

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Развитие исследовательских умений младших школьников  
средствами внеурочной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МУРТАЕВОЙ ДЖАМИЛИ АРСИНАЛОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена требованиями, предъявляемыми социумом к уровню развития личности, образу и способу мышления, приспособленного к быстро изменяющимся реалиям окружающего мира. Отсюда при проектировании образования XXI века важно учитывать современную парадигму становления общества, в котором важны исследовательские навыки индивидов. Значимым становится наличие у человека должного уровня соответствующих навыков, которые, с одной стороны, формируются в результате повседневной познавательной деятельности под влиянием усвоения разного рода информации, опыта, а с другой стороны, этот процесс должен структурироваться, организовываться и направляться системами обучения и воспитания и, следовательно, должен быть непрерывным. Началом систематического образования является младшее звено школы. Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования исследовательских навыков, так как именно на данном этапе интенсифицируется познавательная активность детей. Большим потенциалом в этом отношении обладает внеурочная деятельность, поскольку она позволяет непринужденно, в привлекательной форме и разнообразных форматах развивать данного рода навыки.

В современных условиях крайне важно развитие исследовательских умений детей младшего школьного возраста, поскольку они необходимы в дальнейшем как в учебной, так и профессиональной деятельности. В начальной школе этот процесс имеет свою специфику, обусловленную, прежде всего, возрастом детей. Развитие исследовательских умений детей младшего школьного возраста во время внеурочной деятельности в современных условиях вполне возможно и в то же время имеет ряд особенностей. С одной стороны, развитие исследовательских умений в начальной школе строится на универсальных основаниях (как и в рамках других видов деятельности), а с другой стороны специфика внеурочной деятельности предопределяет некоторые особенности этого процесса. Представляется важным грамотно осуще-

ствить организацию развития исследовательских умений младших школьников средствами внеурочной деятельности, что позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Однако возникает противоречие между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и наличной ситуацией развития младших школьников. К основными причинам, вызвавшими противоречие, также следует отнести:

- слабую разработанность теоретико-методологических и научно-педагогических основ процесса формирования исследовательских умений в начальной школе посредством внеурочной активности;

- недостаток специально разработанных методик и средств формирования исследовательских умений учащихся начальных классов в рамках внеурочных мероприятий;

- отсутствие системного подхода к формированию у младших школьников исследовательских умений посредством внеурочной активности.

Данные обстоятельства порождают **проблему**: привлечение каких средств, приёмов и методов поможет педагогу начальной школы наиболее эффективно формировать исследовательские умения в начальной школе посредством внеурочной активности. Нам представляется, что решить описанную проблему можно путем организации внеурочной деятельности естественно-научного направления. Независимо от образовательных программ, по которым младшие школьники осваивают в рамках учебного процесса, они могут заниматься исследовательской деятельностью во внеурочное время. В современной начальной школе созданы соответствующие программы (внеурочной деятельности).

**Объект исследования:** процесс развития исследовательских умений младших школьников средствами внеурочной деятельности.

**Предмет исследования:** содержание и особенности процесса развития исследовательских умений младших школьников средствами внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования** – предполагаем, что развитию исследовательских умений младших школьников будет способствовать организация внеурочной деятельности естественно-научного направления.

**Цель исследования:** выявить и проанализировать особенности развития исследовательских умений младших школьников средствами внеурочной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. на теоретическом уровне изучить процесс формирования и развития исследовательских умений младших школьников, а также рассмотреть внеурочную деятельность как средство их развития.

2. разработать и провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования.

3. проанализировать результаты и сделать выводы по теоретической и экспериментальной частям исследования.

**Методологическую основу исследования** составили научные положения о целостности образовательного процесса, взаимной связи и обусловленности учебного и внеучебного компонентов; о единстве педагогической теории и практики; о сути и назначении исследовательской деятельности учащихся.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили современные подходы к организации обучения в начальной школе (М. А. Васильева, Ю.П.Федулов, И. Ф. Харламов, Н.В. Бордовская, А.А. Реан), представления об исследовательских умениях (В. И. Андреев, Н.Г. Недодатко, В.В. Успенский, В.П. Ушачёв), концепции исследовательской деятельности младших школьников (А. Ю. Борщевская, О.Б. Даутова, Е. В. Кривобок, О. Ю. Саранюк, Е.Н. Кулик, А.И. Савенков, Н. А. Семенова), подходы к развитию исследовательских умений младших школьников средствами внеурочной деятельности (А. П. Гладкова, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Е. В. Кучумова, А. Р. Мирошниченко).

**Методы исследования:** теоретические (анализ литературы по теме; обобщение передового педагогического опыта); эмпирические (опрос, беседа, формирующий педагогический эксперимент; качественная и количественная оценка результатов; методы математической статистики).

**База исследования** – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №26 г. Саратова». Выборка составила 28 человек в 2 «Г» класса.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в систематизации научных представлений о развитии исследовательских умений младших школьников средствами внеурочной деятельности. Данная информация может лечь в основу методического пособия, адресованного учителям и предназначенного для использования на курсах повышения квалификации.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке комплекса мероприятий по развитию исследовательских умений младших школьников средствами внеурочной деятельности. Представленная информация может стать полезной учителям при подготовке и проведении внеурочной деятельности в 2-м классе.

*Структура.* Настоящее исследование состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения. Содержание работы раскрывается с помощью семи рисунков и семи таблиц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе под названием «Теоретический анализ развития исследовательских умений младших школьников средствами внеурочной деятельности» дается определение понятий «исследовательские умения» и «исследовательская деятельность», изучается сущность данных объектов исследования; анализируются особенности исследовательских умений младших школьников; определяется специфика развития исследовательских умений средствами внеурочной деятельности в начальной школе.

Под исследовательскими умениями понимают систему интеллектуальных и практических умений учебного труда, способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач.

Отечественные ученые В. И. Андреев, Н.Г. Недодатко, В.В. Успенский, В.П. Ушачёв учебно-исследовательские умения выделяют в отдельную группу и это логично: необходимость выделить исследовательские умения в отдельную группу обусловлено ростом темпов развития техники, технологий, науки, роли научного подхода к любой деятельности, даже если она не носит научного характера.

Исследовательская деятельность осуществляется посредством решения исследовательских задач. Каждая исследовательская задача решается посредством выполнения определённой совокупности исследовательских действий. В общем случае процесс освоения учащимися способов выполнения исследовательских действий должен проходить определённые стадии.

Исследовательская деятельность способствует формированию разностороннего развития личности и таких показателей мыслительной деятельности как:

- 1) умение классифицировать,
- 2) умение обобщать,
- 3) умение отбирать все возможные варианты решения,
- 4) умение переключаться с одного поиска решения на другой,
- 5) умение составлять программу действий по своей работе,
- 6) умение рассматривать объект с различных точек зрения,
- 7) умение сравнивать различные объекты и их совокупности,
- 8) умение составлять задания по предложенной теме и проводить самоконтроль.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся есть такая деятельность, которая реализуется с использованием преимущественно дидактических средств опосредованного и перспективного управления и ориентирована на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов,

причем предполагается что дети в основном самостоятельно используют разного рода приемы и методы научного познания.

Учебно-исследовательская деятельность школьников - это деятельность учащихся, которая организуется педагогом с использованием преимущественно дидактических средств опосредованного и перспективного управления, направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в которой доминирует самостоятельное применение приемов, научных методов познания и в результате которой учащиеся активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности. В начальной школе она имеет свою специфику. Основу исследовательской деятельности младших школьников составляют:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Формирование исследовательских умений во внеурочной деятельности младших школьников осуществляется в процессе наблюдений в природе, при проведении экспериментов, использовании проектных технологий и методов активизации познавательной деятельности. Включение младших школьников в исследовательскую деятельность обеспечивает система упражнений и заданий, направленных на формирование умений: видеть проблемы, выработать гипотезы, сравнивать факты, формулировать выводы.

Реализации целей современного начального образования наравне с ведущей учебной деятельностью способствует введенная в новый стандарт внеурочная деятельность школьников, объединяющая «все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации».

А.И. Савенков подчеркивает – исследовательская активность детей младшего школьного возраста, реализуемая во внеурочное время, вполне успешно раскрывает их разнообразные способности, формирует необходимые умения и навыки, а также подготавливает их к более сложной исследовательской работе.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие исследовательских умений младших школьников позволяет раскрыть индивидуальные способности детей, дает возможность проявить творческую активность, самостоятельность, овладеть способами совместной деятельности, способствует личностному росту, развитию интеллектуально-творческого потенциала.

Внеурочная деятельность по формированию исследовательских умений в начальной школе нашей страны достаточно разнообразна в своих формах и методах. Так в современной начальной школе доступны следующие виды:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- трудовая (производственная) деятельность и др.

Во втором разделе «Экспериментальная работа по развитию исследовательских умений младших школьников средствами внеурочной деятельности» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Экспериментальной базой для исследования стало Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26» г. Саратова, 2 «Г» класс. В состав экспериментальной группы вошли 28 младших школьников. Исследование было проведено в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент. На данном этапе была проведена первичная диагностика уровня исследовательских умений у младших школьников.

2. Формирующий эксперимент. На данном этапе происходило формирование педагогических условий для развития исследовательских умений младших школьников.

3. Контрольный эксперимент. На данном этапе была проведена повторная диагностика уровня исследовательских умений младших школьников и оценена эффективность апробированных созданных педагогических условий.

Для констатирующего этапа исследования нами была использована в качестве основы методика Е. В. Кривобок и О. Ю. Саранюк «Умеете ли вы...», а также авторские разработки. Диагностика по формированию исследовательских умений состояла из 5 заданий. В соответствии с выдвинутыми критериями каждое задание оценивается по 5-балльной шкале.

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента установлено, что большинство (две трети или 83%) младших школьников имеют средний уровень сформированности исследовательских умений. Имеют низкий уровень – 10% учащихся. Только 7% младших школьников имеют высокий уровень сформированности данного рода умений. Это говорит о необходимости целенаправленной педагогической работы по повышению сформированности информационной грамотности.

На формирующем этапе исследования был разработан и реализован комплекс мероприятий внеурочной деятельности с использованием разнообразных приемов и средств, реализация которого позволит будет способствовать развитию исследовательских умений учащихся 2 «Г» классе МОУ «Основная общеобразовательная школа №26 г. Саратова». Комплекс предполагает применение упражнений и заданий исследовательской направленности следующих типов:

- экспресс-исследование,
- проведение опытов,
- наблюдение за объектами,
- составление плана исследования,
- работа с текстом,
- игровая деятельность.

Нами учтено наличие программы внеурочной деятельности данного класса начальной школы и предлагаемые мероприятия сформированы в комплекс с ее учетом.

В ход перечисленных мероприятий делался акцент на развитие тех или иных компонентов исследовательских умений. Комплекс внеурочных мероприятий по развитию исследовательских умений младших школьников включил мероприятия:

- «Вода – растворитель»;
- «Почему апельсин не тонет»;
- «Как питаются растения и животные»;
- «Учимся видеть проблему»;
- «Вопросы и ответы»;
- Исследовательский проект «Мой дом – Земля или наша планета – не место для мусора!»;
- «Тайна ветра».

На занятии по теме «Вода-растворитель» ребята выполняли опыты по изучению свойств воды и растворимости в ней ряда веществ и одновременно учились проводить опыты, ставить цели, составлять планы, выдвигать гипотезы, формулировать выводы.

На занятии на тему «Тайна ветра» школьники проводили эксперименты по изучению природного явления – ветра. Ребята проводили наблюдения, используя подручные средства (например, вертушку). Они смогли закрепить свои навыки по постановке гипотезы, формулировке проблемы, выдвижению собственных идей.

На занятии на тему «Почему апельсин не тонет» школьники также ставили эксперименты, чтобы ответить на вопрос. Для этого использовалось простейшее оборудование (типа мисок с водой) и проводилось наблюдение. Это позволило закрепить исследовательские навыки по формулировке проблемы, проведению опытов и формулировке выводов.

Занятие «Как питаются растения и животные» позволило ребятам 2 класса закрепить многие навыки работы с информацией: ее понимание, систематизация.

Для того чтобы определить, насколько эффективными были проведенные внеурочные занятия естественно-научного направления, мы провели повторную диагностику уровня сформированности соответствующих умений.

По завершении формирующего этапа эксперимента организован контрольный. Его цель – выявить возможную динамику, связанную с повышением/понижением уровня исследовательских умений младших школьников. Диагностика осуществлялась с использованием ранее описанных методик. Часть заданий была изменена, так как их содержание известно.

В ходе анализа и подведения итогов контрольного эксперимента, следует сказать, что в 2 «Г» классе нет учащихся с низким уровнем сформированности исследовательских умений на констатирующем этапе (прежде их было 3 человека). У всех остальных ребят – средний уровень, то есть таковых стало больше (на человека). И 7% младших школьников имеют высокий уровень сформированности данного рода умений (остался неизменным).

Полученные нами данные позволяют сделать следующие выводы о том, что после проведения формирующего исследования уровень исследовательских умений детей младшего школьного возраста значительно повысился.

Результаты показали, что во время заключительного этапа дети проявили больше познавательной вовлеченности и инициативности.

Ранее выдвинутая гипотеза подтверждена. Стало быть, описанную работу можно считать эффективной.

## ВЫВОДЫ

В рамках настоящего исследования предпринята попытка теоретически обосновать и эмпирически подтвердить эффективность развития исследовательских умений младших школьников средствами внеурочной деятельности. Для достижения целевого ориентира проанализированы монографии, кандидатские диссертации, методические издания, публикации в научных журналах по педагогике и психологии. Прделанная работа показала, что развитие исследовательских умений должно происходить в начальном звене школе, когда происходит активизация развития познавательных способностей детей, усвоение содержательных обобщений и понятий. В своем исследовании мы придерживались позиции, согласно которой в младшем школьном возрасте учебно-исследовательская деятельность имеет специфику. Задача педагогов – постепенно, системно наращивая сложность, активизировать исследовательскую активность учащихся. Мощным потенциалом в этом контекст выступает внеурочная деятельность. Используя ее различные форматы, можно развивать исследовательские умения младших школьников.

Опираясь на вышеописанную теоретическую базу, мы организовали опытно-экспериментальное исследование. Работа распределена на три этапа, соответствующих логике педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Цель первого заключалась в выявлении уровня исследовательских умений младших школьников. Диагностика проводилась в 2 «Г» классе МОУ «ООШ № 26» г. Саратова, Исследование осуществлялось с использованием методики Е. В. Кривобок и О. Ю. Саранюк «Умеете ли вы...», а также авторских заданий. По итогам констатирующего эксперимента установлено, что большинство (две трети или 83%) младших школьников имеют средний уровень сформированности исследовательских умений. Некоторые дети имеют низкий уровень (10% учащихся) и 7% младших школьников имеют высокий уровень сформированности данного рода умений.

Формирующий этап эксперимента организован с целью поиска методических путей, направленных на развитие исследовательских умений должно проис-

ходить в начальном звене школе посредством внеурочной активности. Был разработан комплекс мероприятий внеурочной деятельности с использованием разнообразных приемов и средств (игры, эксперименты, др.). Сделан вывод о большом потенциале внеурочной активности в контексте формирования исследовательских умений учащихся младших классов. Особо отмечен высокий уровень интереса и мотивированности детей к исследовательским практикам.

Результаты контрольного этапа эксперимента по ранее описанным диагностическим методикам свидетельствуют об изменении уровня сформированности исследовательских умений у учащихся 2 «Г» класса: нет учащихся с низким уровнем сформированности исследовательских умений (прежде на констатирующем этапе их было 3 человека). У всех остальных ребят – средний уровень, то есть таковых стало больше (на человека). И 7% младших школьников имеют высокий уровень сформированности данного рода умений (остался неизменным). Следовательно, описанный подход является эффективным.

Таким образом, ранее выдвинута гипотеза подтверждена.