

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии молодежи

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ В
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 – «Организация работы с молодежью»
Социологического факультета
Начевой Марии Рафаэловны

Научный руководитель
профессор кафедры социологии
молодежи, д.с.н.

Е.Е.Немерюк

подпись, дата

Зав. кафедрой социологии молодежи
профессор, д.с.н.

С.Г.Ивченков

подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Вопрос о сохранении идентичности и воспитании ответственных граждан стоит остро в контексте российской молодежи. Наблюдается тревожная тенденция: многие молодые люди демонстрируют безразличие, цинизм и непочтительное отношение к старшему поколению, отходя от традиционных ценностей в пользу западных устремлений. Это создает впечатление, что существующее поколение отстранено от наследия и культурных корней, что подчеркивает критическую необходимость в патриотическом воспитании. Поддержание русской культурной идентичности и формирование чувства гражданской ответственности среди молодежи становится ключевой задачей для общества, чтобы преодолеть пропасть между поколениями и восстановить связь с историческим прошлым.

Степень научной разработанности проблемы сложно оценить однозначно. Несмотря на богатую историю изучения различных аспектов патриотического воспитания молодежи, вопросы формирования патриотизма у молодежи в рамках образовательного учреждения оставляют широкий простор для исследований.

В научном сообществе России активно обсуждается тема развития гражданской идентичности и патриотизма среди молодежи. Исследователи, включая Е.П. Белозерцева, А.В. Беляева, М.В. Богуславского, Ф.Б. Горелика, В.А. Кобылянского и Л.Е. Никонову, подчеркивают важность формулирования национальных стратегий, направленных на укрепление патриотических чувств. В их работах акцентируется внимание на определении ключевых аспектов и целей, которые должно преследовать гражданско-патриотическое воспитание, а также на необходимости создания комплексных программ, способствующих укреплению гражданской позиции молодежи.

В области обучения и внедрения на практике в учебных заведениях существует значительный опыт в области развития патриотизма и

воспитания гражданских качеств среди молодежи. Этот опыт успешно интегрирован и отображен в научных работах известных ученых, включая А.С. Ахиезера, А.К. Быкова, В.В. Дьяченко, В.И. Лутовинова и других.

В современной российской истории вопрос о том, как модернизировать гражданско-патриотическое образование, является ключевым в научных работах таких авторов, как В.А. Белевцев и И.В. Ипполитова, а также других исследователей.

Цель бакалаврской работы заключается в исследовании роли образовательных организаций в процессе формирования патриотизма у молодежи.

Достижение поставленной цели предполагает решение взаимосвязанных **задач**:

- 1) изучить сущность понятия «патриотическое воспитание»;
- 2) рассмотреть особенности патриотического воспитания молодежи;
- 3) проанализировать опыт работы по патриотическому воспитанию молодежи на базе МОУ СОШ №8 и СКМиЭ СГТУ им. Гагарина Ю.А.;
- 4) определить уровень развития патриотических чувств у студентов и школьников;
- 5) разработать методические рекомендации по организации практической деятельности учащихся по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений.

В качестве **объекта исследования** выпускной квалификационной работы выступает учащаяся молодежь.

Предметом исследования является процесс организации работы по формированию патриотизма у молодежи в условиях образовательной среды.

Теоретическую и методологическую основу выпускной квалификационной работы составляют философские, социологические, психологические и педагогические подходы, анализирующие сущность патриотического воспитания молодежи. В качестве основных методов исследования бакалаврской работы используется совокупность приемов,

среди которых системный метод, структурно-функциональный анализ, междисциплинарный подход.

База исследования: МОУ СОШ №8 и СКМиЭ СГТУ им. Гагарина Ю.А.).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, включающих семь параграфов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, теоретическая основа и источники.

В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания молодежи» рассматриваются основные понятия: «Патриотизм», «Патриотическое воспитание», основные аспекты воспитания патриотизма.

Автор обращает внимание на то, что в нашем обществе акцент на воспитание патриотизма делится на различные аспекты. Одним из них является формирование личностей, которые отличаются активным участием в жизни государства, демонстрируют поддержку законности и готовы отстаивать принципы конституции, что характеризует их как верных граждан и патриотов демократической России.

Еще один ключевой элемент - это воспитание, направленное на развитие духовности и нравственности. Это включает в себя воспитание чувства ответственности, порядочности, взаимного уважения между поколениями, смелости и привязанности к родным просторам, что способствует формированию полноценной, морально состоятельной личности.

Автор указывает на то, что цель воспитательных усилий в рамках социально-патриотической программы заключается в развитии у молодежи активной позиции в жизни, а также в культивировании высоких моральных качеств, таких как отзывчивость, сострадание, уважение к окружающим,

вежливость и чувство справедливости. В контексте историко-патриотического воспитания основное внимание уделяется освоению исторического и культурного наследия, приобретению навыков, связанных с народным творчеством, изучению многовековой истории нашего государства. Это также включает в себя углубленное понимание уникальности и неповторимости родины, развитие чувства гордости за героические страницы истории, связанные с борьбой предшественников и современников за независимость и суверенитет страны¹.

В основе формирования гражданского самосознания лежит патриотическое воспитание, играющее ключевую роль в передаче культурных и социальных ценностей между поколениями, что в свою очередь, обеспечивает стабильность и развитие государства и общества. Развивать в детях патриотизм означает воспитывать личности с глубоким чувством преданности и любви к своей стране. Важно, что для успешного внедрения патриотических устремлений в молодежь, образовательный процесс должен опираться на глубокое понимание принципов и значений, лежащих в основе патриотизма, а также на знание методов психолого-педагогического влияния, способствующих усвоению этих идей.

В современных образовательных учреждениях лежит ключевая ответственность за формирование патриотов, задействованных в активном и творческом труде на пользу своей страны. Это включает в себя воспитание уважения к национальной истории и культуре, привязанности к местам своего детства, а также подготовку к защите интересов Родины. Развитие любви к родному краю и понимание важности сохранения его традиций и обычаев способствует культивированию глубоких патриотических чувств. Образовательные учреждения играют ключевую роль в этом процессе,

¹ Юсупова Г. И., Магаррамов М. Д., Алибекова С. Я., Велиев О. В. Проблемы современного образования в контексте духовной безопасности // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2018. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennogo-obrazovaniya-vkontekste-duhovnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 06.01.2024). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

пропагандируя патриотизм через разнообразные формы и методы.

Молодежь становится основным двигателем в обновлении и развитии общества, а образовательная среда выступает в качестве фундамента, на котором складываются их взгляды, убеждения и направления дальнейшего развития. Образовательные институты несут огромную ответственность за подготовку молодого поколения к активной жизненной позиции и патриотическому воспитанию, подчеркивая важность поддержания и развития культурного наследия и традиций различных народов страны.

Важно понимать, что решение патриотического воспитания молодежи не может решаться без учета формирования у них чувства уважения к истории своей страны, к историческим событиям прошлого и настоящего времени. Если говорить об особенностях патриотического воспитания в настоящее время, то здесь стоит отметить особую значимость человека с его малой Родиной. Историческое наследие своего региона, района или образовательного учреждения становится ключевым аспектом для современной молодежи, переставая быть лишь отвлеченной концепцией. Теперь это рассказ о людях и событиях, тесно переплетенных с их собственными корнями. В этом контексте, активное включение в процессы, такие как создание музеев и организация выставок, которые освещают местную историю, становится ключом к формированию патриотических чувств. Такие инициативы способствуют глубокому пониманию молодыми людьми испытаний, пережитых предыдущими поколениями, а также важности защиты и будущего их страны.

В последние годы наблюдается значительный рост интереса среди молодежи не только к участию, но и к организации патриотических событий, что является ключевым свидетельством определенного явления. Молодые люди не просто учувствуют в этих мероприятиях, они проявляют активность, деятельность, что является главным условием воспитания настоящих патриотов, преданных своей стране. Как отмечалось ранее, особую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играют музеи, среди

них стоит особо выделить музеи боевой славы. Стоит привлекать молодых людей к сбору документов, различных военных материалов и экспонатов в процессе краеведческих походов и экспедиций².

Не менее важно, помимо основных направлений, акцентировать внимание на разнообразных аспектах воспитательной работы с молодежью, направленной на развитие патриотизма через различные, но крайне важные сферы. Эти аспекты включают в себя:

- активное продвижение здорового образа жизни и занятий спортом;
- борьба с проблемами, характерными для подростков, такими как преступность, зависимость от наркотиков, алкоголя и табака;
- развитие у молодежи гордости и любви к своей стране, укрепление патриотических настроений;
- предотвращение распространения экстремистских взглядов среди молодежи, как религиозных, так и политических, а также воспитание взаимопонимания и толерантности.

В основу воспитания чувства патриотизма у студентов следует положить принципы, учитывающие личные качества, активность и культурные аспекты. Такой подход позволит не только наблюдать за процессом формирования патриотических чувств, но и оценивать его эффективность, адаптируя методы воспитания к текущим потребностям общества в России. Эффективная система воспитания, построенная на этих идеях, обеспечит возможность корректировать и прогнозировать уровень патриотизма среди студентов, делая процесс их воспитания максимально отзывчивым к изменениям в обществе.

Во второй главе «Изучение опыта работы по патриотическому воспитанию молодёжи (на базе МОУ СОШ №8 и СКМИЭ СГТУ им. Гагарина Ю.А.)» рассматривается опыт работы по патриотическому воспитанию молодежи.

² Патрушева Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05. Челябинск, 2009. – С. 12.

Изучение опыта работы по патриотическому воспитанию молодежи проходило путем анализа воспитательной работы в данном направлении на базе МОУ СОШ № 8 и СКМиЭ.

Воспитание патриотизма и развитие культуры взаимопонимания между народами может эффективно происходить как во время уроков, так и на дополнительных мероприятиях. Создание условий, где ученики могут почувствовать гордость за свою страну, восхищаться ее историей и достижениями народа, а также осознавать вклад своего государства в мировую культуру, играет ключевую роль. Автор отмечает, что программы образования в старших классах школ и начальных курсах профессиональных училищ часто перекликаются из-за стандартов образования, что обеспечивает применение сходных методик и подходов к патриотическому воспитанию в обоих типах учебных заведений. Это свидетельствует о возможности использовать одинаковые стратегии для внедрения ценностей патриотизма через образовательный процесс³.

Достаточно интересный момент воспитания патриотических взглядов и убеждений применяется в СКМиЭ СГТУ им. Гагарина Ю.А. В данном учебном заведении в рамках классных часов, посвященных различным событиям патриотического характера, проводятся лекции с последующей дискуссией среди студентов. Автор отмечает, что активные дискуссии и защита собственных взглядов студентами способствуют развитию их индивидуальных мнений и укреплению личных убеждений.

В условиях школы данный метод педагогической работы проводится на уроках «Разговоры о важном» в соответствии с циклом внеурочных занятий.⁴

Автор подчеркивает, что развитие волевых качеств у студентов в

³ ФГОС среднего общего образования (10 – 11 кл.) // ФГОС – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 06.01.2024). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

⁴ Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» // Комплект методических материалов для педагогов – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 06.01.2024). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

аспектах патриотизма и межкультурного взаимопонимания может эффективно осуществляться через широкий спектр деятельности. Это включает в себя не только обслуживание и поддержание школьного оборудования в надлежащем состоянии, но и заботу о мемориалах, посвященных павшим героям, экологические проекты, экспедиции с целью изучения культуры и истории региона, организацию и участие в праздновании значимых исторических событий. К тому же, важным аспектом является взаимодействие с представителями различных культур и национальностей, а также сотрудничество со вспомогательными военными подразделениями и прочее. Эти мероприятия не только способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну среди молодежи, но и помогают укреплять межнациональные связи.

В школе №8 функционирует клуб, посвященный изучению местной истории и культуры, члены которого не только активно участвуют в различных запланированных событиях, но и организуют подобные события для тех, кто не входит в состав клуба. Деятельность клуба характеризуется своей глубиной и систематичностью, что необходимо для достижения поставленных целей. Дополнительно, деятельность клуба способствует развитию в учениках мотивации и интереса, умственно-эмоционального восприятия патриотизма, а также понимания культуры межэтнических взаимоотношений. Этот процесс играет ключевую роль в укреплении патриотических убеждений у учащихся и способствует развитию поведения, отражающего их моральные принципы.

Формирование потребностей и позитивных настроений, относящихся к патриотизму и межкультурным взаимодействиям, существенно влияет на воспитательный процесс. Эта задача далеко не тривиальна. Известно, что стремление к саморазвитию возникает у индивида в моменты, когда он ощущает дисбаланс между своим текущим состоянием и тем, кем он стремится стать, а также когда видит разрыв между достигнутыми

результатами и желаемыми целями в личностном развитии⁵.

В заключение, обобщая сказанное, автор отмечает, что различные методы и подходы, применяемые учителями в образовательной среде, целенаправленно способствуют культивированию патриотических чувств среди студентов. Эти методы не только вызывают у обучающихся положительные чувства, но и стимулируют их активное участие в патриотически ориентированных активностях, что ведет к укреплению их патриотических убеждений.

В третьей главе «Комплексный подход к формированию патриотизма у молодежи» проводится подробный анализ исследования уровня развития патриотических чувств у студентов и школьников на базе МОУ СОШ №8 и СКМиЭ.

Задачи исследования:

1. Выявить интерес обучающихся к историческому прошлому России, к ее культурным ценностям.
2. Установить отношение старших школьников к экономическим, политическим, спортивным, научным и техническим достижениям успехам своей страны;
3. Определить осведомленность учащихся о государственной символике, об основных государственных документах, регламентирующих права и обязанности граждан Российской Федерации;
4. Изучить интерес обучающихся к современной ситуации в стране и мире, информированность школьников в области текущих культурных и общественно-политических событий;
5. Определить уровень активности жизненной позиции, понимания необходимости уважать права и интересы других людей, желания трудиться на благо общества;

⁵ Волобоева Н.Н. Комплекс социально-педагогических условий развития активной гражданской позиции подростков // Социальная работа с молодежью: социально-педагогические и психологические аспекты: Материалы научно-практической конференции. – Омск, ОмГПУ, 2006. – С.53.

6. Выявить отношение школьников и студентов к военной службе, и определение в себе чувство патриотизма.

Методы исследования: опрос (анкетирование).

Характеристика выборки: обучающиеся МОУ СОШ №8 30 человек (13 девочек и 17 мальчиков), возраст – 15-16 лет и студенты СКМиЭ 30 человек (12 девочек и 18 мальчиков), возраст – 15-16 лет.

Этапы исследования:

1 этап исследования – подготовительный (определение базы исследования, выбор диагностического материала, подготовка бланков анкет);

2 этап исследования – организационный (проведение опроса школьников);

3 этап исследования – обработка полученных результатов и разработка рекомендаций.

Важно подчеркнуть, что для воспитания высокой гражданской сознательности у молодежи, критическим является глубокое погружение в исторические процессы и осмысление их важности. Это дает основание сосредоточиться на обучении историческим реалиям. Также обнаружилось, что улучшение понимания значимости мировой культуры является еще одним направлением, требующим внимания.

В заключении содержатся основные выводы, соответствующие решению поставленных задач для реализации цели бакалаврской работы.

Важностью обладает патриотическое воспитание, которое играет роль в создании морального сознания и поведения, ориентированного на положительное взаимодействие с государством и обществом. Этот процесс не только способствует развитию культурного и морального уровня личности, но и служит фундаментом для ее мировосприятия и взглядов на мир. В настоящее время особую значимость приобретает задача улучшения подходов и методов в воспитательной сфере, а также создание соответствующих

социально-педагогических условий для культивирования чувства патриотизма и гражданской ответственности среди молодежи.

Сегодняшние усилия в социально-педагогическом секторе, направленные на преобразования, в значительной степени определяются целями и задачами в сфере патриотического обучения. Они становятся ключевыми факторами, влияющими на эффективность этих изменений. В то же время, образовательные учреждения отражают суть текущего общественного уклада, становясь местом, где ученики не только получают знания, но и формируют свои жизненные ценности и убеждения. Эти институты играют роль инкубаторов для развития социальной ответственности и уважения к окружающему миру и государственности среди молодого поколения, выходящего за рамки простого образовательного процесса.

Важность внедрения патриотических ценностей в процесс образования на всех его уровнях не может быть переоценена. Ведь студенты и учащиеся, проводя большую часть своего времени в учебных заведениях - от начальной школы до высших учебных заведений, воспринимают и усваивают основы будущего общества. Следовательно, создание и поддержание определенной корпоративной культуры и этических норм в рамках образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях является ключом к успешному формированию гражданско-патриотических качеств у молодежи. Это, в свою очередь, определяет характер будущего нашего общества, ведь именно молодые люди берут на себя ответственность за его развитие.

Понимание своей принадлежности к родине должно расти с ранних лет, не ожидая достижения зрелости. Это задача не только для семьи, но и для образовательных, государственных, а также общественных структур. В их взаимодействии кроется ключ к формированию личности, которая отличается глубокими моральными устоями, активной жизненной позицией, преданностью своей стране, а также осознанием гражданского долга и патриотизма.