

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Народное творчество как средство ранней профессиональной
ориентации младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дауф Майры Владимировны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наибольшую актуальность приобретает вопрос: как формировать успешную личность, которая уверенно адаптируется в современном мире? Начальная школа сегодня – это школа, которая развивает способность личности к познанию, успешной социализации, труду, творчеству и адаптации. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии - одна из важных и сложных задач школьного обучения и воспитания.

Ознакомление с миром профессий начинается уже в детском саду и осуществляется за счёт развития эмоционального отношения к труду и людям труда, особенно к родителям как представителям профессии. С приходом ребёнка в школу, его возможности познания разных сфер профессиональной деятельности расширяются, формируются представления о мире профессий и ценностном отношении к труду. Перед школой стоит задача государственной важности - подготовить обучающихся к выбору профессии.

Поэтому, проблема профориентации младших школьников остается актуальной на сегодняшний день и включает различные виды мероприятий урочной, проектной, внеурочной, внешкольной деятельности, в процессе которой происходит не только получение определенных знаний, умений, навыков, но и личностное становление ребенка [6].

Отечественные исследователи Л.А. Йовайши, А. Я. Журкина, А.Е.Голоншток, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров рассматривают профессиональную ориентацию школьников как потребность общества и как педагогическую проблему. В области профессиональной ориентации подрастающего поколения исследователями Е. А. Климовым, С. Н. Чистяковой, Н. С. Пряжниковым была разработана современная теория самоопределения.

По мнению О. Ю. Елькиной, Е. А. Климова, Е. Н. Прошицкой, Г. В. Резапкиной, С. Н. Чистяковой «младший школьный возраст является этапом

пропедевтической подготовки школьников к выбору профессии, так как учебная деятельность расширяет познание мира профессий и труда». По мнению А. И. Кочетова раннее знакомство с разнообразными видами деятельности человека расширяет знания ребенка о профессиях, предоставляет возможность проявления интересов и склонностей детей к профессиям.

Проблема исследования: в чем заключается специфика ранней профессиональной ориентации младших школьников?

Цель исследования: формирование профессиональных склонностей младших школьников при ранней профориентации посредством народного творчества.

Объект исследования: ранняя профессиональная ориентация младших школьников.

Предмет исследования: ранняя профессиональная ориентация учащихся начальной школы средствами народного творчества

Задачи:

1. Определить сущность понятия «ранняя профессиональная ориентация».
2. Изучить особенности процесса ранней профессиональной ориентации младших школьников.
3. Выявить педагогические условия организации ранней профессиональной ориентации учащихся начальной школы средствами народного творчества.
4. Проанализировать результаты констатирующего этапа эксперимента.
5. Разработать программу формирующего этапа эксперимента.
6. Подвести результаты контрольного этапа эксперимента.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Народное творчество как средство ранней профессиональной ориентации младших школьников» нами была рассмотрена специфика ранней профессиональной ориентации младших школьников.

Профессиональное самоопределение – это процесс развития субъекта трудовой деятельности. Так, правильность выбор профессии может оцениваться с точки зрения соответствия психофизиологическим личностным особенностям. Однако, данное положение не включает такой фактор, как активное начало личности выбирающего.

Рассмотрение понятия «профессиональная ориентация» в широком смысле ведется через призму нацеленности человека на выбор конкретной профессии. Исходя из содержания энциклопедического словаря, профессиональная ориентация, определяется в качестве системы мероприятий, ориентированных на оказание помощи выпускникам и молодым специалистам в выборе наиболее подходящей для них профессии.

На сегодняшний день существует немало причин отсутствия единого подхода к пониманию понятия «профессиональная ориентация». По большей степени, они связаны комплексностью представленной проблематики и разницей понимания характеризующих ее аспектов.

Профилизация – это способ, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образование за счет внесения корректив в структуру соответствующего процесса, его содержание и сущность организации (Афанасьева Т.П., Немова Н.В.).

Профилизация детей младшего школьного возраста необходима для:

- усвоения социально-технологических компетенций учащихся;

- усвоения базовых технологических знаний, умений и знаний о труде и трудовой деятельности;
- понимания важности и места труда в жизни человека и общества;
- формирования представлений о мире профессий.

Аналитический обзор имеющихся исследований позволяет сделать вывод об имеющейся интересе современного населения к национальной культуре, творчеству.

В качестве педагогических условий организации профессиональной ориентации учащихся начальной школы средствами народного творчества предлагаем использовать:

- художественная слова для ценностного отношения;
- проектная деятельность по созданию продуктов народного творчества.

С помощью народного творчества возможно развить у детей мотивацию к изучению профессий, развитию творческих способностей. Народное творчество побуждает младших школьников к поиску интересных форм деятельности, раскрытию собственного потенциала.

Во второй главе работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование. Для выявления уровня сформированности интереса к миру профессий у учащихся начальной школы нами было проведено исследование на базе МБОУ СОШ с. Камышки. В исследовании принимали участие ученики 4 класса, в количестве 30 человек.

Целью исследования является выявление уровня сформированности интереса к профессиям у детей младшего школьного возраста посредством диагностики.

Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что организация профессиональной ориентаций в начальных классах работает недостаточно эффективно.

Остановимся подробнее на результатах эмпирического исследования. Опросник «Профессии, которые нужны городу». Младшим школьникам нужно было ответить на вопросы. Первый вопрос заключался в следующем: знают ли дети профессии своих родителей.

62% исследуемых знают, кем работают их родители и 38% - не знают. У младших школьников должны быть сформированы представления о том, кем работают их родители, какие профессиональные обязанности они выполняют.

Далее проанализированы ответы по второму вопросу: «Кем ты хочешь стать». В первую очередь, мы отметили, что мальчики преимущественно выбирают «мужские» профессии, а девочки профессии разной направленности.

Результаты данного тестирования легли в основу разработки формирования профессиональных склонностей младших школьников.

По результатам диагностики понимания важности профессии, у 40% младших школьников был выявлен низкий уровень сформированности понимания важности профессии, у 40% - средний и у 20% - высокий.

Многим учащимся на данном этапе сложно определиться с выбором профессии, они не понимают, какие личные качества смогут помочь им при выборе профессии. Им трудно объяснить важность профессии. Многие учащиеся не понимают значение понятия «труд», не могут дать объяснение, что это такое. Это говорит, что ученики не заинтересованы в будущем и в трудовой деятельности, возможно, никак не задействованы.

По результатам методики «Кем быть?», у 15% исследуемых был выявлен низкий уровень сформированности профессиональных интересов, у 50% - средний и у 35% - высокий.

Данная методика показала, что с выбором профессии проблем нет. Но есть проблемы с объяснением выбора учащихся. Многие не имеют своего мнения по поводу профессии. Некоторые не понимают в чем сущность профессии, какие функции выполняют работники. Несколько человек вообще не смогли

определился с выбором, то есть нет выраженного интереса к какой-либо профессии

Таким образом, видно, что профессиональная ориентация в данном классе находится на среднем уровне. Учащимся не хватает знаний о профессиях, нету заинтересованности в выборе профессий.

Прежде чем разработать программу, нами были изучены показатели эффективного формирования положительного отношения младших школьников к труду и выбору профессии.

Цель программы психологической работы: формирование профессиональных склонностей младших школьников при ранней профилизации.

Задачи программы:

1. Выявление личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся.
2. Формирование представлений младших школьников о различных профессиях и их особенностях.
3. Формирование познавательных интересов и учебной мотивации младших школьников.
4. Оказание поддержки учащимся при работе.
5. Воспитание уважительного и положительного отношения к трудовой и профессиональной деятельности.
6. Разработка и проведение мероприятий по формированию профессиональных склонностей младших школьников при ранней профилизации.

Нами подобраны темы занятий и объединить их с народным творчеством. В программе использованы разные виды творчества и занятий, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся, а также их интересов.

Представленная программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводились раз в неделю на протяжении учебного года.

Учитывая то, что особое влияние на развитие профессионального становления младших школьников оказывают родители, разработан план взаимодействия с родителями по ранней профессиональной ориентации младших школьников.

Важным является реализация взаимодействия с различными специалистами, которые будут также оказывать поддержку учащимся в процессе ранней профессиональной ориентации.

После проведенной работы нами был проведен контрольный этап эксперимента. После анализа результатов стало очевидно, что показатели стали выше.

По результатам повторной проведенной методики «Знаешь ли ты профессии?», видно, что у учащихся стал преобладать высокий уровень сформированности представлений о профессиях.

Анализ методики неоконченных предложений показал, что низкий показатель опустился до 10%, средний уровень также опустился до 35%. Это означает, что учащихся с высоким уровнем стало на 35% больше. Учащиеся стали разбираться в профессиях, у них появилось собственное мнение, и они стали уважительно относиться к чужому труду, независимо от профессии.

По результатам методики «Кем быть?» после программы низкий уровень выраженности профессиональных интересов у учащихся начальной школы составил 5%, средний – у 30% и высокий – у 65%. После проведенной работы, учащиеся изучили профессии разного времени и вида. Поэтому у них появились положительные взгляды на разные профессии. Они стали интересоваться этой темой. Поэтому для многих это задание стало легким. У детей стали более

выражены профессиональные интересы, которые также связаны с народным творчеством.

Таким образом, разработанная программа дала положительную динамику в формировании представления о профессиях с помощью народного творчества. Реализованная программа расширила представления детей о профессиональном мире, способствовала развитию интереса к народному творчеству.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале исследования мы поставили себе цель – формирование профессиональных склонностей младших школьников при ранней профориентации посредством народного творчества. Данная цель была достигнута в полной мере, а также выполнены все поставленные задачи.

Профориентация детей младшего школьного возраста необходима для:

- усвоения социально-технологических компетенций учащихся;
- усвоения базовых технологических знаний, умений и знаний о труде и трудовой деятельности;
- понимания важности и места труда в жизни человека и общества;
- формирования представлений о мире профессий.

Организация профессиональной ориентации в образовательных учреждениях помогает в учениках развить положительное отношение к труду и работать, сформировать знания о профессиях, приобрести определенные навыки и умения.

В своей экспериментальной работе мы использовали следующие методики:

- Методик «Знаешь ли ты профессии?» по С. В. Яковлевой
- Методика неоконченных предложений
- Методика "Кем быть?"

На формирующем этапе разработали целевую программу по профориентации учащихся начальных классов. В программе использованы

разные виды творчества и занятий, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся, а также их интересов.

На контрольном этапе еще раз провели диагностики. По результатам методики «Знаешь ли ты профессии?», видно, что у учащихся стал преобладать высокий уровень сформированности представлений о профессиях.

Анализ методики неоконченных предложений показал, что низкий показатель опустился до 10%, средний уровень также опустился до 36%. Это означает, что учащихся с высоким уровнем стало на 34% больше.

Методика «кем быть?» показала, что у учащихся появились положительные взгляды на разные профессии. Они стали интересоваться этой темой.

Мы смогли доказать, что наша программа сможет положительно влиять на процесс обучения учеников начальной школы, а также на расширение кругозора обучающихся о мире труда и профессий. Применение разных методов педагогического сопровождения в учебном процессе зависит от творческого подхода педагога в этом вопросе, а также возможностей образовательного пространства школы.