

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**«Формирование познавательных универсальных  
учебных действий у младших школьников при изучении  
курса «Окружающий мир»  
посредством проектной деятельности»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Абдрахмановой Ксении Райнгольдовны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Федорова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2024

## **ВВЕДЕНИЕ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования заключается в том, что в современном обществе особенно важными становятся личности, способные мыслить нестандартно, самостоятельно решать задачи и умело применять современные технологии. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения направлены на формирование личности, способной к самостоятельному развитию. Ключевым элементом этого процесса является система универсальных учебных действий, которая открывает пути к развитию способности к обучению.

В новом стандарте начального общего образования выделяются не только предметные результаты, но также личностные и метапредметные. К личностным относятся готовность и способность к саморазвитию, познавательная активность, социальная и гражданская позиция, интерес к учебной деятельности, ценностно-смысловое отношение к обучению. Метапредметные результаты включают в себя усвоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий.

Цель современного образования заключается в обучении школьников навыкам самостоятельного приобретения и применения знаний на практике. Эта цель достигается, прежде всего, через формирование познавательных универсальных учебных действий. Элементы этого блока развивают активность учеников при изучении нового материала, их логическое мышление, а также способность анализа проблемных ситуаций и поиска путей их разрешения.

Таким образом, важность внедрения универсальных учебных действий в образовательный процесс несомненна, поскольку они формируют навыки, необходимые для успешного самостоятельного развития личности в современном обществе.

В современных условиях, где информация быстро расширяется и обновляется, познавательные УУД становятся важным элементом ФГОС нового поколения, играя ключевую роль в формировании основных компетенций младших школьников.

На сегодняшний день особенно актуальными являются методы обучения самостоятельному приобретению знаний, а также формулированию гипотез и анализу необходимой информации. Педагогическая работа на начальном этапе обучения направлена на развитие общеучебных умений и навыков, создание основ для успешного обучения в будущем.

С точки зрения исследователей, вклад личности каждого ученика в достижение успеха важен. Развитие самостоятельности, логического мышления и активности в достижении целей через расширение кругозора предполагает решение учениками нетривиальных задач.

Для формирования познавательных учебных действий учащихся учителям следует использовать средства управления и активизации учебно-познавательной деятельности. Проектная деятельность, по мнению ученых, эффективна в достижении этой цели, способствуя активизации познавательной деятельности учащихся, становится важным элементом образовательного процесса.

Проектное обучение в России связано с именами, таких как П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, П.П. Блонский. Основные идеи деятельностного подхода в обучении раскрывают Дж. Хендерсон, А.М. Новиков, А.В. Хуторской и А.Э. Симановский, А.Н. Сергеев, А.И. Савенков и др.

Особенно актуальными становятся вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Данный курс, направленный на познание детьми окружающей природы, становится мощным инструментом для активизации мышления, памяти и восприятия.

Необходимость разработки и внедрения проектной деятельности на уроках «Окружающего мира» в начальной школе подчеркивает важность

дальнейших исследований в этой области. Инновационные методы и подходы могут существенно обогатить образовательный процесс, создавая более эффективные стратегии для развития умений и навыков у младших школьников.

**Объект исследования:** образовательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования:** использование проектной деятельности при изучении курса «Окружающий мир» для формирования познавательных УУД у младших школьников.

**Цель нашего исследования** заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке влияния проектной деятельности на формирование познавательных УУД у младших школьников.

**Гипотеза:** включение младших школьников в проектную деятельность способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

После уточнения цели и гипотезы исследования, мы определили следующие задачи для достижения поставленных целей:

- 1) Осуществить анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
- 2) Изучить особенности включения младших школьников в проектную деятельность.
- 3) Провести анализ учебников по курсу «Окружающий мир».
- 4) Провести анализ периодических изданий по проблеме исследования.
- 5) Провести опытно-экспериментальное исследование.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, 2-х разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством проектной деятельности» мы рассмотрели понятие «универсальные учебные действия» (УУД), особенности и способы формирования познавательных УУД, в том числе посредством проектной деятельности.

В ходе анализа литературы мы выяснили, что УУД создают условия для формирования личности школьников и их самореализации на базе готовности к непрерывному школьному образованию, в частности подразумевают благополучное освоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в каждой предметной сфере познания.

Познавательные универсальные учебные действия представляют собой ключевые навыки, необходимые для успешного познания окружающего мира. Эти умения включают в себя не только освоение фактов, но и способность анализировать информацию, делать выводы и применять полученные знания на практике. В современном мире умение искать нужную информацию стало неотъемлемой частью образования. Познавательные УУД позволяют учащимся не просто запоминать факты, но и разбираться в их сути.

Для достижения успешного развития у младших школьников познавательных (УУД), необходимо создать оптимальные условия, которые способствуют формированию личности ребенка как активного субъекта своей индивидуальной образовательной деятельности. Одним из ключевых аспектов поддержки познавательной активности является стимулирование интереса к учению и развитие проектной деятельности.

Стоит отметить, что А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина считают, что проектные задачи в начальном образовании являются прообразом проектной деятельности в основной школе. Их использование следует рассматривать как базовую технологию формирования универсальных учебных действий у младших школьников и условие достижения нового образо-

вательного результата — функциональной грамотности. Благодаря включению младших школьников в решение проектных задач у учащихся появляется возможность осуществить самостоятельный познавательный поиск ценностей и целей взаимодействия с объектами природы, освоить способы непрагматического взаимодействия с природой, учащиеся видят реальное применение своих знаний, развивается творческое мышление и самостоятельность.

Методически грамотно выстроенная деятельность учителя начальных классов по организации работы младших школьников над проектной задачей, по созданию им условий для постепенного накопления ребенком предметных знаний и умений в рамках урочной и внеурочной деятельности, необходимых универсальных действий, в конечном итоге, позволяет создать прочную базу для успешного формирования навыков проектной деятельности у школьников на уровне основного общего образования.

Кроме того, работа над проектами эффективно позволяет формировать познавательные УУД. При проведении проектной деятельности дети могут предполагать, какая информация им нужна, и выбирать соответствующие источники (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, Интернет). Они научатся сравнивать и отбирать информацию из разных источников, что позволит им развить критическое мышление.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой эффективный инструмент, способствующий развитию универсальных учебных действий, в том числе познавательных навыков учащихся. Он помогает им осознать важность постоянного самосовершенствования и адаптации в современном обществе.

Во втором разделе работы нами были проанализированы рабочие программы и учебники по предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России» и УМК «Гармония» для 1 - 4 классов, а также статьи из периодических изданий по проблеме исследования.

Содержание учебного материала, изложенного в учебниках направлено на духовно-нравственное развитие, воспитание младших школьников, до-

стижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование ценностного отношения к природе у младших школьников. Учебники «Окружающий мир» несут в себе богатый образовательный потенциал, способствуя не только усвоению детьми предметных знаний, умений и практических навыков, но и полноценному, гармоничному и всестороннему развитию личности ребенка младшего школьного возраста, формированию ценностного отношения к природе у младших школьников.

При анализе статей мы пришли к выводу, что деятельность учащихся на уроках по курсу «Окружающий мир» носит исследовательский и творческий характер и правильно подобранные методы, и задания предоставляют возможность обучающимся закрепить и углубить полученные знания, а их разнообразие лишь подкрепит интерес и увлеченность младшего школьника. Кроме этого, изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.

Опытно - экспериментальное исследование было проведено на базе МОУ «СОШ» с. Павловка Марксовского района Саратовской области. Приняло участие двадцать пять детей. Цель данного экспериментального исследования заключалась в выявлении эффективности разработанной проектной задачи, направленной непосредственно на развитие познавательных УУД младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: 1) констатирующий - диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий; 2) формирующий - разработка и апробация проектной задачи «Прогноз погоды»; 3) контрольный эксперимент – повторная диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Для измерения сформированности познавательных умений у школьников младших классов были применены специальные диагностические методики *А.В. Полипенко* и *Э. Ф. Замбацянвичене*.

Исходя из проведённого нами анализа результатов, мы выяснили, что у большинства школьников низкий или же средний уровень познавательных универсальных учебных действий. В связи с этим, необходимо было разработать и апробировать проектную задачу, направленной непосредственно на развитие абстрактного мышления, а также аналитических способностей и умения делать выводы на основе аналогий. Проектная задача состояла из восьми заданий. Первые семь заданий дети выполняли в классе, последнее задание ученики выполняли самостоятельно, наблюдая за погодой дома и записывая сведения о погоде в течении недели. Продуктом проектной задачи являлся дневник наблюдения за погодой. Дома, с помощью родителей, дети заполняли сведения о погоде в течении недели и составляли доклад об изменениях погоды. После выполнении всех заданий проектной задачи, дети с лёгкостью справились с выполнением домашнего задания и на уроке обучающиеся представляли свой дневник погоды, а также полученные результаты и выводы, описывали приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрировали приобретенные знания и умения; рассказывали о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектной задачей.

Таким образом, используя методику проектной задачи, школьники научились наблюдать за изменениями погоды и составлять дневник погоды, анализировать, сравнивать полученные результаты и предоставлять информацию в различных формах.

На контрольном этапе были повторно проведены диагностические методики, используемые на констатирующем этапе эксперимента.

На основе сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования мы пришли к выводу о том, что показатели низкого уровня развития познавательных УУД с помощью первой диагностики, существенно снизились и стали – 12%, по сравнению с результатами на констатирующем этапе, где показатели были довольно высокие – 36 %; показатели среднего уровня развития познаватель-

ных УУД повысились с 44 % до 60%, а показатели высокого уровня развития познавательных УУД повысились на 8 %: с 20 % до 28 %.

Проведенная повторно диагностика познавательных УУД с помощью методики II показала, что показатели высокого и среднего уровня развития познавательных УУД увеличились на 4 % и 8 %, а низкий уровень развития познавательных УУД снизился на 12 %.

На основе сравнительного анализа видно изменение показателей уровней развития познавательных УУД у школьников в положительную сторону. Под влиянием проектной деятельности дети стали более внимательными и усердными в учебе, успешно справляются с поставленными задачами. Кроме того, их кругозор значительно расширился, и они проявляют интерес к получению новой информации. Сравнив данные экспериментального класса с предыдущими результатами, можно отметить снижение количества учеников с низким уровнем сформированности познавательных УУД. Эти положительные изменения свидетельствуют о значимости включения проектной деятельности в образовательный процесс, способствующей активному развитию когнитивных способностей учащихся. Уровень усвоения знаний и развития познавательных УУД у детей значительно вырос в результате использования проектной задачи в процессе обучения. Таким образом, наше исследование подтвердило важность активного обучения через практическую деятельность, успешность применения данной методики в формировании познавательных УУД у учащихся. Полученные результаты открывают перспективы развития образования и обогащения учебного процесса.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведя анализ научных исследований по рассматриваемой проблеме, было установлено, что под понятием универсальных учебных действий понимается способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем осо-

знанного усвоения нового социального опыта. Познавательные универсальные учебные действия представляют собой одну из разновидностей УУД.

Эти действия включают в себя разнообразные навыки, такие как самостоятельная постановка и формулировка целей, поиск необходимой информации, применение разнообразных методов поиска, действия моделирования и трансформации моделей, анализ, сравнение, классификация, подведение под понятие, выведение соответствия, установление причинно-следственных связей, построение логических цепочек рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.

В начальной школе у младшего школьника происходит активное формирование психических процессов, лежащих в основе познавательных действий. Кроме этого, у младших школьников развиваются способы самостоятельного управления познавательными процессами, и интеллектуальное развитие сопровождается формированием аналитико-синтетического типа деятельности и действий моделирования. Эти аспекты несомненно играют важную роль в формировании познавательных УУД.

В ходе исследования мы выяснили, что некоторые ученые рекомендуют включать младших школьников в проектную деятельность через проектную задачу, что позволяет создать крепкий фундамент для успешного применения навыков проектной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами, были проанализированы учебники по курсу «Окружающий мир» и периодические издания по проблеме исследования. При анализе статей, мы сделали вывод, что занятия по предмету «Окружающий мир» способствуют развитию исследовательских и творческих навыков учащихся. Правильно подобранные методики и задания помогают учащимся закрепить и углубить усвоенные знания, а разнообразие подходов лишь увеличит заинтересованность младших школьников.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразователь-

ная школа с. Павловка Марксовского района Саратовской области с участием учеников 3-го класса.

На первом этапе, который представляет собой констатирующий эксперимент, проведена диагностика на определение уровня сформированности познавательных УУД. Результаты этого этапа стали отправной точкой для последующих этапов исследования.

На втором этапе, формирующем, была разработана и успешно опробована проектная задача «Прогноз погоды».

Третий этап - контрольный эксперимент, нацеленный на повторную диагностику уровня сформированности познавательных УУД. Результаты этого этапа сравниваются с начальными данными, полученными на первом этапе, что позволяет оценить эффективность воздействия проектной задачи на развитие познавательных умений. Выяснилось, что проектная задача «Прогноз погоды», помогает развивать важные навыки и умения у учащихся.

Наше исследование подтвердило, что развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности зависит от нескольких важных условий: организация проектной деятельности должна учитывать их возраст, мотивировать и создавать успешные ситуации; систематическое взаимодействие учителя, родителей и учащихся (это взаимодействие должно предусматривать постепенное увеличение доли самостоятельной работы младшего школьника.). Исследование показывает, что такой подход способствует более эффективному усвоению познавательных УУД и создает благоприятные условия для развития ключевых навыков.

Таким образом, можно сделать вывод о достижении цели исследования. Гипотеза, проведенная через призму формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках «Окружающий мир» с использованием проектной деятельности, подтвердилась. Тема исследования остается актуальной, требуя дальнейшего глубокого изучения и расширения практических аспектов в современной образовательной среде.

