

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии молодежи

**ПУТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**
(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 – «Организация работы с молодежью»
Социологического факультета
Фадеевой Алены Дмитриевны

Научный руководитель
доцент кафедры социологии молодежи,
к.с.н.

_____ А.А.Кошелев
подпись, дата

Зав. кафедрой социологии молодежи
профессор, д.с.н

_____ С.Г.Ивченко
подпись, дата

Актуальность темы исследования. В наше время тема самореализации становится все более актуальной и обсуждаемой в различных научных кругах, включая психологию, образование, философию и социологию, как внутри страны, так и за рубежом. Этот растущий интерес можно объяснить осознанием ее критической важности в обеспечении полноценной жизни индивида. Действительно, сложно найти область исследований человека, где бы вопрос самореализации не был затронут в той или иной форме. В ходе исторического развития человеческого общества и научного прогресса, проблематика самореализации неизменно привлекала внимание мыслящих людей на разных этапах.

Концепция личностного роста уходит корнями в древние философские учения. Интерес к этой идее возрастает по мере того, как мы погружаемся в понимание уникальности человеческой природы и того, как индивидуальность развивается в контексте эволюции человечества.

Современный мир предъявляет людям ряд вызовов, включая профессиональные переходы и личные кризисы, что требует от каждого умения адаптироваться к новым условиям. Образовательная сфера претерпевает преобразования, направленные на интеграцию дистанционных методов обучения. Также наблюдается сдвиг в профессиональной сфере, где традиционная карьерная лестница уступает место более гибким и динамичным путям развития, открывая двери для изучения новых специальностей в течение всей жизни и увеличивая интерес к фрилансу.

Изменения, происходящие в нашем обществе, оказывают глубокое влияние на личные и семейные взаимоотношения, воспитательный процесс, а также на выбор путей для личностного и профессионального развития. Мы видим, что эти трансформации могут одновременно нести как угрозы, так и возможности для современного индивида. В частности, негативные последствия могут проявляться в виде стресса, неудовлетворенности собой, чувства тревоги и неопределенности в условиях непрерывных перемен. В то же время, развитие социокультурного ландшафта, включая процессы

цифровизации, появление новых профессий и способов самовыражения, например, через блогинг, таргетированную рекламу, копирайтинг, управление социальными сетями и другое, предлагает уникальные шансы для реализации потенциала широкого круга людей, включая молодежь и лиц с ограниченными возможностями.

В наше время важность использования и развития личностных качеств достигает нового уровня из-за изменений в обществе. Теперь больше внимания уделяется независимости, активности и предпринимательскому духу у людей. Это делает вопросы самореализации особенно актуальными.

Степень научной разработанности проблемы сложно оценить однозначно. Несмотря на богатую историю изучения различных аспектов самореализации, многообразие ее форм оставляет широкий простор для исследований.

Первые попытки осмысления понятия «самореализация» предпринимались еще в древности: впервые явление, получившее впоследствии название «самореализация» разрабатывал еще Аристотель.

В зарубежных психологических теориях понятие самореализации рассматривается преимущественно в аспекте гуманистического познания. К проблеме определения самого понятия «самореализация» обращались многие зарубежные ученые и мыслители: А. Адлер¹, Э.Фром², А. Маслоу³.

Представление о самореализации как реализации человеком своего потенциала, хотя непосредственно не рассматривалось, но подспудно существовало в советской психологической литературе. К понятию потенциала человека обращались Б.Г. Ананьев⁴, Р.Л. Лившиц⁵.

¹ Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии: перевод с немецкого. – М.: Когито–Центр, 2022. – 220 с.

² Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 2021. – 415 с.

³ Маслоу А. Психология бытия. – М.: Рефл–бук, 2020.

⁴ Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ–Медиа, 2020. – 384 с.

⁵ Духовное самоопределение личности // Основания индивидуального бытия / Рос. филос. о-во и др. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 2002. – С. 65.

Методологической основой анализа самореализации в российской психологии являются принципы психического развития, сформулированные в культурно–исторической теории происхождения и формирования психики, психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева⁶, концепции личности как активного субъекта жизни и деятельности К.А. Абульхановой–Славской⁷ и др.

Отдельные аспекты самореализации исследовали такие психологи: Р.Е. Вахромов⁸, В.В. Горбачева⁹ – изучали специфику профессиональной самореализации; Л.А. Коростылева¹⁰, В.Т. Лисовский¹¹ – самореализацию студентов; А.Е. Колобова¹², И.В. Солодникова¹³ – самореализацию личности в зрелом и пожилом возрасте.

Несмотря на наличие большого задела в области исследования самореализации, говорить о его завершении не приходится. Меняющаяся реальность и требования, предъявляемые к каждому участнику социальной системы, ставят новые задачи. К числу последних можно, отнести влияние самореализации на формирование и раскрытие потенциала личности в условиях современного общества.

Целью итоговой квалификационной работы является анализ роли самореализации в процессе формирования личности молодых женщин и

⁶ Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко–критический анализ // Современная психология мотивации, 2022. – С. 15–16.

⁷ Абульханова–Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 2020. – 299 с.

⁸ Вахромов Е. Е. Понятия «самоактуализация» и «самореализация» в психологии. URL: <http://hpsy.ru/public/x041.htm> (дата обращения: 06.11.2024).

⁹ Горбачева В.В. Самоопределение личности тренера в структуре профессиональной деятельности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М.: Знание, 2020. – 40 с.

¹⁰ Коростылева Л.А. Уровни самореализации личности / Психологические проблемы самореализации личности Вып. 4 / Под ред. Е.Ф. Рыбалко, Л.А. Коростылевой. – СПб.: СПбГУ, 2000. – С. 21-46.

¹¹ Лисовский В. Т. Методологические вопросы исследований проблем молодежи // Социальные проблемы молодежи. Человек и общество. № XXVII. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1995.

¹² Колобова А.Е. Женщины-предпринимательницы среднего и старшего возраста: штрихи к портрету // Женщина в российском обществе. 2016. № 1 (78). С. 51-59.

¹³ Солодникова И. В. Самореализация личности в зрелом возрасте (социологический анализ): автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М., 2007.

раскрытии ее потенциала в условиях современного общества (на примере представителей женской молодежи Саратовской области).

Достижение поставленной задачи предполагает решение взаимосвязанных **научных задач**:

- 1) через анализ основных методологических подходов к определению категории «самореализация» раскрыть сущность, ключевые характеристики и функции самореализации в процессе формирования личности в исторической ретроспективе;
- 2) проанализировать типы самореализации молодых женщин;
- 3) определить особенности социального статуса молодых женщин в РФ;
- 4) рассмотреть основные пути самореализации молодых женщин в Саратовской области.

В качестве **объекта исследования** выпускной квалификационной работы выступают молодые женщины как представители переходного этапа жизнедеятельности современного человека.

Предметом исследования является процесс самореализации как одна из форм жизнедеятельности молодых женщин.

Теоретическую и методологическую основу выпускной квалификационной работы составляют философские, социологические, психологические и педагогические подходы, анализирующие сущность самореализации и ее значение в процессе формирования личности в условиях современного общества. В качестве основных методов исследования бакалаврской работы используется совокупность приемов, среди которых системный метод, структурно–функциональный анализ, междисциплинарный подход.

Эмпирическую базу итоговой квалификационной работы составили выводы, сформулированные по результатам вторичного анализа данных по изучению путей самореализации молодых женщин. Для более детального исследования было проведено социологическое исследование в формате

онлайн анкетирования. В качестве респондентов исследования выступили молодые женщины в возрасте от 18 до 35 лет.

Опрос проводился с 10 марта по 20 марта 2024 года. Выборочная совокупность исследования составила 102 человека.

Структура работы. Итоговая квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Введение данной работы содержит актуальность заданной темы, указана степень научной изученности, был определен объект, предмет исследования. Также во введении содержится цель итоговой квалификационной работы, поставленные в процессе изучения задачи, приведена теоретико-методологическая и эмпирическая базы, представлена структура работы.

Первая раздел работы содержит понимание и анализ того, что самореализации человека остаются сложными и многогранными задачами, включая разнообразие в трактовках, структурном устройстве и условиях, способствующих ее проявлению. Также подчеркивается важность всестороннего подхода к изучению этого явления. В заключение раздела особо подчеркивается, что самореализация включает в себя процессы самосовершенствования и самопланирования, где ключевым аспектом является способность к эффективному самоуправлению и управлению собственной жизнью. Эффективность самоуправления и, как следствие, успешность самореализации, напрямую зависят от выбранных личностью стратегий достижения своих целей.

Процесс изучения научных материалов, связанных с обсуждаемой темой, привел нас к выводу о том, что в современном мире не существует единой интерпретации термина "самореализация". Этот термин был введен в употребление в 1902 году, найдя свое место в словаре по философии и психологии, где он описывался как процесс реализации индивидуальных развивающихся способностей "Я". С течением времени и изменением исторических эпох, понятие и природа творчества и самовыражения человека трактовались по-разному, но изначально в философских работах акцент делался на том, что самореализация является способом человека проявить свою сущность и природу.

Индивид достигает своего потенциала через методы, которые наиболее подходят для контекста его социальной и культурной обстановки. Этот процесс самовыражения индивида происходит через действия, которые не только приемлемы в его обществе, но и способствуют его социальному успеху. Отсюда следует, что основополагающим аспектом является стремление к развитию и реализации собственных способностей и талантов. Эта концепция нашла свое отражение и подтверждение в научных трудах многих современных исследователей.

Было проведено изучение происхождения и развития идеи самореализации через призму различных дисциплин, включая философию, психологию, педагогику и социологию, прослеживая ее историческое развитие и выявляя ее важнейшие аспекты.

Второй раздел итоговой квалификационной работы направлен на изучение как личные качества влияют на профессиональный успех, было введено понятие "лично-профессиональная самореализация". Определено шесть разновидностей этого процесса: успешная, обещающая, иллюзорная, поверхностная, ограниченная и идеалистическая, которые отличаются между собой по ключевым аспектам, включая цели, доступные ресурсы, уровень активности и эмоциональное состояние. Эти категории помогают глубже понять и детализировать характеристики исследуемого явления, обогащая наше понимание его природы.

В исследовании были определены ключевые предикторы, влияющие на развитие различных форм лично-профессионального развития. Особое внимание уделяется тому, как традиционные карьерные ориентиры, включая стремление к стабильности, преданность работе и стремление к профессиональному мастерству, способствуют развитию обнадеживающего пути самореализации. С другой стороны, обнаружено, что низкие уровни устойчивости к жизненным испытаниям могут привести к формированию менее успешных форм самореализации. Эти находки подтверждают исходную гипотезу о том, что развитие определенных форм лично-профессиональной самореализации определяется сложным взаимодействием социальных, психологических и профессиональных факторов.

Открытие, указывающее на то, что неопределенность во всех аспектах личного и профессионального самоопределения связана с низким уровнем жизненного удовлетворения, играет ключевую роль. Этот вывод помогает в решении множества практических проблем, включая выбор карьерного пути, предоставление психологической и карьерной поддержки, разработку мер по предотвращению кризисных ситуаций в процессе развития

и улучшение общего психологического состояния, а также во многих других областях, направленных на усиление профессионального роста и психологическое благополучие.

В третьем разделе были сформулированы выводы по результатам вторичного анализа данных по изучению путей самореализации молодых женщин. Итогом изучения данной темы на теоретическом уровне стало описание структуры исследовательской работы, полученной в ходе исследования, и анализу полученных данных. Выборочная совокупность исследования составила 102 человека.

В заключении работы был сделан вывод о том, что самореализация как комплексное понятие, связанное с индивидуальными достижениями в профессиональной и личной жизни. Это понятие охватывает оценку целей, доступные ресурсы, действия и эмоции, причем успех в этой области измеряется чувством жизненного удовлетворения и глубиной рефлексии собственного жизненного пути. Чтобы глубже понять этот феномен и выявить его ключевые аспекты, мы создали теоретическую модель, которая помогает разграничить и систематизировать основные элементы самореализации в контексте личностного и профессионального развития.

В основе концепции личностного и профессионального развития лежат уникальные комбинации различных аспектов: ценностно-ориентированные (например, цели и мотивация), ресурсные (включая самоконтроль и осознание себя), активностные (направленные на карьеру и самоопределение) и эмоциональные компоненты. Эти элементы играют ключевую роль в формировании уникальных путей самореализации человека в профессиональной сфере. Различные факторы, такие как демографические данные (возраст, пол, образование), социальный контекст (семейное положение и профессия), психологические особенности (жизненные приоритеты) и профессиональные амбиции (направленность карьеры), играют важную роль в процессе самореализации, предоставляя разнообразные ресурсы и ограничения.

В рамках изучаемой модели, успешность в самореализации человека, как в личной, так и в профессиональной сфере, оценивается через такие параметры, как чувство удовлетворенности от жизни, что отражает психологическое благополучие, и глубину понимания своего жизненного пути, выраженную через биографическую рефлексию. Исследование выделило шесть разнообразных форм самореализации: от успешной и полной перспектив до иллюзорной, скованной рутинной, внешне формальной, эмоционально сдержанной и идеалистической. Эти формы, различающиеся по ключевым аспектам, таким как наличие целей, доступные ресурсы, активность и эмоциональное состояние, позволяют глубже понять и детализировать характеристики процесса самореализации.

В процессе исследования были выяснены ключевые факторы, которые играют важную роль в развитии различных форм личностно-профессиональной самореализации. Важность этих факторов подтвердила изначальную гипотезу о том, что социальные, психологические и профессиональные аспекты в совокупности определяют тип самореализации индивида. К тому же, определенные предпочтения в карьерных ценностях, такие как стремление к стабильности, служению и повышению профессиональной квалификации, способствуют развитию устойчивого типа самореализации. Однако отмечено, что низкие уровни жизненной устойчивости могут привести к формированию неадекватных моделей самореализации.

Исследование выявило, что низкий уровень проявления всех аспектов в процессе достижения профессионального и личностного роста способствует снижению общего удовлетворения жизнью. Эти выводы оказывают значительное влияние на практику, включая отбор кандидатов на работу, предоставление психологической помощи и карьерного советования, а также разработку мероприятий по предотвращению профессиональных и личностных кризисов. Таким образом, данные находки подчеркивают важность интеграции стратегий, направленных на улучшение

профессионального самосовершенствования и психологического состояния, в различные прикладные области.