

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование ценностного отношения к природе
у младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шевцовой Екатерины Игоревны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время можно отметить усиление значения воспитания у младших школьников ценностного отношения к природе, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, где говорится об установлении системы всеобщего и комплексного экологического образования обучающихся начальной школы. Более того, именно дети младшего школьного возраста наиболее чувствительны и восприимчивы к освоению ценностей общества, а в процессе их взаимодействия с природой преобладает личностно-непрагматический подход. Младший школьный возраст характеризуется наличием у детей достаточно сильно развитой эмоциональной отзывчивости на проблемы окружающей природы, присутствием нераздельности себя от восприятия мира, художественного его познания. Между тем, формирование ценностного отношения к природе у младших школьников происходит ситуативно и требует выявления дальнейших путей совершенствования рассматриваемого процесса. Деятельность педагогов начальной школы направлена на решение таких задач, как воспитание ценностного отношения к природе, развитие экологического сознания личности.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что вопрос о том, как создать для детей такую образовательную среду, которая будет способствовать формированию у младшего школьника ценностного отношения к природе, исследовательского отношения к миру и самому себе, способствовать становлению у него исследовательской позиции является актуальным на современном этапе развития российского образовательного процесса. Актуальность темы исследования обусловлена существующим социальным заказом общества и системы образования на творческую, самостоятельную личность; необходимостью осуществления в начальной школе практики организации исследовательской деятельности и формирования ценностного отношения к природе у младших школьников.

Теоретическую основу исследования составили исследования таких авторов и педагогов, как В.Ф. Анурин, З. Б. Атабаева, Е. Н. Беляева, М.М. Далгатова, Д.А. Леонтьев, Е. С. Сбитнева и др., которые занимались вопросами формирования ценностного отношения в детском возрасте.

Объект исследования – процесс формирования ценностного отношения к природе у младших школьников.

Предмет исследования – условия формирования ценностного отношения к природе в период обучения в начальной школе.

Цель исследования – разработать и апробировать программу формирования ценностного отношения к природе у младших школьников.

Исходя из поставленной цели, необходимо было решить следующие задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста;
2. Выявить проблемы формирования ценностного отношения к природе у младших школьников;
3. Определить условия формирования ценностного отношения к природе в период обучения в начальной школе;
4. Выполнить анализ периодических изданий по проблеме исследования.
5. Провести опытно-экспериментальное исследование.

Гипотеза исследования: можно предположить, что уровень сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников станет выше, если будет разработана и апробирована программа ценностного отношения к природе у младших школьников с учетом педагогических условий ее реализации.

База исследования: филиал муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8, расположенного в поселке Тургенево Аткарского района Саратовской области. В исследовании приняли участие 5 детей 2 «А» класса. Возраст испытуемых – 8-9 лет.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Возрастные границы периода младшего школьного возраста приходятся на 6-11 лет. В возрасте 6-7 лет дети идут в первый класс, что является достаточно сложным, адаптационным периодом в их жизни, поскольку именно в этот момент происходит стремительное развитие психической, эмоциональной сфер, а также физических показателей.

Именно период младшего школьного возраста является значимым для дальнейшей жизни ребенка, поскольку он способствует приобщению обучающегося к учебной деятельности, формированию умений действовать по словесной инструкции педагога, оценивать и корректировать свои результаты обучения. Все это свидетельствует о том, что происходит изменение мировоззрения детей, их ранее устоявшегося уклада жизни, что обусловлено сменой социальных ролей, появлением новых обязательств, установлением взаимоотношений с окружающими людьми.

При этом, учебная деятельность оказывает благоприятное воздействие на психические новообразования школьников, поскольку у детей происходит развитие и совершенствование значимых для них характеристик, таких, как результативность, произвольность и обязательность. Также существенные изменения наблюдаются в физическом развитии ребенка: его вес, рост и мышечная масса увеличивается, скелет окостеневает.

Явные изменения можно наблюдать в развитии мелкой моторики рук младших школьников, что позволяет им овладеть навыками письма. Кардинальная перестройка всего организма младшего школьника способствует быстрой активизации всех резервов, в связи с чем, увеличивается подвижность нервных процессов. Все это приводит к тому, что у обучающихся преобладает

эмоциональное возбуждение, беспокойство, быстрая усталость, и повышенная чувствительностью.

Таким образом, представленные изменения в физическом развитии младших школьников оказывают прямое влияние на психическую сферу детей. Так, например, при переходе в начальную школу у детей происходит стремительное созревание лобных долей больших полушарий головного мозга, что способствует согласованию процессов торможения и возбуждения. Кроме того, данное преобразование дает возможность формирования целенаправленного произвольного поведения младшего школьника, в соответствии с которым, он усваивает моральные и нравственные нормы современного общества. Также младшие школьники осознают значимость соблюдения моральных и этических норм в процессе взаимодействия с окружающими людьми. А это значит, младший школьник уже в состоянии отличить «плохое» поведение от «хорошего», а также по возможности скорректировать собственные действия.

Стоит отметить, что для одной из важных характеристик, свойственных периоду младшего школьного возраста, Л.С. Выготский выделял совершенствование психических функций, а именно переход от низших функций внимания и памяти к высшим функциям произвольного внимания и логической памяти.

Ключевым моментом развития психических процессов выступает процесс произвольности, при наличии которого обучающиеся учатся планировать свою деятельность, осуществлять контроль за выполнением учебных действий. Также у школьников происходит активное развитие когнитивных процессов, в частности, памяти, внимания и восприятия, что приводит к овладению основными умственными функциями, такими как письменная деятельность, речь. Данные изменения усложняют мыслительные операции обучающихся начальной школы по сравнению с периодом дошкольного возраста. Следовательно, обучение в школе способствует стремительному психическому, умственному и физическому развитию младшего школьника. В процессе

учебной деятельности школьник учится устанавливать новые связи с окружающими людьми, привыкает к своей роли обучающегося и новым для него обязанностям.

Начальная школа ставит перед младшими школьниками ряд социальных задач, при решении которых, у них формируется сознательное и ответственное отношение к учебной деятельности. Более того, в сознании ребенка происходит противоборство двух противоположных мотивов деятельности:

- мотив, исходящий от самого ребенка, который выражается в слове «хочу»;
- мотив, исходящий от взрослых, который выражается в слове «необходимо».

Следовательно, ребенок учится совмещать эти два мотива, поэтому в первую очередь, делает то, что необходимо, а затем реализует свой личностный мотив.

Также в период обучения в начальной школе дети приобретают навыки соблюдения правил поведения в школе, общении с окружающими людьми, а также формируют и развивают такие личностные качества, как ответственность, исполнительность, дисциплинированность. Младший школьник начинает давать нравственные оценки поведения своих сверстников, а также стремится к получению хороших отметок и одобрению со стороны учителя. У обучающихся первого класса можно наблюдать бурную реакцию на значимые для них ситуации и события в процессе обучения, поскольку они только адаптируются к новым для них условиям существования.

Интерес младших школьников привлекает все новое и необычное, то, с чем они ранее не сталкивались в детском саду. Более того, развитие эмоциональной сферы, в частности, чувств и переживаний младшего школьника, напрямую связано со становлением произвольности и контроля речевой деятельности. Все это способствует тому, что младший школьник приобретает первичные умения осознанно понимать и контролировать собственные эмоциональные проявления.

Повышенный уровень физической активности делает ребенка выносливым, однако работоспособность носит относительный характер, так как ребенок быстро устает и эмоционально раним. Это способствует тому, что к концу первого урока ребенок чувствует себя утомленным и ждет перерыв. Также младшие школьники быстро устают тогда, когда принимают участие во внеурочных мероприятиях, после окончания всех занятий или, когда урок излишне эмоционально насыщен.

Интерес к изучению ценностей всегда привлекал исследователей, поскольку углубленное его исследование дает возможность понять и осознать особую сторону отношений человека к природе. Более того, именно ценностное отношение к окружающему миру детей младшего школьного возраста позволяет осознать сущность и содержание человеческой деятельности, культуры и социального общества в целом. Следовательно, совокупность значимых для младших школьников ценностей способствует целенаправленному развитию научного познания, а также желания заботиться об объектах окружающей природы. На сегодняшний день нет единой трактовки понятия «ценности», возникает потребность в его углубленном анализе с точки зрения разных исследователей.

Впервые понятие «ценность» было употреблено И. Кантом, под которым исследователь понимал культивирование реального и должного, идеала и настоящего. Кроме того, философ в качестве ценностей ставил требования индивида, обращенные к собственному сознанию, которые являются значимыми для его бытия.

Т.А. Серебрякова к данной категории относил идеалы индивида, вне зависимости от его человеческих желаний.

Значимую роль в формировании ценностного отношения к природе обучающихся начальной школы играет экологическое образование, направленное на гармонизацию отношений с социумом и природой. Более того, именно экологическое образование способствует эффективному процессу обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, поскольку его

основу составляет взаимодействие ребенка и природы, воспитание эмоционально-чувственного отношения к объектам окружающего мира, а также формирование волевого аспекта, без которого невозможна реализация экологической культуры младшего школьника.

В младшем школьном возрасте ставится цель заложить фундамент знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию сознательного отношения к природе. Различные виды деятельности младших школьников в природе являются необходимым и обязательным условием осуществления воспитания сознательного отношения к природе. Другим важным условием этого является систематическая работа по воспитанию бережного и сознательного отношения к природе на уроках и во внеклассной работе.

В педагогике ценностные отношения понимаются как положительные отношения личности к системе ценностей, принятых в обществе. Ключевым словом в данном определении является положительное отношение, ведь эмоциональная сфера младшего школьника является важнейшей частью его развития. Исходя из этого, для того, чтобы сформировать ценностное отношение к природе, необходимо создать положительный эмоциональный фон при изучении природы и взаимодействия с ней. Основным содержанием эмоционально-ценностного отношения к природе являются потребности в эмоциональном переживании процесса общения с природой, а также соответствующие мотивы и интересы. М.М. Далгатова говорит, что ценностное отношение является устойчивой избирательной предпочтительной связью субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека.

Художественно-эстетическая деятельность заключается в восприятии эстетических свойств, природных объектов и произведений искусства (изобразительного, музыкального, литературного, декоративно-прикладного,

зодчества, устного народного творчества), а также в создании художественных образов, связанных с природными объектами и отношением людей к природе.

Разнообразны и формы художественного творчества учащихся: выполнение рисунков, плакатов, сочинений, посвященных природе родного края и отдельным ее объектам, сочинение и оформление экологических сказок, участие в подготовке спектаклей экологического содержания, изготовление поделок из природного материала и др.

Природоохранная деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды.

Для формирования ценностного отношения к природе у школьников можно использовать следующие виды проектов:

1. Исследовательские проекты. Они позволяют учащимся собрать информацию о природных объектах, осознать их взаимосвязь и значение для человека.
2. Творческие или театральные проекты. Они могут повлиять на эмоциональное переживание ребёнком какой-либо проблемы, восприятие объектов или событий в мире природы.
3. Социальные проекты. Они нацелены на становление нравственно-этического поведения в природе, на её сохранение и привлечение общественности к экологическим проблемам.

Во втором разделе выпускной квалификационной работе представлен анализ периодических изданий, который показал, что абсолютно все исследователи указывают на значимость формирования ценностного отношения к природе у младших школьников, используя для этого разнообразные методы и средства.

Опытно-экспериментальное исследование было проведено на базе филиала муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8, расположенной в поселке Тургенево Аткарского района Саратовской области. В исследовании приняли участие 5 детей 2 «А» класса. Возраст испытуемых – 8-9 лет.

Цель исследования: определить уровень сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников, а также на основе полученных результатов исследования разработать и апробировать программу формирования ценностного отношения к природе у младших школьников, а также оценить ее эффективность.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап, на котором мы изучили и подобрали необходимые для исследования методики, с помощью которых мы определили уровень сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников, а также осуществили анализ полученных результатов.
2. Формирующий этап, на котором на основе полученных результатов исследования была разработана и внедрена в образовательный процесс программа формирования ценностного отношения к природе у младших школьников;
3. Контрольный этап, на котором была проведена оценка эффективности разработанной программы формирования ценностного отношения к природе у младших школьников при помощи проведения повторной диагностики и сравнительного анализа полученных результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Если на констатирующем этапе исследования в большей степени преобладал низкий и средний уровень ценностного отношения школьников к природе (80% исследуемых), то на контрольном этапе исследования низкий уровень не выявлен, а в большей степени преобладает высокий и средний уровень ценностного отношения детей к природе (100% исследуемых).

Таким образом, по результатам контрольного этапа исследования можно сказать, что разработанная программа формирования ценностного отношения к природе является эффективной, поскольку показатели повторной диагностики по всем методикам значительно увеличились.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведения исследования можно сделать следующие выводы:

1. Период младшего школьного возраста является значимым для дальнейшей жизни ребенка, поскольку он способствует формированию умений действовать по словесной инструкции педагога, оценивать и корректировать свои результаты обучения. При этом, именно в данном возрасте закладываются ценностные ориентации, определенное отношение к окружающей природе.

2. В настоящее время многие исследователи занимаются углубленным изучением проблемы формирования ценностного отношения к природе у младших школьников, поскольку именно данный возрастной период способствует осознанию значимости природы, а также проявлению чувства гуманности к ней, ее защите и охране.

3. В качестве основных педагогических условий воспитания у младших школьников ценностного отношения к природе в процессе образования можно выделить следующие:

- Формирование экологического мышления в структуре основных образовательных программ через комплексное применение в курсе «Окружающий мир».

- Максимальное использование активных методов обучения и воспитания сознательного отношения к природе во внеурочной деятельности с применением нетрадиционных методов обучения.

- Целенаправленное и сознательное отношение к природе формирование личности младшего школьника.

- Наличие системы ресурсов, необходимой для формирования сознательного отношения к природе.

4. Опытнo-экспериментальное исследование было осуществлено на базе филиала муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8, в течение трех этапов: констатирующего,

формирующего и контрольного. На констатирующем этапе были проведены следующие диагностики: методика Серебряковой Т.А. «Характер отношения к миру природы», методика Дерябо С.Д. «Субъективизация природных объектов». Результаты опытно-экспериментального исследования показали, что у большинства школьников выявлен низкий уровень субъективизации природных объектов, что говорит о том, что дети не могут увидеть себя глазами «другого», они способны только на внимание к своей собственной личности и не имеют общие цели, ориентиры и ценности. Другими словами, дети не могут осуществить действенные преобразования в личности объекта, его жизненной ситуации, и соответственно не могут выступить по отношению к природному объекту именно как субъекту. Все это свидетельствует о том, что у большинства детей недостаточный уровень сформированности ценностного отношения к природе. Следовательно, возникала необходимость на формирующем этапе исследования разработать и апробировать программу формирования ценностного отношения к природе у младших школьников.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования позволил нам сделать вывод, что после внедрения в образовательный процесс разработанной нами программы, результаты обучающихся значительно улучшились.