

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Проектная деятельность экологической направленности как средство  
формирования коммуникативной компетенции у учащихся начальной  
школы**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ВАЛЕТОВОЙ МИЛЕНА РУСЛАНОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из важных целей образования согласно ФГОС НОО является воспитание компетентного выпускника начальной школы, что будет способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию учащегося. Коммуникативные компетенции влияют на все аспекты школьной жизни ребенка, на формирование у него умения выстраивать контакты со сверстниками и педагогами, на формирование у него личностных качеств, на его самооценку, на учебную мотивацию. Это определяет актуальность работы. Поэтому педагогам важно акцентировать внимание на формирование коммуникативных навыков у школьников, начиная с периода младшего школьного возраста.

В процессе формирования коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы происходит становление субъектного отношения к личности другого человека, посредством чего младшие школьники учатся выстраивать позитивное взаимодействие, учитывать интересы других людей.

Вопросу формирования коммуникативных навыков младших школьников посвящены труды ученых последних десятилетий, где нам особенно импонирует точка зрения А.Г. Асмолова, Е.А. Архиповой, О.А. Веселковой, Ю.В. Касаткиной, Р.В. Овчаровой и др.

Однако для реализации цели формирования коммуникативной компетенции младших школьников необходимо создание определенных условий, способствующих активизации потребности в получении навыков общения, умении устанавливать и поддерживать различные формы взаимодействия, а также выбор соответствующих средств.

Проектная деятельность, предполагающая взаимодействие учащихся для достижения общей цели, может способствовать формированию коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов.

Несмотря на целесообразность использования данного средства, в методической и научной литературе недостаточно обоснована методика работы в данном направлении.

**Объект исследования** – формирование коммуникативных компетенций младших школьников в проектной деятельности.

**Предмет исследования** – особенности и условия организации проектной деятельности экологической направленности для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

**Гипотеза исследования** – применение проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности экологической направленности является эффективным методом формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

**Цель исследования** – выявить особенности формирования коммуникативной компетенции у младших школьников в процессе проектной деятельности экологической направленности и предложить пути их улучшения в образовательно-воспитательном процессе начальной школы.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи исследования**:

- 1) проанализировать сущность понятий «компетенция» и «коммуникативная компетенция»;
- 2) рассмотреть психологические особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников;
- 3) изучить возможности проектной деятельности в формировании коммуникативной компетенции младших школьников;
- 4) подобрать диагностические методики и определить уровень сформированности коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста;
- 5) разработать эколого-образовательную проектную деятельность с целью формирования коммуникативных компетенций учащихся начальной школы.
- 6) проанализировать результаты опытно-экспериментального этапа исследования и сделать выводы.

Методологическая база исследования:

– положения о сущности и структуре коммуникативной компетенции М.Н. Вятютнева, Н. Хомского, А.В. Хуторского;

– работы Е.М. Алиевой, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, посвященные изучению особенностей формирования коммуникативной компетенции младших школьников;

– исследования Н.А. Балакиной, А.Ю. Кабиной в области изучения возможностей проектной деятельности в формировании коммуникативной компетенции младших школьников.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования заключается в том, что положения и выводы, полученные в ходе исследовательской работы, могут быть использованы педагогами общеобразовательных школ и дополнительного образования при работе с младшими школьниками, а также их родителями для выстраивания рекомендаций по формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

База исследования: МОУ «СОШ с. Широкое» Татищевского района Саратовской области. В исследовании приняли участие 16 учащихся начальной школы.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- 1) теоретические (изучение и анализ научно-методической литературы);
- 2) эмпирические: опрос, наблюдение.

**Структура и содержание работы.** Работа состоит из введения; двух разделов, в которых рассматриваются психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста, особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников в проектной деятельности экологической направленности; заключения; списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе, который называется «Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы», дается определение понятию «коммуникативная компетенция», её сущность и структура, виды коммуникативной компетенции, анализируются психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативной компетенции у младших школьников, а также определяются возможности применения проектной деятельности для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

В широком понимании коммуникация – это общение, ведущее к взаимопониманию, установлению личностных отношений, а также типу гибкого социального порядка. Без коммуникации невозможно представить, как жизнь отдельного индивида, так и социума в целом.

Относительно процесса коммуникации компетенция может выступать как совокупность качеств личности, необходимых для эффективного взаимодействия. Коммуникативная компетенция является существенным фактором развития личностных и профессиональных качеств человека.

По мнению М.Н. Вятютнева коммуникативная компетенция – это способность выбирать оптимальные способы взаимодействия, ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

Коммуникативная компетенция связана с развитием и общением, и непосредственно в последнем она находит свое отражение. Развитие же связано со становлением психических процессов: восприятия, мышления и памяти. Общение и развитие при этом взаимосвязаны. Для формирования коммуникативной компетенции необходима отработка полученных знаний, умений и навыков во взаимодействии с другими людьми.

Наука выделяет следующие виды коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социальная, социокультурная, предметная, профессиональная.

Коммуникативные действия с учетом видов коммуникации:

1. Коммуникация как взаимодействие (преодоление позиции эгоцентриста в межличностных отношениях).

2. Как обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание, взаимное уважение и поддержка между участниками процесса.

3. Коммуникация как условие интериоризации (образование коммуникативно-речевых действий, служащих средством передачи информации другим людям и формирования рефлексии).

Компоненты коммуникативной компетенции представлены:

– правильностью речи, которая обеспечивает понимание содержания высказывания со стороны собеседника, полноценное общение;

– точностью речи, которая зачастую имеет связь с точностью выбора слов в зависимости от ситуации, человек должен осознавать контекст общения, правильно употреблять различные слова, иметь богатый словарный запас;

– ясностью и понятностью речи, зачастую зависящие от грамотного владения терминологией, неологизмами, заимствованными словами;

– выразительностью речи, т.е. использование в своем лексиконе изобразительные средства выражения (эпитеты, метафорические обороты, сравнительные обороты и т.д.);

– лексической насыщенностью речи, проявляемой за счет разнообразия лексикона, возможностей формирования даже примитивных отношений единства, противопоставленности в языковой системе;

– языковой логичностью изложения, основывающейся на соблюдении существующих закономерностей логического мышления, приемов убеждения, правилах выстраивания аргументации, качественно-соответствующее использование речи в профессиональной реальности и прочих жанрах;

– грамотным ведением делового речевого взаимодействия, начиная от интернет-переписки, заканчивая умением выслушать партнера по общению;

– умением грамотно с тактической точки зрения выстраивать речевое поведение в зависимости от сложившейся ситуации общения.

Таким образом коммуникативная компетенция является способностью устанавливать и поддерживать взаимодействие, продуцировать речевое высказывание в соответствии с целью и контекстом общения.

Младший школьный возраст принято считать оптимальным для работы над формированием коммуникативной компетенции, т.к. дети данной возрастной группы наиболее открыты для контактов и взаимодействия с окружающими, легко усваивают новые положения, новые знания и активно применяют их в действии.

Значение коммуникативной компетенции для младшего школьника неопределимо. Коммуникативная компетенция влияет на учебный процесс. Это объясняется тем, что дети, обладающие коммуникативными навыками, легче взаимодействуют с учителем и сверстниками в процессе обучения, лучше усваивают учебный материал, т.к. не боятся задавать вопросы, отвечать с места или у доски, работать в группах или парах и т.д. в отличие от детей с недостаточно развитыми коммуникативными навыками, которые боятся осуждения, выглядят нелепо, отсюда стеснение отвечать на уроке, задавать вопросы и т.д., что провоцирует падение успеваемости. Навыки социального взаимодействия способствуют успешному взаимодействию с окружающими людьми, гармоничному развитию личности ребенка, быстрой и легкой адаптации к школе, образовательному процессу, т.к. дети, умеющие выстраивать общение с одноклассниками и педагогами, чувствуют себя в школе уверенно и комфортно.

Основными критериями сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся младших классов являются:

- мотивация на общение с окружающими, его искренний интерес к другим людям, т.е. его желание, которое обуславливает мотив «Я хочу»;
- знание правил коммуникативной культуры, средств вербального и невербального общения с окружающими, обуславливающих мотив «Я знаю»;

– эффективное применение на практике умений: высказывать мнение, слышать и понимать собеседника, работать в группе, искать компромиссы, взаимодействовать с окружающими, которые обуславливают мотив «Я умею».

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников происходит поэтапно. На первом этапе младшие школьники учатся отвечать на вопросы, задавать вопросы в соответствии с темой, делать небольшие сочинения. На втором этапе учащиеся могут четко выстраивать речевое высказывание, отрабатывают умение делать своё высказывание понятным каждому, уметь подбирать аргументы для подтверждения высказывания. На третьем этапе отрабатываются умения коммуникативного сотрудничества, такие как умение вести беседу в паре и группе, умение вести конструктивный диалог, участвовать в дискуссии, конференциях и играх.

Сформированность коммуникативных компетенций отражает не только умение общаться, но и развивает познавательную активность ребенка, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Ребенок с развитыми коммуникативными навыками достаточно успешно владеет средствами коммуникации с окружающими людьми, умеет выстраивать диалог, слышать товарища по общению, понимать его точку зрения и правильно и корректно выражать свою, находить компромиссы в различных ситуациях общения, выстраивать позитивное взаимодействие с окружающими.

В контексте общеобразовательного учреждения использование проектной деятельности положительно скажется на формировании коммуникативной компетенции. При этом важное условие реализации проектной деятельности – сотрудничество в проектных группах.

Потенциал проектной деятельности в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников заключается в том, что в процессе участия в ней, дети насыщаются социальной практикой вне школы и адаптируются к реалиям окружающей действительности.

Педагогическими условиями, в рамках которых проектная деятельность приравнивается к инструментам формирования коммуникативной



компетенции учащихся младших классов школы, являются развитие эмоциональной отзывчивости по отношению к другим людям, ценностное ориентирование, а также подборка заданий, положительно сказывающихся на совершенствовании компонентов коммуникативной компетенции.

При организации проектной деятельности с целью формирования коммуникативной компетенции младших школьников, необходимо осуществлять ряд определенных действий: учитывать мнения собеседника (партнера) по взаимно реализуемой деятельности; кооперация и двустороннее сотрудничество; пособничество в передаче информации, рефлексия для осознания собственных действий, поступков, специфики взаимодействия с людьми.

Реализация проектной деятельности способствует формированию у младших школьников таких коммуникативных умений, как умение планировать учебное сотрудничество с педагогом или одноклассниками, сотрудничать при поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли и аргументировать позицию, разрешать конфликтные ситуации, принимать решение и брать ответственность на себя, применять полученные знания.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы в проектной деятельности экологической направленности» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Экспериментальной базой для исследования стало МОУ «СОШ с. Широкое» Татищевского муниципального района Саратовской области, 4 класс. В состав экспериментальной группы вошли 16 младших школьников.

Исследование было проведено в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент. На данном этапе была проведена первичная диагностика сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников.

2. Формирующий этап эксперимента. На данном этапе была реализована работа по повышению уровня сформированности коммуникативной

компетенции учащихся четвертого класса.

3. Контрольный эксперимент. На данном этапе была проведена повторная диагностика сформированности коммуникативной компетенции младших школьников и оценка эффективности реализованной проектной деятельности экологической направленности в рамках формирования коммуникативной компетенции учащихся начальных классов.

Для констатирующего этапа исследования нами были предложены опросник В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» и методик «Рукавички» Г.А. Цукерман и «Дорога к дому» Г.В. Бурменской.

Данные констатирующего этапа эксперимента показали, что у 35% младших школьников наблюдается высокий уровень общительности, у 45% – средний и у 20% – низкий уровень, у 25% четвероклассников отмечается высокий уровень навыков сотрудничества, у 50% – средний и у 25% – низкий уровень навыков сотрудничества, у 20% школьников выявлен высокий уровень результативности совместной деятельности, у 40% – средний уровень и у 40% – низкий уровень результативности совместной деятельности.

Таким образом по итогам констатирующего эксперимента было установлено, что в классе преобладает количество учащихся, имеющих средний уровень сформированности коммуникативной компетенции. Исходя из полученных данных был сделан вывод о необходимости проведения целенаправленной деятельности по формированию коммуникативной компетенции учащихся начальных классов.

На формирующем этапе исследования показана сущность и последовательность работы по формированию коммуникативной компетенции младших школьников в процессе проектной деятельности экологической направленности, представленная рядом экологических проектов и включающая три взаимосвязанных этапа: информационный, ценностно-эмоциональный и практический. Работа над проектами происходила в процессе совместной деятельности обучающихся.

На информационном этапе были выполнены проекты «Рисуем ЭкоМир» и «Сделаем землю плодороднее». В процессе реализации данных проектов происходило формирование у обучающихся умения четко выстраивать речевое высказывание, умения подбирать аргументы для его подтверждения. Так в рамках проекта «Сделаем землю плодороднее» детям в группе необходимо было договориться, кто какой принесёт предмет для того, чтобы прикопать в почву к комнатному растению и вести последующие наблюдения. По итогам проекта в процессе совместной деятельности детям нужно было подготовить сообщение о влиянии мусора на жизнедеятельность растения. Каждый из детей озвучивал особенности протекания определенного этапа роста растения. При этом необходимо было привести аргументы того, почему нельзя использовать в качестве удобрения определенные предметы, а также аргументы относительно необходимости сортировки отходов.

Второй этап работы по формированию коммуникативной компетенции младших школьников представлен проектами «Важен каждый листок» и «Красная книга нашей области» с целью отработки умений коммуникативного сотрудничества, умения вести конструктивный диалог, участвовать в дискуссиях и конференциях. Для выполнения проекта «Красная книга нашей области» обучающиеся поделились на группы, каждая из которых должна была подготовить информацию об исчезающих видах животных, птиц, растений, лишайников и грибов Саратовской области. При этом учащиеся в группе сами должны были договориться о том, про кого или что они будут подготавливать информацию. Далее каждая группа заполнила определенный раздел в книге, проиллюстрировав ее фотографиями и рисунками. После чего обучающиеся представили доклад на тему в соответствии с выбранным направлением.

На практическом этапе деятельности отрабатывалось умение коммуникативного сотрудничества, умение вести конструктивный диалог, участвовать в дискуссиях и конференциях в процессе реализации проектов «Экологическое состояние нашего микрорайона», «Экологический флешмоб»,

«Экологический маршрут», квеста «Знатоки экологии». В ходе квеста «Знатоки экологии» четвероклассники совместно с педагогом разрабатывали сценарий квеста, вносили предложения по заданию, участвовали в обсуждениях, а также принимали активное участие в проведении самого мероприятия, договаривались между собой, распределяя обязанности: кто-то из детей выступал в роли ведущих, кто-то – раздавал необходимый материал, другие – сидели в жюри, находились на «станциях». Тем самым произошло закрепление навыков сотрудничества.

Осуществляя проектную деятельность, ребята сотрудничали между собой, учились договариваться, работали в парах и в группах, высказывали собственное мнение и аргументировали его, выслушивали мнение других, отвечали на вопросы и задавали собственные по ходу работы, делали публичные выступления с докладами.

После завершения формирующего этапа исследования, нами был организован контрольный для выявления возможной динамики, связанной с повышением/понижением уровня коммуникативной компетенции младших школьников. Диагностика осуществлялась с использованием ранее описанных методов – опросник В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» и методик Рукавички» Г.А. Цукерман и «Дорога к дому» Г.В. Бурменской.

В ходе диагностирования было выявлено, что наибольшее количество учащихся 4 класса имеет высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции: 70% детей имеют высокий уровень общительности, у 62,5% выявлен высокий уровень взаимоотношений со сверстниками в процессе совместной деятельности, высокий уровень результативности совместной деятельности у 60% четвероклассников). Количество учащихся, имеющих низкий уровень, незначительно: низкий уровень общительности у 10% младших школьников, низкий уровень взаимоотношений со сверстниками у 12,5% и низкая результативность совместной деятельности у 10% детей.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что реализованная проектная деятельность способствовала формированию умений у младших школьников действовать сообща в процессе совместной деятельности. Обучающиеся стали учитывать позицию партнера по заданию, но также и отстаивать собственную позицию, улучшилось умение передавать свой замысел таким образом, чтобы он был понятен другому.

Проведенная работа по становлению коммуникативных компетенций младших школьников эффективна. Выявлены возможности использования проектной деятельности для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

### **ВЫВОДЫ**

В ходе исследования были рассмотрены теоретические основы формирования коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы в процессе организации проектной деятельности. Анализируя тематическую литературу и позиции ведущих специалистов сферы детской психологии и педагогики на предмет сущности и структуры коммуникативной компетенции и особенностей её формирования, мы пришли к выводу, что коммуникативная компетенция является способностью человека устанавливать и поддерживать взаимодействие, организовывать речевую деятельность для эффективного общения, передачи информации посредством говорения, письма, восприятия информации через чтение и слушание, используя языковые инструменты и продуцируя речевое высказывание в соответствии с ситуацией общения.

В младшем школьном возрасте коммуникативные компетенции только формируются, обеспечивая продуктивное взаимодействие с другими людьми и успешность обучения. Ребенок с развитыми коммуникативными навыками достаточно успешно владеет средствами коммуникации, выстраивает диалог, слышит товарища по общению, понимает его точку зрения и правильно и корректно выражает свою, находит компромиссы в различных ситуациях общения, выстраивает позитивное взаимодействие с окружающими.

Особо ценны в данном отношении внеурочные мероприятия. Одним из эффективных способов организации взаимодействия младших школьников выступает проектная деятельность, т.к. подобные мероприятия положительно влияют на умение налаживать контакт, взаимодействовать с другими людьми в коллективе, поскольку во время них создаются располагающие условия для взаимодействия и коммуникации детей.

Для оценки эффективности реализации проектной деятельности как средства формирования коммуникативной компетенции младших школьников нами была реализована опытно-экспериментальная работа.

В рамках исследования первичная диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции младших школьников с помощью опросника «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, методик «Рукавички» А.Г. Цукерман и «Дорога к дому» Г.В. Бурменской показала, что в 4 классе преобладают низкий и средний уровни сформированности коммуникативных компетенций.

Для развития уровня коммуникативной компетенции младших школьников был разработан ряд взаимосвязанных между собой тематических проектов экологической направленности. Проекты «Рисуем ЭкоМир» и «Сделаем землю плодороднее» представляли информационный этап формирования коммуникативной компетенции, проекты «Важна каждый листок» и «Красная книга нашей области» – ценностно-эмоциональный этап, проекты «Экологическое состояние нашего микрорайона», «Экологический флешмоб», «Знатоки экологии» и «Экологический маршрут» – практический этап работы по формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

В рамках данных мероприятий учащиеся осуществляли деятельность в сотрудничестве, коммуницировали друг с другом, выражали и отстаивали мнение, учились уважать мнение оппонента и анализировать его объективно, делились на группы по интересам, выбирали капитана команды, старались найти общие точки для общения и выполнения заданий.

По результатам контрольного этапа эксперимента после применения ряда проектных мероприятий в 4 классе наблюдается положительное смещение показателей уровня коммуникативных компетенций. Согласно данным результата количество детей, имеющих высокий и средний уровни общительности, взаимоотношений со сверстниками, результативности совместной деятельности, возросло, а число четвероклассников, имеющих низкие показатели по данным критериям, напротив, снизилось.

Совместная деятельность младших школьников способствовала повышению уровня коммуникативной компетенции, коммуникативности, формированию более тесных связей с одноклассниками.

Реализованный комплекс проектной деятельности экологической направленности по становлению коммуникативных компетенций является эффективным. Таким образом ранее выдвинутая гипотеза подтверждена.