

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии молодежи

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:
СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 - «Организация работы с молодежью»
социологического факультета
Шалимовой Ульяны Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры социологии молодежи,
к.с.н.

подпись, дата

О.В.Мунина

Зав. кафедрой социологии молодежи,
профессор, д.с.н.

подпись, дата

С.Г.Ивченков

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Российское государство в современных условиях постоянно трансформирует способы организации взаимодействия с молодежью, ищет и разрабатывает принципиально новые виды реализации социального партнерства с несовершеннолетними и молодыми людьми, которые одновременно выступают и в качестве стратегического ресурса страны, и в части важнейшего сегмента социума, от развития и самореализации которого будет зависеть успешность инноваций и стратегий обновления всего общества в целом. В этой связи, анализ сущности проблемы социальной адаптации является не только теоретически и методологически значимым моментом, – он дает возможность выявления способов, максимально связанных и тактически верно формирующих отношения государства и молодежи.

Следует особо подчеркнуть тот факт, что процесс социализации и адаптации современной молодежи приобретает новые многогранные формы, что благоприятно влияет на условия самореализации. Однако пути и способы использования этих условий остаются «размытыми», неопределенными, что, в свою очередь, провоцирует стихийную социализацию, негативно влияет на многие сферы жизнедеятельности молодежи. В экономической, политической, образовательной сферах деятельности, в семье как сфере повседневности формируется целый спектр адаптационных стратегий, но данный процесс происходит под воздействием комплекса факторов и характеризуется неоднозначностью.

Полный противоречий процесс адаптации, разрушение привычных путей социализации и неспособность найти свое место в усложняющемся жизненном пространстве из-за отсутствия социального опыта порождают рост девиантности в молодежной среде, социальную дезадаптацию молодежи. Сгладить остроту обозначенной проблемы поможет анализ процесса адаптации несовершеннолетних и молодежи к образовательному процессу и жизненному пространству образовательной среды, так как получение знаний является приоритетным видом деятельности в первичный этап социализации. С момента поступления в школу до получения диплома о профессиональном образовании учащимся, а в последующем студентам, приходится адаптироваться к различным формам, приемам, методам обучения и воспитания.

Степень научной разработанности проблемы. Огромное значение для становления теории адаптации в социологической науке имели работы Г.Спенсера, последовательно применявшего теорию биологической эволюции к анализу социальной жизни. Объясняя закономерности развития общественного организма, Г.Спенсер выделял три формулы, выражающие его сущность: "естественный отбор", "борьба за

существование" и "выживание сильнейшего". Г.Спенсер выдвинул "теорию равновесия", суть которой заключалась в понимании адаптации как совокупности приспособленческих реакций организма на изменение условий его жизнедеятельности. Формирование такой совокупности и должно способствовать достижению уравнивания, баланса организма с внешней средой.

Качественно иной подход был предложен Г.Тардом, ярким представителем психологического направления в социологии. Основным психологическим механизмом, объясняющим общественную жизнь, по его мнению, является подражание. Первым условием общественных фактов выступают изобретения - творческие акты. Они создают все сферы общества: хозяйство, правительство, религию. Второе условие общественных фактов - тенденция к подражанию нововведениям. Они сравниваются с кругами на воде (новые открытия - новые волны подражания). Благодаря действию законов подражания обеспечивается целостность общества, которое развивается по мере того, как в различных отраслях социальной деятельности появляются и распространяются изобретения. Г.Тард исследовал законы подражания, законы оппозиции и адаптации явлений, на примерах развития языка, экономики, искусства, религии. Таким образом, адаптация у Г.Тарда рассматривается как необходимое условие инноваций.

Проблемы социальной адаптации нашли свое воплощение и в бихевиоризме. Анализ возможностей изучения социальной адаптации в русле бихевиоризма побуждает нас обратиться к наследию П.Сорокина. В качестве важнейшей единицы социологического анализа он выделяет "социальное взаимодействие", которое рассматривает как родовой тип различных проявлений общества - "систему систем". Индивидов как субъектов взаимодействия П.Сорокин оценивает, рассматривая их возможности в приспособлении к внешней среде, с учетом присущей им нервной системы и способности реагировать на стимулы-раздражения, их физических, психических и социальных характеристик, потребностей. Взаимодействуя между собой на основе осознания значений, ценностей и норм, индивиды совершают "акты" действий. Любой акт – это и внутренняя самореализация, и стимул, раздражитель, вызывающий различные реакции у других. Сорокин понимает мир как "вечный двигатель", постоянно испускающий волны раздражений, и непрерывно заставляющий нас реагировать на эти импульсы. Вся жизнь людей - почти сплошной поток акций и реакций.

В отечественной философии и социологии теория и методология адаптации активно развивается в русле системного подхода второй половины XX в. И.В.Блаубергом и Э.П.Юдиным, Г.Д.Волковым, Н.Б.Оконской, Л.А.Петрушенко, В.Г.Афанасьевым и мн.др. В.Ю.Верещагин, рассматривая адаптацию, как объект комплексного исследования,

разработал теорию ее материалистического изучения как диалектического процесса (самого человека он предлагал исследовать как адаптивно-адаптирующую систему).

Исследователь Э.С.Маркарян рассматривает все общество в целом как адаптивно-адаптирующую систему. Человеческая деятельность является адаптивной, одновременно являясь и преобразующей деятельностью. С помощью адаптивной деятельности людей происходит процесс адаптации системы к природной среде через ответ на адаптацию природы к потребностям системы.

Социокультурный подход, используемый Л.Уайтом, акцентирует внимание на том, что все виды адаптации присутствуют в моделях поведения, вырабатываются в процессе развития культуры и избавляют каждое последующее поколение от необходимости проходить через индивидуальный опыт. Адаптивная социокультурная среда выступает условием для саморазвития и самосохранения общественной жизни людей, формирует широкий спектр способов адаптивного поведения (адаптивных стратегий). Культура, проявляющаяся во всех сферах человеческой деятельности и в различных типах (национальной, групповой, региональной, индивидуальной и др.), предопределяет и «диапазон» адаптивного пространства (адаптивного поля) человека.

Большое значение для исследования феномена социальной адаптации с позиции культурологического подхода в 90-е гг. имеют работы Л.А.Шпака, изучающего этот феномен на социетальном, групповом и коллективном уровнях. Она выделяет и разрабатывает такие важнейшие аспекты проблемы, как взаимоотношение биологического и социального; рассмотрение адаптации в контексте системного подхода как «адаптивно-адаптирующей системы»; диалектическую взаимосвязь процессуальности и результативности социальной адаптации (что позволяет исследовать ее и в динамике, и в статике); видовое многообразие адаптационных процессов, что выдвигает необходимость построения и обоснования типологии адаптации различных социальных групп; внутриличностных изменений в процессе адаптации и возможности активной самореализации в период адаптации. Это дает возможность автору выделить признаки, механизмы и уровни социальной адаптации.

Разработка проблемы социальной адаптации современными российскими социологами происходит: а) на разных уровнях социальной системы, от общества до индивида; б) в неразрывной связи биологической и социальной природы человека; в) в различных сферах человеческой деятельности, основной из которых является производство.

Несмотря на наличие большого задела в области исследования социальной адаптации, говорить о завершении научных изысканий не приходится. Меняющаяся

реальность и требования, предъявляемые к каждому участнику социальной системы, постоянно ставят новые задачи.

Цель и задачи исследования. Целью выпускной квалификационной работы является выявление специфики процесса социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи в пространстве образовательных учреждений для разработки и внедрения технологий оптимизации социальной адаптации учащихся.

Достижение поставленной задачи предполагает решение взаимосвязанных **научных задач:**

- 1) через анализ основных теоретико-методологических подходов к определению термина «социальная адаптация» раскрыть сущность, ключевые характеристики и функции социальной адаптации;
- 2) рассмотреть особенности процесса социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи на разных стадиях получения знаний и формирования их ключевых навыков;
- 3) показать содержание основных технологий поддержки детей и молодежи в период адаптации в образовательных организациях;
- 4) дать рекомендации для оптимизации технологий социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи в различных ОУ.

В качестве **объекта исследования** выпускной квалификационной работы выступает несовершеннолетние и обучающаяся молодежь.

Предметом исследования являются технологии оптимизации социальной адаптации учащихся, применяемые в образовательных учреждениях на различных ступенях получения знаний.

Теоретическую и методологическую основу выпускной квалификационной работы составляют философские, социологические, психологические и педагогические подходы, анализирующие сущность социальной адаптации. В качестве основных методов исследования бакалаврской работы используется совокупность приемов, среди которых системный метод, структурно-функциональный анализ, междисциплинарный подход.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретико-методологические основания исследования социальной адаптации обучающихся» рассматриваются различные подходы к определению адаптации. Так, например, Э.Дюркгейм выдвинул теорию социальной

детерминации, суть которой заключалась в том, что общество делится на «норму» и «патологию». Общество воздействует на индивидов: «нормативных» - принимает, поддерживает, «патологию» - отвергает. «Нормативность» автором рассматривалась, прежде всего, как само общество, придерживающееся определенных правил, норм, традиций. Социальная адаптация в терминологии Э.Дюркгейма – это усвоение индивидом социальных норм, их укоренение в его сознании. По сути, адаптация и социализация здесь приобретают одно значение.

Последователь Э.Дюркгейма Т.Парсонс рассматривал социальную адаптацию через призму «равновесного общества», то есть, равновесия между потребностями, желаниями индивида и социальными нормами. В отличие от Э.Дюркгейма, Р.Мертон воспринимал аномию не как отсутствие норм, а как дисбаланс в социуме, в его нормативной системе. Р.Мертон отмечал, что адаптация не является синонимом усвоения индивидом социальных норм. Она, безусловно, связана с ними, но не является отражением этих норм и направлена не от социума к индивиду, а от индивида к социуму.

Еще дальше пошли творцы конструирования социальной реальности П.Бергер и Т.Лукман. В их представлении человек сам придумывает свои нормы и впоследствии руководствуется ими на протяжении жизни.

Анализ содержания термина «социальная адаптация» хорошо просматривается через ее функции. И основная функциональная составляющая социальной адаптации, по мнению О.А.Власовой, взаимодействие индивидов между собой и с обществом в целом. Подчеркивая мобилизующую функцию социальной адаптации, Л.А.Гордон пишет, что идеальным итогом адаптации человека к социальной среде будет являться умение приспосабливаться к постоянным изменениям, происходящим в социуме, а также готовность переживать чрезвычайные ситуации. По мнению М.А.Шабановой, функция социальной адаптации заключается не просто в выживании, но и в процветании, как в социальном, так и в культурном и духовном плане. Подобного мнения придерживается и П.С.Кузнецов.

По мнению И.С.Дискина и Е.М.Авраамовой, люди должны уметь вырабатывать адекватные модели поведения в сложных социальных условиях, чтобы добиться поставленных целей в балансе с социумом.

Л.В.Корель предлагает определять итог социальной адаптации социальным самочувствием отдельного человека, а также набором решений различных проблемных ситуаций. Т.Л.Кончанин же придерживается мнения, что социальная адаптация не имеет конца, ведь конец означает полное прекращение чего-либо, а пока человек живет, он непрерывно и динамично взаимодействует с социумом.

Группа исследователей под руководством В.Э.Тамарина обращает внимание на то, что «с позиции системного подхода важно при анализе того или иного типа адаптации брать его не изолированно, а в контексте других адаптационных процессов». И.А.Милославова выделяет адаптивную ситуацию и адаптивную потребность. Первое подразумевается, как изменения в социуме, в его нормах и требованиях, а также переход личности из одной среды в другую, непривычную в чем-либо для него. Второе же – подстраивание человека под новую социальную среду, изменение своих шаблонов, привычек и представлений.

Похожим, но более упрощенным, подходом является деление всей совокупности факторов на две группы – внешние и внутренние. И.А.Георгиева выделяет следующие личностные (внутренние) факторы: социально-демографические характеристики (пол, возраст, семейное положение), ценностные ориентации и ряд психологических свойств личности. Внешние факторы представлены, по ее мнению, комплексом параметров, связанных с видом деятельности группы, членом которой является индивид. Для более глубокого обозначения социальной адаптации А.Н.Леонтьев рассматривает социальную адаптацию неразрывно с личностными качествами индивида.

В своей работе автор придерживается утверждения Р.Мертон (процесс социальной адаптации, это не влияние социума на индивида, это включение индивида в систему социума) и мнение М.А.Шабановой относительно функций социальной адаптации (социальная адаптация создана не столько для приспособления человека к нормам и правилам общества, сколько для его духовного и нравственного процветания и благополучия).

Автор также отмечает выводы, сделанные Л.А.Гордоном и И.А.Милославова. Л.А.Гордон писал, что идеальным итогом адаптации человека в социуме является умение приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям, а также способность переживать чрезвычайные ситуации (данный тезис особо актуален при рассмотрении адаптации в условиях образовательного процесса). И.А.Милославова же выделяла адаптивную ситуацию и адаптивную потребность, простыми словами – изменения в социуме, переход личности из одной среды в другую и подстраивание человека под новую социальную среду и изменение шаблонов и привычек, что также прослеживается при переходе на новую ступень образования.

Так как социальная адаптация по сути является социализацией, стоит отметить ее уровни. Биологический уровень социализации характеризует связь человека с природой и ее явлениями, это влияние на человека погоды, фаз луны, температуры воздуха и так далее. Сутью психической адаптации является установление оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности,

позволяющей индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели. А под социальной адаптацией как раз так и понимается взаимодействие отдельного индивида с социумом.

Выделяют четыре стадии адаптации личности в новой для нее социальной среде:

- 1) начальная стадия, на которой индивид или группа еще не готовы принимать новую систему ценностей, предпочитая придерживаться старых установок, тем не менее, осознавая, как должны себя вести в новой социальной среде;
- 2) стадия терпимости, обозначающая взаимную толерантность индивида или группы людей с новой окружающей средой, ее ценностями, нормами и правилами;
- 3) аккомодация, принятие индивидом или группой людей основополагающих норм и ценностей среды и одновременное признание некоторых важнейших ценностей новой среды или отдельных индивидов/группы;
- 4) ассимиляция, то есть, полное принятие и включение в новую систему ценностей индивида, группы или среды.

Автор отмечает, что адаптация важна на всех этапах развития человека и каждый этап важен по-своему. Социальная адаптация предстает перед нами системой, имеющей свои функции и характер. Она может протекать с различными трудностями и с разной скоростью, но она всегда динамична, и каждый человек неразрывно с ней связан, так как любой человек связан со средой, в которой проживает. Трудность социальной адаптации заключается в том, что при переходе на новую ступень образования, человек обязан принимать новую социальную роль, обязанности и новые правила. Основная суть перехода к новой ступени образования заключается в плавном переходе, чтобы не травмировать объект адаптации.

Адаптация в детском саду – это первое взаимодействие ребенка с группой сверстников, новые правила и распорядок дня, большое количество новых людей в жизни ребенка. Все это влияет на нервную систему малыша, именно поэтому на данном этапе максимально важно применять подходящие по возрасту методы адаптации, помогать ребенку освоиться в коллективе, чувствовать себя его частью и параллельно развивать индивидуальность.

При адаптационном периоде первоклассника стоит обратить внимание на количество субъектов, влияющих на адаптацию ребенка. В школе, помимо классного руководителя, присутствует школьный психолог, обязанный регулировать конфликты и психологические проблемы учеников, мешающие адаптации.

При переходе ребенка в пятый класс появляются учителя предметники, которые также влияют на ребенка. По мере взросления ребенка в средней школе увеличивается

количество внутренних конфликтов, поэтому в это время особенно важна помощь школьного психолога.

Немало психологических трудностей преследует подростков при переходе в старшую школу. В это время детей начинают готовить к ЕГЭ. В этот период подростки могут испытывать тревогу (к каждому из них приходит осознание, что дальнейший жизненный путь будет предопределять каждый сам для себя; такая ответственность может стать причиной социальной дезадаптации).

Особенностью поступления в ВПОУ или СПОУ является то, что с этого момента молодые люди сами распоряжаются своей жизнью, тем самым, ответственность за адаптацию в новом месте в большинстве случаев лежит на самом студенте (этот факт не отменяет того, насколько важно иметь широкий выбор внеучебных занятий для студентов, помогающих раскрываться как личность и быстрее адаптироваться в новом коллективе).

Выпускники вуза являются уникальной рабочей силой и представляют собой весьма ценные кадры на рынке труда. Несмотря на все недостатки, молодые специалисты привносят в рабочую деятельность новые методы и способы выполнения обыденных задач. ВПОУ или СПОУ может оказать реальную помощь молодому специалисту, выступая посредником между работодателями и будущими молодыми специалистами, реализуя программы содействия трудоустройству выпускников. Подготовка компетентного специалиста, способного в короткие сроки приспособиваться к реалиям и требованиям рынка труда, становится одной из задач ВПОУ или СПОУ.

Безусловно, каждая низшая ступень образования так или иначе готовит человека к высшей ступени, именно по этой причине в процессе адаптации так важен вопрос преемственности различных образовательных структур. Стоит также отметить, что работа по организации преемственности должна происходить системно и совместно со всеми сторонами образовательного процесса.

Во второй главе «Технологии поддержки детей и молодежи в период адаптации в образовательных организациях» автор отмечает наличие на каждой ступени образовательного процесса мероприятия, направленные на адаптацию детей и молодежи.

На всех этапах используются разные методы, объединенные единой целью – качественной адаптацией детей и молодежи к образовательным организациям, образовательному пространству и образовательному процессу. На каждом этапе обучения применяемые методы соответствуют возрасту обучающегося.

В детском саду используемые программы реализуются преимущественно в игровой форме, так как детям младшего возраста существенно легче воспринимать информацию и социализироваться в обществе именно посредством взаимодействия в играх. При

адаптации детей в детском саду используются игры различных направленностей: игры на сплочение коллектива, игры на приобретение социально-бытового опыта.

Адаптация первоклассника - это процесс, направленный на успешное включение ребенка в школьную жизнь, адаптацию к новым условиям, правилам и требованиям. Это важный этап в жизни ребенка и его семьи. Основные моменты адаптации первоклассника включают: понимание и принятие новых ролей, взаимодействие с учителями и одноклассниками, организацию учебного процесса, развитие навыков самообслуживания, социальное, эмоциональное развитие и физическое развитие. В этой связи часто используют следующие способы:

- 1) создание благоприятной психологической атмосферы;
- 2) организация встреч с родителями;
- 3) использование игровых технологий;
- 4) обучение социальным навыкам с помощью специальных занятий;
- 5) индивидуальный подход;
- 6) создание системы поддержки в случае возникновения трудностей в процессе адаптации.

Социальная адаптация пятиклассников обусловлена изменением учебного плана, требований к обучению и социальными взаимодействиями. Технологии социальной адаптации пятиклассников включают в себя различные подходы:

- 1) групповые мероприятия;
- 2) работа в парах или группах;
- 3) уроки самопознания и самоорганизации;
- 4) психологическая поддержка;
- 5) семейные встречи и информационные мероприятия;
- 6) использование современных технологий: использование цифровых инструментов и онлайн-ресурсов может сделать процесс обучения более привлекательным и адаптированным к индивидуальным потребностям учеников;
- 7) обучение учителей;
- 8) создание благоприятной школьной среды;
- 9) консультирование и мониторинг.

Адаптация старшеклассников имеет свои особенности, так как она происходит на стыке детства и подросткового возраста, когда происходят значительные физические, эмоциональные и социальные изменения. Адаптация в старшей школе является важным этапом в жизни подростка, поскольку это период, когда они сталкиваются с новыми

задачами, требованиями и социальными взаимодействиями. Социальные технологии, которые могут помочь в адаптации старшеклассников, включают:

- 1) создание комфортной и поддерживающей среды;
- 2) развитие социальных навыков;
- 3) индивидуальный подход к обучению;
- 4) доступ к ресурсам и консультированию;
- 5) интеграция новых технологий;
- 6) активизация родительского участия;
- 7) активное участие в школьной жизни;
- 8) программы самореализации и лидерства;
- 9) обучение навыкам саморегуляции.

Адаптация студента является сложным и многогранным процессом, который включает в себя перестройку потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации. Современная образовательная гуманистическая парадигма нацеливает профессиональные образовательные организации на развитие личностного, ценностного, культурологического потенциала студентов, где особое значение при этом приобретает их учебно-исследовательская, творческая деятельность. Социокультурная среда профессиональной образовательной организации содействует обучению жизненным навыкам и развитию тех качеств личности, которые необходимы для дальнейшей социокультурной адаптации: креативность, успешность, развитие свободы мышления, ответственность и толерантность личности, способность к новизне, самоидентичность. Результат такого процесса социокультурной адаптации - целостная личность.

Основываясь на анализе основного документального источника сайт СГУ и информацию, размещенную на нем об основных направлениях социальной и психологической поддержки студентов, которые могут влиять на их адаптацию, автор рассмотрел механизмы реализации деятельности кураторства, самоуправления студентов, творческих инициатив студентов, осуществляемые на базе СГУ. Делая выводы о социальных, психологических, досуговых и иных направлениях деятельности в СГУ можно подчеркнуть важность каждого из вышеупомянутых направлений. Работая в совокупности, каждое из представленных направлений непосредственно влияет на качественную адаптацию студенческой молодежи.

На базе университета формируется общность молодых людей, которых объединяет желание развиваться в самых разных областях, делиться своим опытом, взаимодействовать с коллективом и получать новые практические навыки. В свою очередь, многогранные

направления внеучебной университетской деятельности способствуют развитию инициативности молодежи, укреплению их личностных качеств, помогают адаптироваться в быстро меняющихся условиях современного общества. Кроме того, они предоставляют возможности для самореализации студентов в различных сферах, с помощью привлечения к участию в различных программах, проектах, форумах и тренингах.

На основе рассмотренных литературных и иных источников, автор выделяет общие способы оптимизации технологий социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи в различных образовательных учреждениях (ОУ). Они могут включать следующие рекомендации:

- 1) разработка индивидуальных планов социальной адаптации: ОУ должны создавать индивидуальные планы для каждого несовершеннолетнего или молодого человека, учитывая их потребности, интересы и цели. Эти планы могут включать консультации с психологами, социальными работниками и педагогами, а также участие в различных программах адаптации и самореализации;
- 2) создание дружественной среды: ОУ должны создавать безопасную и дружественную атмосферу для всех учеников, независимо от их социального положения, культурного и этнического происхождения и других характеристик;
- 3) развитие междисциплинарных подходов: ОУ могут использовать междисциплинарные подходы, объединяя педагогические, психологические, социальные и другие знания для разработки эффективных программ социальной адаптации;
- 4) участие родителей и семьи: родители и семьи играют важную роль в социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи. ОУ должны сотрудничать с родителями и семьями, предоставляя им информацию и консультации о том, как они могут поддержать процесс адаптации своих детей;
- 5) развитие навыков социальной компетентности: ОУ должны развивать навыки социальной компетентности у несовершеннолетних и молодежи, такие как умение устанавливать и поддерживать социальные связи, решать конфликты, эффективно общаться и работать в команде;
- 6) проведение образовательных и воспитательных мероприятий: ОУ могут проводить различные образовательные и воспитательные мероприятия, такие как семинары, тренинги, кружки, клубы интересов, спортивные и культурные мероприятия, чтобы помочь несовершеннолетним и молодым людям расширить свои горизонты, развивать свои способности и заинтересоваться новыми областями;

- 7) использование информационных технологий: ОУ могут использовать информационные технологии для создания онлайн-платформ, где несовершеннолетние и молодежь могут общаться, делиться опытом и информацией, а также получать доступ к различным образовательным ресурсам и программам;
- 8) мониторинг и оценка результатов: ОУ должны постоянно проводить мониторинг и оценку результатов своих программ социальной адаптации, чтобы определить их эффективность и при необходимости вносить корректировки и улучшения.

Эти рекомендации могут помочь ОУ оптимизировать технологии социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи, что в свою очередь может способствовать их успешному обучению, развитию и интеграции в общество.

В заключении подводятся основные итоги выпускной квалификационной работы, делаются теоретические обобщения и выводы. Рассматриваются способы оптимизации социальной адаптации в ОУ. Автор дает рекомендации по оптимизации технологий социальной адаптации.