

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Игровые приемы в исследовательской деятельности младших  
школьников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мулдагалиевой Жанны Ерсайновны**

Научный руководитель  
Доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2024 год

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования:** С появлением нового поколения ФГОС НОО появляется необходимость в формировании у детей исследовательских умений.

Младший школьный возраст сензитивен для формирования основ исследовательской деятельности, так как дети этого возраста любознательны и открыты к изучению нового знания. Исследовательская деятельность ученика начальных классов – это способ обрести универсальные знания о мире. При формировании таких умений важно учитывать психологические особенности младшего школьного возраста.

Основные возрастные новообразования ученика начальных классов – это самоконтроль, внутренний план действия и рефлексия. При помощи этих новообразований у ученика формируется собственная позиция, которая положительно отразится на исследовательской деятельности.

Игровые приемы – одни из самых эффективных способов обучения, проверенных временем. Известно, что игра для ребенка – это способ взаимодействия с окружающим его миром, познание его устройства. С помощью игровой деятельности учащиеся усваивают дидактический материал быстрее и эффективнее.

Ученики первого класса вместе с учителем начинают получать новые знания посредством обучения, игр и специальных упражнений. На этом этапе будет эффективным проведение игр, которые будут направлены на активацию исследовательской деятельности.

**Цель исследования:** Выявить эффективные игровые и учебные приемы для развития исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** Ученики начальных классов.

**Предмет исследования:** Игровые приемы как средства исследовательской деятельности в начальных классах.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по темам «Игровые приемы» и «Исследовательская деятельность младших школьников».
2. Рассмотреть виды игровых приемов.
3. Рассмотреть исследовательские умения младших школьников.
4. Повысить ценностное отношение младших школьников к исследовательской деятельности.
5. Освоить с учащимися начальных классов моделирование города будущего «Портрет родного города».

**Гипотеза:** Разнообразные игровые приемы способствуют развитию мотивационно-личностных умений исследовательской деятельности младших школьников.

**Методы исследования:** В дипломной работе были использованы такие методы исследования, как анализ литературных источников по теме исследования, метод наблюдения за учениками начальной школы, анкетирование и решение нестандартных задач посредством моделирования города будущего.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста является учебная деятельность как систематическое и целенаправленное усвоение знаний, способов действий и развития самого ученика. В современной педагогике в учебной деятельности развивается и исследовательская деятельность, которая по своей структуре соответствует научной деятельности. Исследовательская деятельность младших школьников направлена на повышение интереса к учебной деятельности. В данной работе на основе

исследовательской деятельности мы будем развивать мотивационно – личностные умения, которые повышают эмоциональное ценностное отношение к познавательной и исследовательской деятельности младших школьников, развивает проявление поисковой и познавательной инициативы, проявление самостоятельности в процессе исследования и ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности. Чтобы развивать инициативу младшего школьника, подойдет не любая игра. Игровые приемы для развития исследовательской деятельности должны способствовать формированию позитивных личностных качеств учащихся. Нужно применять социально-моделирующие игры, направленные на развитие высшего уровня воспитательной деятельности, где происходит развитие от предметного знания к социальному и самостоятельному опыту действия.

Учебная деятельность, согласно данным Б.С. Волкова, является ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста. Она тесно связана с исследовательской деятельностью. Под исследовательской деятельностью Сандалова Н.Н. подразумевает процесс усвоения знаний, компонентами которого являются: целеполагание, мотив, учебно-исследовательские действия и самооценка учащихся. Освоение любой деятельности осуществляется через формирование умений.

К исследовательским умениям А.В. Хуторской относит следующие умения: методолого-рефлексивные, мотивационно-личностные и коммуникативно-личностные. В первую группу умений входят: целеполагание, усвоение способов исследования, целевыполнение и рефлексия. Вторая группа подразумевает умения проявлять поисковую и познавательную инициативу, ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности, проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности, проявлять самостоятельность в процессе исследования. Третья группа включает в себя умение работать с другими людьми, искать информацию, выполнять различные социальные роли в группе. А.И. Савенков к базовым исследовательским умениям относит такие умения, как: видеть

проблему исследования, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценку и т.д.

В нашем исследовании мы будем делать акцент на развитие мотивационно-личностных умений исследовательской деятельности. Их развитие происходило в определенном процессе: цель, средства, результат. Целью развития мотивационно-личностных умений в исследовательской деятельности является изменение отношения младших школьников к ней. Средствами развития данных умений стало применение игровых приемов и игры-стратегии «Портрет родного города» во внеурочной деятельности. Результатом развития мотивационно-личностных умений мы хотим увидеть различие между представлениями младших школьников об исследовательской деятельности и личностно-активного отношения к ней на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

Мотивационно-личностные умения мы будем развивать во внеурочной деятельности средствами игры-стратегии «Портрет родного города» и с применением игровых приемов на основе данной игры. Внеурочная деятельность в начальной школе объединяет в себе все виды деятельности школьников, и одним из компонентов является исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося, и, если целью является развитие мотивационно-личностных умений, то будет эффективно включение игровых приемов во внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность включает в себя 3 уровня результатов: первый – приобретение школьником социальных знаний и первичного понимания социальной жизни; второй – получение учащимся опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, таким как семья, мир, Отечество и природа; третий – получение школьниками общественного действия посредством взаимодействий с субъектами в открытой общественной среде. Результат каждого уровня можно достичь постепенно,

соответствуя тем формам, которые педагог планирует развивать у младших школьников. Для нашего исследования будет важным достижение третьего – высшего уровня результатов. По данным Л.Л. Тимофеевой, игровые приемы – это элементарные методические поступки, направленные на решение задачи преподавания на этапе занятия или игры. Они могут применяться как в устной, так и в письменной формах. Игровые приемы, при помощи которых решается проблемный вопрос на уроке, остаются в памяти ребенка на долгое время. Игровые приемы для развития исследовательской деятельности должны способствовать формированию позитивных личностных качеств учащихся. Именно при помощи игровых приемов удастся привлечь внимание ученика начальной школы к темам, которые не привлекают ученика вне учебных предметов. Так же во внеурочную деятельность будут включены этапы игры-стратегии «Портрет родного города», что поможет достичь 3 уровня результатов внеурочной деятельности.

Во второй главе организована опытно-экспериментальная работа по развитию исследовательской деятельности младших школьников средствами игры-стратегии «Портрет родного города» на базе МАОУ «Лицей №37» г. Саратова и состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. Цель констатирующего этапа эксперимента – провести комплексную диагностику сформированности мотивационно-личностных умений в исследовательской деятельности у младших школьников. Диагностика сформированности мотивационно-личностных умений была проведена у учащихся 3Б класса МАОУ «Лицея №37» г. Саратова. Проявление поисковой и познавательной инициативы проверялось с помощью диагностики учебной мотивации младших школьников «Лесенка побуждений» (Елфимовой М.В., [1998]); умение ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности было выявлено с помощью организации по диагностического проекта «Как я рисовала Кракозябликов» (Морозова и др., [2018]); умение проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности было выявлено с помощью анкетирования

учащихся (с использованием материалов Козловой О.Л., [1998]); проявление самостоятельности в процессе исследовательской деятельности проверялось в ходе наблюдения за учащимися на уроках и внеурочных занятиях.

Формирующий этап проводился с учетом 3 этапов: 1) Включение игровых приемов в исследовательскую деятельность младших школьников на внеурочных занятиях; 2) Создание исследовательских ситуаций в ходе проведения игры-стратегии «Портрет родного города» (Морозова и др., 2024) в рамках работы кружка «Умники и умницы»; 3) Организация коллективной и индивидуальной исследовательской работа учащихся в ходе моделирования образа города будущего. Цель формирующего этапа – развитие мотивационно-личностных умений в исследовательской деятельности младших школьников.

Целью контрольного этапа эксперимента – наблюдение за исследовательской деятельностью младших школьников и повторная диагностика сформированных мотивационно-личностных умений.

Игра-стратегия «Портрет родного города» вызвала интерес у учащихся 3Б класса МАОУ «Лицея №37». Ребята в ходе игры смоделировали портреты города будущего и проявили желание заняться развитием придуманных ими проектов. Это говорит о том, что игра-стратегия стимулировала учащихся на исследовательскую деятельность. В ходе обсуждения тем проектов с детьми, некоторым понравились идеи их одноклассников, поэтому были собраны группы, которые выявили желание работать над групповыми проектами. Учащиеся развивали 3 темы: «Саратов – город научных идей», «Саратов – город-помощник России» и «Саратов – город чистоты». Так же некоторые учащиеся решили подготовить проекты на темы «Саратов – город памятников», «Саратов – город небоскребов» и «Саратов – город-хранитель семейных традиций» самостоятельно. На контрольном этапе были проанализированы результаты коллективной и индивидуальной исследовательской работы учащихся по моделированию образа города будущего и проведена оценка формируемых мотивационно-личностных умений у младших школьников.

Итак, исследовательская деятельность младших школьников требует развитие особых, мотивационно-личностных умений, а именно: проявлять поисковую и познавательную инициативу, ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности, проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности, проявлять самостоятельность в процессе исследования. Игровые приемы для развития исследовательской деятельности должны способствовать формированию позитивных личностных качеств учащихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Тема выпускной квалификационной работы «Игровые приемы в исследовательской деятельности младших школьников». Целью работы было выявить эффективные игровые и учебные приемы для развития исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Для достижения цели были выполнены такие задачи, как: Изучить психолого-педагогическую литературу по темам «Игровые приемы» и «Исследовательская деятельность младших школьников»; Рассмотреть виды игровых приемов; Рассмотреть исследовательские умения младших школьников; Повысить ценностное отношение младших школьников к исследовательской деятельности; Освоить с учащимися начальных классов моделирование города будущего «Портрет родного города».

Исследовательская деятельность младших школьников, по мнению А.Ю. Борщевской – это специально организованная творческая деятельность учащихся, соответствующая по структуре научной деятельности и включающая в себя активность, предметность, мотивированность и сознательность. Любая деятельность включает в себя наличие умений.

А.И. Савенков к базовым исследовательским умениям относит умения: видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию,



проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценку и т.д. А.В Хуторской назвал другую классификацию исследовательских умений: методолого-рефлексивные, коммуникативные и мотивационно-личностные. В своей работе мы развивали у учащихся начальной школы мотивационно-личностные умения исследовательской деятельности, такие как: проявлять поисковую и познавательную инициативу, ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности, проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности, проявлять самостоятельность в процессе исследования. В процессе формирования и развития исследовательских умений младших школьников возможно использование разнообразных методов, средств и приемов. Современная российская система образования позволяет учителю раскрывать свой творческий потенциал и облегчить работу своему классу с помощью использования дидактических игр. Известные педагоги, такие как Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский, говорили об эффективности использовании учителем игр в процессе обучения. Поэтому основным методом в нашей работе выступает включение игровых приемов во внеурочную деятельность. Л.Л. Тимофеева считает, что игровые приемы – это элементарные методические поступки, направленные на решение задачи преподавания на этапе занятия. Игровые приемы для развития исследовательской деятельности должны способствовать формированию позитивных личностных качеств учащихся.

Перед процессом развития мотивационно-личностных умений была проведена диагностическая работа. Она состояла из нескольких пунктов: диагностика учебной мотивации младших школьников «Лесенка побуждений» (Елфимовой М.В., [2014]) (см. приложение А) для выявления сформированности умения проявлять поисковую и познавательную инициативу младших школьников. Умение ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности показал анализ работы учащихся в ходе организации диагностического проекта «Как я рисовала Кракозябликов» (Морозова и др., [2018]) [22]. Анкетирование учащихся (с использованием

материалов Козловой О.Л., [1998]) диагностировало умение проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности. В ходе наблюдения за учащимися рассматривалось умение проявлять самостоятельность в процессе исследования. Диагностическая работа по выявлению умения проявлять поисковую и познавательную инициативу показала, что основной мотивацией большинства учащихся 3Б класса является социальная, которая показывает, что ученику важны одобрение сверстников и учителя, полезность обществу в целом. Диагностическая работа по умению ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности показала созданных детьми уникальных персонажей, исходя из своих предпочтений и представлений о мире. Были созданы персонажи, которые помогали детям в учебной деятельности, а так же персонажи, включающие учеников в игровую деятельность. Следующим шагом в нашей работе было определить умение проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности, что знают учащиеся о ее структуре, интересующие их предметы. На основе работ Н.Н. Сандаловой мы выделили 3 этапа развития мотивационно-личностных умений младших школьников в исследовательской деятельности: включение игровых приемов в исследовательскую деятельность младших школьников на внеурочных занятиях; создание исследовательских ситуаций в ходе проведения игры-стратегии «Портрет родного города» (Морозова и др., 2024) в рамках работы кружка «Умники и умницы»; организация коллективной и индивидуальной исследовательской работа учащихся в ходе моделирования образа города будущего. Развитие мотивационно-личностных умений происходило на базе МАОУ «Лицея №37» г. Саратова в экспериментальном классе (3Б класс). В эксперименте участвовали 20 человек.

Первый этап заключался в включении игровых приемов во внеурочную деятельность: «Угадай по описанию», «Замочная скважина» и пальчиковая гимнастика «В нашем городе», а так же применялись игровые приемы, соответствующие теме внеурочного занятия.

Второй этап заключался в создании исследовательской ситуации, на котором каждое внеурочное занятие проводился этап игры-стратегии «Портрет родного города». В результате проведения игры-стратегии учащиеся на карточках-ориентирах создавали модель города будущего. Появились такие идеи, как «Саратов – город спорта», «Саратов – город идей ноосферы», «Саратов – город памятников», «Саратов – город музеев» и т.д.

Третий этап, на котором учащиеся проявили поисковую и познавательную инициативу по развитию своих проектов и смоделировали «Портреты города будущего». Было представлено 6 исследовательских работ: 3 индивидуальных на темы: «Саратов – город памятников», «Саратов – город небоскребов» и «Саратов – город-хранитель семейных традиций». Учащиеся проводили исследование не только самостоятельно, но и в группах по 5-6 человек с темами: «Саратов – город научный идей», «Саратов – город-помощник России» и «Саратов – город чистоты». Исследовательская деятельность учащихся проводилась во 2 и 3 четверти.

Игровые приемы для развития исследовательской деятельности должны способствовать формированию позитивных личностных качеств учащихся. На первом этапе развития мотивационно-личностных умений проявление поисковой и познавательной инициативы характеризовалось социальной мотивацией, направленной на получение похвалы учителем, одобрением одноклассников, то есть удовлетворением чужих потребностей, а не собственных познавательных. Для развития данного умения использовались такие приемы, как: «Угадай по описанию», задания из игры-стратегии «Портрет родного города», например определение объектов Саратова по карточкам и рассказ о них одноклассникам, а так же поиск объектов на игровом поле. Результатом стало приращение у большинства учащихся инициативности к развитию проектов «Портрет города будущего». Умение ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности личности на первом этапе направлено на игровую и досуговую деятельность. Недостаточная часть внимания учащихся направлена на учебно-исследовательскую

деятельность. Для развития данного умения использовались такие приемы, как: «В нашем городе», «Космическое путешествие», а так же этапы игры-стратегии, например выбор понравившегося персонажа, решение проблемной ситуации, представленной в игре и выбор образа города будущего. Результатом стало развитие идеи модели города будущего, которая важна для самого ученика. Умение проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности на первом этапе характеризовалась тем, что школьники не заинтересованы в активном участии в исследовательской деятельности, так как интересные для исследования темы отсутствуют. Для развития данного умения использовались такие игровые приемы, как: «Береги природу», «Ходят капельки по кругу», а так же задание из игры-стратегии «Портрет родного города», в котором создавались модели города будущего. С помощью проекта учащиеся не только анализировали и искали информацию, но и примеряли роли изобретателей, архитекторов и ученых. Проявление самостоятельности в процессе исследования на первом этапе характеризовалась склонностью учащихся к обсуждению с соседом по парте задания с целью узнать мнение соседа, неуверенности в своем ответе. Для развития данного умения использовались такие игровые приемы, как: «Сквозь замочную скважину», «Живое-неживое», «Угадай, кто я», а так же задание из игры-стратегии по выбору модели города будущего. В результате учащиеся проявили самостоятельность как при выборе темы и направления проекта, так и в поиске информации.