

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**САМООЦЕНКА – КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Акопян Дарины Альбековны

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ О.А. Федорова

Зав. кафедрой  
докторбиол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов 2024

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время стратегическим направлением государственной политики в области образования является лично–ориентированный подход. Согласно этому подходу, образовательный процесс в начальной школе должен быть направлен на саморазвитие, повышение самооценки и самовоспитание учащихся, а также реализацию их природного потенциала. Это означает, что преподаватели должны создать условия для того, чтобы учащиеся могли самостоятельно оценивать свои достижения, выявлять свои сильные и слабые стороны и работать над совершенствованием своих навыков и знаний. Это поможет учащимся стать более уверенными и успешными в будущем.

Самооценка – важный аспект личности, который связан со многими другими аспектами менталитета. Это может влиять на поведение, эмоции, отношения с другими людьми и на многие другие стороны нашей жизни.

Самооценка может быть положительной или отрицательной. Позитивная самооценка помогает человеку чувствовать себя уверенным и успешным, в то время как негативная самооценка может привести к чувству незащищенности и низкой самооценке.

Формирование самооценки начинается в раннем возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. Родители, учителя и другие значимые взрослые играют важную роль в этом процессе, поскольку они могут влиять на то, как ребенок воспринимает себя.

Важно понимать, что самооценка – это не статичное явление, а динамичный процесс, который может меняться на протяжении всей жизни. Это означает, что мы можем работать над своей самооценкой и повышать ее, если осознаем свои сильные и слабые стороны и работаем над их улучшением.

Самооценка детей младшего школьного возраста – менее изученная тема, чем самооценка подростков. Это связано с тем, что младшие школьники находятся в процессе активного развития, и их самооценка может меняться быстро и непредсказуемо. Кроме того, младшие школьники имеют меньше опыта оценки своих действий и результатов, что также затрудняет изучение их самооценки. Однако изучение самооценки младших школьников является важной областью психологии, поскольку может помочь улучшить процесс обучения и развития ребенка. Часто на самооценку детей не обращают никакого внимания, а она является важной составляющей формирования здоровой личности. Ребенок с низкой самооценкой может испытывать значительные трудности не только в учебе, но и в жизни в принципе. Это даже может привести к психическим заболеваниям. Завышенный уровень самооценки так же способен навредить личности, поэтому важно воспитывать ребенка в гармонии. А это возможно при использовании новых методов воспитания не только в семье, но и в школе. Все это делает актуальным выбранную тему выпускной квалификационной работы.

Младший школьный возраст является важным этапом в жизни ребенка. В этот период ребенок начинает ходить в школу, что является важным изменением в его жизни. В этом возрасте ребенок начинает учиться читать, писать и считать, а также усваивает социальные нормы и правила поведения. Младший школьный возраст также характеризуется развитием самооценки и самоконтроля, что помогает ребенку стать более ответственным и самостоятельным. В это время дети начинают осознавать свой новый статус учащихся и учатся выполнять новые обязанности. Они действительно хотят преуспеть в учебе, но могут испытывать неудачи, особенно если не понимают их причин. В этом возрасте дети очень эмоциональны, они могут испытывать множество эмоций, включая замешательство, радость, удивление, тревогу и т.д.

Вопрос формирования адекватной самооценки младших школьников исследован в работах отечественных и зарубежных психологов: Е.Ф. Рыбалко [51], Л.И. Божович [6], М.И. Боришевского [9], М.Б. Позиной [47], А.И. Захарова [24], Я.Л. Коломинского [28] и др.

Актуальность данной работы заключается в том, что в настоящее время существует противоречие между потребностью школьной практики в эффективных способах формирования самооценки младших школьников и недостаточной разработанностью этих методов. Это противоречие требует научных исследований и разработки новых методов формирования самооценки у младших школьников.

Объект исследования: формирование самооценки младших школьников.

Предмет исследования: методы формирования самооценки у младших школьников.

Цель работы: исследовать процесс формирования самооценки у младших школьников.

Гипотеза исследования: самооценка у младших школьников будет адекватной, если использовать комплекс заданий и упражнений на уроках «Окружающего мира».

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать понятие «самооценка» в психолого–педагогической литературе;
- рассмотреть особенности становления самооценки в младшем школьном возрасте;
- выявить педагогические условия и механизмы формирования самооценки у детей младшего школьного возраста;
- выполнить анализ периодических изданий по проблеме исследования
- провести опытно–экспериментальное исследование.

База исследования: Саратовская область, Новоузенский район, с. Петропавловка МОУ СОШ №6.

Работа состоит из: введения, двух разделов, заключение, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих качеств, способностей и особенностей своей деятельности. Это результат того, что человек сравнивает свои качества с определенными критериями. Самооценка состоит из двух частей: рациональной, которая относится к знаниям человека о себе, и эмоциональной, которая относится к тому, как кто–то воспринимает и оценивает эти знания. Таким образом, самооценка относится к характеристикам осознания индивидом своих действий, мотивов и целей, а также к его способности воспринимать и оценивать свои возможности.

Самооценка младших школьников формируется под влиянием различных факторов, таких как оценка окружающих, успехи и неудачи в учебе, взаимоотношения со сверстниками и учителями. Однако главным фактором является собственное отношение ребенка к своим достижениям и неудачам, а также умение анализировать свои поступки и делать выводы.

Одним из механизмов формирования самооценки является обратная связь от окружающих. Ребенок воспринимает оценки и мнения своих родителей, учителей и друзей как основу для формирования собственного мнения о себе. Если ребенок получает положительные оценки и похвалу от важных для него людей, его самооценка повышается.

Еще один способ повысить самооценку – сравнивать себя с другими. Младшие школьники часто сравнивают себя с одноклассниками и друзьями, и это может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на их самооценку. Если ребенок чувствует, что он ничем не хуже других, то его

самооценка будет выше. Однако, если он начнет сравнивать себя с более успешными сверстниками, его самооценка может снизиться.

Самоанализ и саморефлексия также являются важным механизмом формирования самооценки. Ребенку необходимо анализировать свои действия, оценивать свои достижения и делать выводы по этому поводу. Это может помочь ему стать более уверенным в своих навыках и умениях.

В ходе изучения периодических изданий были обнаружены различные методы и подходы, которые можно использовать для повышения самооценки учащихся. Одним из способов является создание положительной мотивации, которая помогает детям поддерживать интерес и уверенность в своих способностях. Другим важным аспектом является создание позитивной атмосферы в классе и школе, чтобы каждый ребенок чувствовал, что его ценят.

Основной упор необходимо делать на развитие уверенности в себе и формирование позитивного восприятия самого себя, а также способов преодоления негативных эмоций. Эксперты подчеркивают важность развития эмоционального интеллекта и способности анализировать свои чувства и эмоции.

Другим важным аспектом анализа периодики является анализ взаимосвязи между предоставляемой информацией и фактическими потребностями детей данного возраста. Результаты анализа показывают важность учета реальности и особенностей развития ребенка при работе с предоставленной информацией. Также отмечается, что не все публикации учитывают возрастные ограничения и психологические особенности развития детей, что может негативно сказаться на влиянии подобных материалов на самооценку младших школьников. Все чаще решается вопрос о преодолении стереотипов и выстраивании позитивных отношений со сверстниками, поскольку, как показывает практика, успешное формирование самооценки требует взаимодействия с позитивным и поддерживающим окружением.

В некоторых статьях предлагаются игровые методы формирования самооценки, такие как настольные и ролевые игры, а также творческие

проекты. Кроме того, в некоторых статьях подчеркивается важность похвалы и поддержки со стороны учителей и родителей. В нескольких публикациях обсуждается влияние наглядных пособий на позитивную самооценку учащихся, таких как анимационные фильмы и комиксы.

Опытно–экспериментальное исследование по формированию адекватной самооценки у младших школьников на уроках по курсу «Окружающий мир» было проведено на базе МОУ СОШ №6 с. Петропавловка Новоузенского района Саратовской области и представлено во втором разделе выпускной квалификационной работы. В эксперименте приняли участие 16 учеников 3 класса. Опытно–экспериментальное исследование было осуществлено в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа было выявление первоначального уровня сформированности самооценки у младших школьников. Для этого были использованы следующие методики: методика А.И. Липкиной «Три оценки», «Методика определения самооценки» (С.Я. Рубинштейн, Т.В. Дембо в модификации А.М. Прихожан), «Анкета по выявлению уровня самооценки» (по Р.В. Овчаровой).

#### 1. Методика А.И. Липкиной «Три оценки».

На констатирующем этапе исследования по методике А.И. Липкиной среди учеников 3 класса было выявлено, что основная часть школьников имеет завышенную самооценку (62,5%), заниженную самооценку имеет всего 12,5% учеников, а адекватно себя оценить, способны 25% учеников из выборки.

#### 2. «Методика определения самооценки»

Анализ результатов по «Методики определения самооценки»: ни у одного из 16 учеников не была обнаружена заниженная самооценка.

у 7 учеников (что составляет 43,75% от общего числа) была выявлена адекватная самооценка. Эти дети проявляют активность, самостоятельность и менее категоричны в своих суждениях. Их уверенность в себе подкреплена их способностями.

У остальных 9 учеников (что составляет 56,25% от общего числа) была обнаружена завышенная самооценка. Такие дети склонны переоценивать свои возможности, ставить перед собой нереалистичные цели и часто не справляются с ними.

### 3. «Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки»

Третьеклассники проявили некоторую неуверенность в своих ответах на вопросы, пропустив первоначальный ответ и выбрав другой. Этот факт показывает, что самооценка детей младшего школьного возраста еще не стабильна. После сбора полной анкеты ответы были проанализированы и рассчитаны результаты, на основании которых был определен уровень самооценки каждого ребенка.

Таким образом, после проведения трех методик, были подведены общие итоги на констатирующем этапе. По итогам трех методик можно отметить, что у большинства детей преобладает завышенная самооценка.

Формирующий этап. Целью данного этапа было разработать и реализовать комплекс заданий и упражнений, которые были использованы на уроках «Окружающего мира» для формирования адекватной самооценки учеников 3 класса. В данном классе ученики учатся по программе «Школа России», автор учебника по курсу «Окружающий мир» А.А. Плешаков.

На формирующем этапе мы использовали нестандартный метод оценки. Этот метод включает самооценку ученика, оценку работы ученика учителем и сравнение этих оценок учеником. Ученик оценивает себя по заранее определенным критериям. Например, если задание было на написание текста, то ученик может оценить свою работу по таким критериям, как количество ошибок, стиль изложения, грамматика и т.д. Затем учитель оценивает работу ученика по тем же критериям и записывает свою оценку рядом с оценкой ученика. Наконец, ученик сравнивает свою оценку с оценкой учителя и проводит рефлексию. Он может задавать вопросы учителю, если есть расхождения в оценках, или обсудить, как можно улучшить свою работу в следующий раз.

На уроках использовались индивидуальная и фронтальная формы работы. Использовалась нестандартная форма оценивания, которая была включена в тексты из внешнего мира. Данная форма оценивания соответствует российской школьной программе и плану учителя. На каждом уроке учащиеся проводили самооценку в соответствии со всеми необходимыми критериями.

Чтобы проверить эффективность разработанного и примененного нами комплекса заданий на уроках, мы провели контрольный этап эксперимента.

**Контрольный этап.** В рамках данного этапа мы снова продиагностировали обучающихся по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента.

#### 1. Методика А.И. Липкиной «Три оценки».

После формирующего этапа, ученики 3 класса МОУ СОШ № 6 с. Петропавловка улучшили свои результаты. Количество учеников с заниженной самооценкой уменьшилось на 12.5%, а с завышенной – на 18.75%, и теперь составляет 7 человек из общего числа детей в классе. Теперь адекватный уровень самооценки показывают 9 человек (56.25%). Это означает, что программа формирующего этапа дала положительные результаты. Проверим это с помощью следующей методики.

#### 2. Методика «Методика определения самооценки»

Количество детей с адекватным уровнем самооценки по методике «Методика определения самооценки», автор С.Я. Рубинштейн, Т.В. Дембо в модификации А.М. Прихожан увеличилось и составило теперь 10 человек. Количество человек с завышенной самооценкой соответственно сократилось, а с заниженной оценкой также обнаружилось, как и на констатирующем этапе.

#### 3. «Анкета по выявлению уровня самооценки»

Результаты исследования показали, что всего 3 человека улучшили свои результаты и показали адекватный уровень самооценки. По данной методике 11 человек, а это 68,75% показывают завышенную самооценку. Скорее всего, детям трудно еще оценить себя самого и поставить себя в ту или иную ситуацию с оценкой своих действий.

Обобщая результаты констатирующего этапа и контрольного этапа, можно сделать выводы, что уровень адекватной самооценки в 3 классе МОУ СОШ № 6 с. Петропавловка увеличился. Дети научились справедливо оценивать себя и свою учебную деятельность, стали более критичны к себе. Научились самостоятельно видеть свои недочеты и работать над проблемными критериями своей характеристики.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведенной работы были получены следующие результаты:

1. Изучено понятие и сущность самооценки как психолого–педагогической категории. Самооценка – это собственное мнение человека, его представление о своих способностях, качествах и месте среди других людей. Это важная часть самосознания, которая очень важна для личностного развития. Самооценка может быть высокой или низкой, стабильной или нестабильной. Достаточная самооценка позволяет человеку успешно адаптироваться к жизненным ситуациям, ставить цели и достигать их, а также выстраивать отношения с другими людьми. Неадекватная самооценка может вызвать различные трудности в жизни человека, включая неуверенность в себе, психологические проблемы, трудности в общении и т.д.

2. Освещены педагогические условия формирования самооценки у детей младшего школьного возраста. Создание благоприятной образовательной среды: уважение к личности ребенка; поддержка его самостоятельности и активности; использование разнообразных методов и форм обучения; учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями: помощь в понимании и поддержке ребенка; информирование родителей о процессе формирования самооценки; сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и обучения детей.

Объективная и адекватная оценка результатов работы ребенка: использование различных методов оценки; предоставление обратной связи; поощрение успехов и достижений.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка: постановка реалистичных целей и задач; помощь в преодолении трудностей; мотивация на дальнейшее развитие.

Гибкость и адаптивность педагогических условий: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; постоянное совершенствование методов и подходов в обучении и воспитании; готовность к изменению и адаптации образовательных программ.

3. Рассмотрены механизмы формирования самооценки у младших школьников. Один из механизмов формирования самооценки – это обратная связь от окружающих. Дети постоянно получают информацию о том, как их поведение и достижения оцениваются другими людьми. Если эта оценка положительная, то ребенок чувствует себя уверенным и успешным. Если же оценка отрицательная, то это может привести к снижению самооценки и неуверенности в себе. Другой механизм формирования самооценки – это сравнение себя с другими. Дети часто сравнивают себя с одноклассниками, друзьями и знаменитостями, и это может оказывать влияние на их самооценку. Если ребенок чувствует, что он хуже других, то это может негативно сказаться на его самооценке. Третий механизм формирования самооценки – это самонаблюдение и самоанализ. Ребенок начинает обращать внимание на свои мысли, чувства и поведение, что позволяет ему лучше понимать свои сильные и слабые стороны. Этот процесс также может быть трудным, но он помогает ребенку стать более осознанным и ответственным за свою жизнь.

4. Проанализированы периодические издания по проблеме исследования. На основе анализа научных статей, посвященных самооценке младших школьников, можно заключить, что существует множество подходов и методов, направленных на развитие и укрепление самооценки учащихся.

5. Проведено опытно–экспериментальное исследование. На основе данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, наблюдается увеличение числа учащихся с адекватной самооценкой в 3–м классе МОУ СОШ №6 с. Петропавловка Новоузенского района Саратовской области. Эти школьники научились объективно оценивать свои успехи и себя, стали более самокритичными. Они научились самостоятельно находить свои слабые стороны и работать над их устранением, улучшая свою успеваемость.

Таким образом, полученные данные подтверждают эффективность комплекса заданий и упражнений на уроках «Окружающего мира» для формирования адекватной самооценки, проведенной на формирующем этапе исследования.