь у 13,9% профориентация совсем не проводилась. Это небольшой процент, но в некоторых школах до сих пор не проводится профориентация.

Стоит отметить разницу между профессиональным выбором и профессиональным самоопределением. Основное различие заключается в том, что выбор профессии — это решение, ориентированное лишь на ближайшую перспективу работника. А профессиональное самоопределение — это выбор профессионального пути, процесс развития в выбранной работе и поисков себя к ней.

**В параграфе 3.2. Меры государственной поддержки в сфере трудоустройства студенческой молодёжи на примере города Саратова** проводился анализ опроса студенческой молодёжи города Саратова. Опрос касался механизма помощи студенческой молодёжи в вопросе трудоустройства.

В ходе исследования был проведен опрос среди 200 респондентов, возрастная категория от 18 до 26 лет мужского и женского пола, проживающих на территории Российской Федерации (Саратовской области, г. Саратов). Опрос проводился через бумажные носители, обработка с помощью программы SPSS.

Согласно проанализированным результатам анкетирования в опросе приняли участия 87 женщин — 43,5% и 113 мужчин — 56,5%. В возрастном распределении студенческой молодёжи от 17 до 30 лет, среди опрошиваемых 91,5% находятся в возрастной категории 17-23 года, 8,5% в возрасте 24-30 лет. Таким образом, данные проведенного исследования отражают анализ исследуемой проблемы в различных возрастных группах студенческой молодёжи.

Следующий вопрос уточняет мнение респондентов о существовании проблемы безработицы среди молодёжи в Саратове. То, что такая проблема существует, но она незначительная указали 67% участников опроса, указали на то, что эта проблема значительна 25%, а для 8% опрошенных такой проблемы не существует.

На недостаточный уровень подготовки в вузе ссылаются большинство опрошенных, а также на недостаток опыта работы.

В этом вопросе респонденты оценивали вероятность личной безработицы. Больше половины опрошенных считает, что такого с ними точно не может произойти — 54%, считают такую ситуацию вполне реальной 28%, а по 9% опрошенных считают, что такое вряд ли может произойти или они уже нашли работу.

В следующем вопросе респонденты указывали факторы, влияющие на выбор профессии респондентов. Основным выбором является личный выбор и собственное желание — 43,5%.

В следующем вопросе у опрошиваемых уточняли места работы, которые они предпочитают. Большинство опрошенных предпочитает предприятия с зарубежным инвестированием — 30,5%, на государственных предприятиях хочет работать всего 1%.

Вопрос касается отношения респондентов к Центру занятости населения Саратовской области. Только 9,5% городская служба занятости помогла трудоустроиться, остальные либо не пользовались её услугами, либо не слышали о ней, а не помогла с трудоустройством 36,5% опрошенных.

Вопрос касается отношения респондентов центрам карьеры своих ВУЗов. Аналогичная ситуация, как с центром занятости, всего 1% отметил, что она помогла, никак не помогла при трудоустройстве 59,5%, никогда не слышали о центрах карьеры 20%.

Больше половины опрошенных выбрали вариант гарантированное предоставление работы — 54% и в целом за создание эффективной помощи при трудоустройстве — 58%, примечательно, что трудоустройство за границей интересует лишь 36%, вероятно, это связано с политическими событиями в мире.

Самым оптимальным путём молодёжь видит возможность совмещать работу и учёбу — 44%, видимо, так будет возможность набирать опыт, которого так не хватает при трудоустройстве после окончания вуза.

Затем респонденты отвечали на вопрос «Какие из указанных условий, по Вашему мнению, гарантируют получение работы?». Самым популярным ответом стал «Престижность оконченого ВУЗа», но и наличие связей выбрало большинство опрошенных. Это говорит о том, что молодёжь ориентируется не на личные качества, а на внешние факторы, к которым зачастую молодой человек не приложил усилий.

**В заключении** подводятся итоги исследовательской работы и формулируются основные выводы и практические рекомендации, посвящённые профессиональному самоопределению учащейся молодёжи на современном этапе.

**В приложении** представлен инструментарий исследования (анкеты, таблицы и графики по теме исследования).

**Основное содержание работы** изложено в следующих публикациях автора:

1. Сайганова, Е. В. Социальные технологии работы с дезориентированными подростками / Е. В. Сайганова, М. А. Фролов // X



Дыльновские чтения. Социология и современное общество: междисциплинарные подходы исследования : Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Саратов, 10 февраля 2023 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2023. – С. 277-281.

2. Фролов, М. А. Проблемы и тенденции патриотического воспитания молодежи / М. А. Фролов // Межрегиональные Пименовские чтения. – 2023. – № 20. – С. 282-286.

3. Ильин А. А., Фролов М.А., Немерюк Е.Е. Отклоняющееся поведение современной Российской молодежи: причины и следствия/ Ильин А. А., Фролов М.А., Немерюк Е.Е// Материалы Всероссийской Научно-Практической конференции с международным участием XI Дыльновские чтения «Социология и общество: социальные процессы, факторы и механизмы развития», Саратов, 12 февраля 2024 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», сборник находится в печати.

4. Фролов М.А., Немерюк Е.Е. Механизм государственного регулирования трудоустройства студенческой молодежи — современный этап/ Фролов М.А., Немерюк Е.Е// Материалы Всероссийской Научно-Практической конференции с международным участием XI Дыльновские чтения «Социология и общество: социальные процессы, факторы и механизмы развития», Саратов, 12 февраля 2024 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», сборник находится в печати.

5. Фролов, М. А. Особенности профессионального самоопределения современной молодежи / М. А. Фролов // Межрегиональные Пименовские чтения. – 2024. – № 21. – сборник находится в печати