

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Самореализация младших школьников в проектной деятельности
в процессе изучения курса «Окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Фаттаховой Альфии Габдельхаковны

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Самореализация младших школьников является важной, потому что она помогает им развивать свою личность, уверенность в собственных способностях и понимание собственных интересов и ценностей. Через участие в проектной деятельности в рамках курса «Окружающий мир», дети не только приобретают новые знания и навыки, но и учатся применять их на практике, что способствует формированию их самоидентификации и развитию критического мышления, что важно для успешной адаптации в современном мире.

Самореализация младших школьников в проектной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» может иметь ряд таких важных аспектов, как:

- Самостоятельность: Проектная деятельность предоставляет ученикам возможность самостоятельно исследовать и учиться. Младшие школьники могут выбирать темы, формулировать вопросы и разрабатывать собственные методы решения задач. Это способствует развитию их самостоятельности и исследовательских навыков.

- Креативность: В рамках проектов дети могут выражать свою креативность и фантазию. Они имеют возможность предлагать нестандартные решения, экспериментировать с идеями и создавать что-то новое. Этот аспект способствует развитию креативного мышления.

- Сотрудничество: Проекты часто включают в себя элементы групповой работы. Это позволяет младшим школьникам учиться сотрудничать, обсуждать идеи, решать конфликты и достигать общих целей. Сотрудничество развивает навыки коммуникации и работы в команде.

- Ответственность: Участие в проектах требует от детей организации своего времени, планирования и выполнения задач. Этот опыт развивает ответственность и умение управлять своими обязанностями.

- Исследовательский подход: Проектная деятельность поощряет младших школьников исследовать окружающий мир в более глубоком и системном

понимании. Они учатся собирать и анализировать информацию, проводить наблюдения и эксперименты.

- Самооценка и достижения: По завершении проектов дети могут оценивать свои результаты и достижения. Это помогает им развивать навыки самооценки, узнавать свои сильные стороны и области, в которых им нужно еще улучшаться.

- Мотивация: Участие в проектной деятельности может стимулировать интерес младших школьников к учебным предметам и обучению в целом. Когда дети видят, что они могут применить свои знания на практике и видеть результаты своего труда, это может укрепить их мотивацию для обучения. Когда младшие школьники видят, что их учебные усилия имеют практическое применение и способствуют решению реальных задач, это делает учебу более ценной и интересной для них. Они начинают понимать, что учеба не ограничивается абстрактными знаниями, а может помочь им реализовать себя и внести вклад в окружающий мир.

Кроме того, успешное выполнение проектов может привести к чувству удовлетворения и гордости за собственные достижения. Это дополнительно мотивирует младших школьников продолжать учиться и развиваться.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в условиях быстро меняющегося мира и растущей потребности в развитии креативности, самостоятельности и критического мышления у детей, проектная методика становится ключевым инструментом формирования этих навыков. Акцентирование внимания на младших школьниках в этом контексте имеет стратегическое значение, поскольку в данном возрасте закладываются основы личностного развития. Результаты исследования смогут дать ценные практические рекомендации для педагогов, направленные на оптимизацию образовательного процесса и эффективную поддержку самореализации учащихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир».

Степень разработанности данной темы в образовательной и психологической литературе является крайне высокой. Исследования, методические рекомендации и практические примеры успешной реализации

данной темы в учебных заведениях доступны и широко используются педагогами и специалистами по образованию для улучшения учебных практик и развития учеников. Важность самореализации детей и роль проектной деятельности в этом процессе признаны исследователями и педагогами, что делает эту тему активно изучаемой и применяемой в современном образовании. Наиболее значимый вклад в развитие данной темы был внесен следующими авторами: А.В. Брушлинский - российский психолог, автор работ по психологии обучения и развития детей. В его трудах можно найти информацию о самореализации младших школьников в образовательном контексте; Л.И. Божович - советский и российский психолог, чьи исследования касаются психологии обучения и развития детей; Т.В. Ананьева - российская психолог и педагог, занимавшаяся проблемами образования и развития детей; М.М. Басовская - российская ученая, исследовательница образования, педагогики и психологии детей; Л.С. Выготский - классический психолог и педагог, изучавший развитие и обучение детей; Д.Б. Эльконин - российский психолог и педагог, сделавший важные вклады в психологию развития и обучения детей; С.В. Ковалев - российский психолог, исследователь педагогических аспектов развития личности. Эти авторы могут быть полезными при поиске научных статей, книг и исследований о самореализации младших школьников в контексте проектной деятельности и курса «Окружающий мир».

Объектом исследования в данной работе являются младшие школьники (в возрасте от 6 до 10 лет), учащиеся в начальных классах. Эти дети являются основными участниками и субъектами исследования, так как их личностное развитие и самореализация находятся в центре внимания исследователей.

Предметом исследования в данной работе является степень влияния проектной деятельности, проводимой в рамках курса «Окружающий мир», на процесс самореализации младших школьников.

Целью данной работы выступает разработка программы исследования уровня самореализации младших школьников в ходе организации проектной деятельности, проводимой в рамках курса «Окружающий мир».

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**, а именно:

- рассмотреть понятие самореализации младших школьников и ее ключевые аспекты;
- рассмотреть особенности организации проектной деятельности младших школьников;
- проанализировать педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир»;
- провести экспериментальное изучение проектной деятельности, как условия развития самореализации младших школьников в рамках курса «Окружающий мир»;
- проанализировать полученные выводы.

Основными **методами** исследования в данной работе выступают:

- Анализ, синтез и обобщение информации;
- Анкетирование и /или интервью;
- Наблюдение;
- Анализ учебных достижений и проектных работ;
- Анализ профильной литературы и литературный обзор;
- Статистическая обработка данных.

Комбинирование различных методов исследования позволяет получить более полное и глубокое понимание влияния проектной деятельности на самореализацию младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

Теоретическая значимость изучения данной темы заключается в расширении нашего понимания взаимосвязи между образованием и личностным развитием детей в раннем школьном возрасте. Исследование этой темы позволяет выявить, как проектная деятельность может стать мощным инструментом для формирования у младших школьников навыков самореализации, самостоятельности, творческого мышления и социальных компетенций. Это важно не только для педагогов и исследователей в области образования, но и для

разработки эффективных образовательных стратегий, способствующих развитию личности ребенка и подготовке его к успешной адаптации в современном обществе, где важны как знания, так и умения применять их на практике.

Практическая значимость изучения темы заключается в том, что она предоставляет педагогам, школьным администраторам и образовательным специалистам ценные инструменты и методики для организации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности учащихся. Понимание влияния проектной деятельности на самореализацию детей позволяет создавать более эффективные учебные программы, а также оценивать и корректировать образовательные практики с учетом потребностей и способностей младших школьников, что в конечном итоге способствует их успешной адаптации, развитию личностных качеств и подготовке к будущей жизни в обществе.

Базой исследования выступает Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельсского муниципального района Саратовской области (МОУ «СОШ № 12 им. В.Ф. Суханова»).

Структура исследования состоит из введения, двух глав, содержащих по три параграфа, заключения списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе работы были рассмотрены теоретические аспекты самореализации младших школьников в контексте проектной деятельности в рамках изучения курса «Окружающий мир». Основными пунктами обсуждения были понятие самореализации младших школьников, ключевые аспекты этого процесса, а также особенности и педагогические условия организации проектной деятельности для поддержки самореализации учащихся.

В рамках второй главы было проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение влияния проектной деятельности на развитие

самореализации у младших школьников. Были проведены констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент на базе 2 класса МОУ «СОШ № 12 им. В.Ф. Суханова»

В рамках достижения цели по развитию самореализации младших школьников в процессе проектной деятельности при изучении курса «окружающий мир» была проведена разработка и апробация развивающей программы исследования уровня самореализации младших школьников при проектной деятельности, проводимой в рамках курса «Окружающий мир».

Цели этой программы включают в себя следующие задачи:

- Расширение диапазона использования проектной работы в обучении детей младших классов;
- Способствование возрастанию интереса учащихся к проектной работе;
- Увеличение профессиональной компетентности родителей и их вовлечение в сотрудничество в рамках совместных проектов с учениками;
- Содействие развитию уровня самоосознания и улучшению уровня речи у детей младшего школьного возраста;
- Создание психолого-педагогической системы для развития самореализации младших школьников в процессе проектной деятельности при изучении курса «окружающий мир».

Формы взаимодействия включают индивидуальное, парное и групповое обучение.

Календарно-тематическое планирование программы по развития самореализации младших школьников в процессе проектной деятельности при изучении курса «окружающий мир» было выстроено следующим образом.

Дата	Мероприятие, содержание	Цель
9.11 - 10.12	Знакомство детей с методами работы с проектами. Содержание. Что такое проект. Алгоритм и правила работы. Этапы работы	Познакомить детей с особенностями проектной деятельности.
11.12– 16.03	Проектная деятельность в рамках предмета Литературное чтение. Содержание: Проекты по произведениям К.И. Чуковского, С.В. Михалкова «Мой щенок», М.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной»	Расширение опыта детей в выполнении проектов в рамках предмета.

17.03 – 23.05	Проектная деятельность в рамках предмета Окружающий мир проекты эколого- краеведческого содержания. Содержание «Сделай свой город чище», «Птичья столовая».	Расширение опыта детей в выполнение проектов в рамках предмета
01.09 – 30.10	Проектная деятельность в формате изготовления лэпбуков различной тематики. Содержание коллективные лэпбуки на тему: «Осенний лэпбук», «Арктика», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Праздники», Правила школьной жизни, индивидуальные лэпбуки по выбору детей.	Расширение опыта детей в выполнении проектов различной тематики
30.10 – 10.11	Предмет «Технология» Содержание. Творческие проекты обучающихся «Кормушка»	Расширение опыта детей в выполнение проектов в рамках предмета

По итогу реализации программы, можно сделать ряд следующих выводов:

- Проектная деятельность интересна младшим школьникам, и они активно вовлекались в нее;

- Ряд проектов, тем не менее, вызвали у младших школьников меньший интерес, ввиду монотонности работы, а именно проекты по производству «Есть в осени первоначальной...» (М.И. Тютчев), «Мой щенок» (С.В. Михалков) и произведениям К.И. Чуковского. Отсутствие интереса у младших школьников также может быть вызван тем, что данные проекты проходили как непосредственная часть урока и воспринимались ими также, а не выделялись, как самостоятельная проектная деятельность. Также часть работы над данными проектами входила в состав домашнего задания для детей.

- Значительно больший интерес был отмечен у младших школьников при реализации проектов, входящих в состав блока «Окружающий мир»: «Птичья столовая» и «Сделай свой город чище», которые являлись эколого-краеведческими проектами и предусматривали активную деятельность вне уроков.

После проведения формирующего этапа эксперимента и реализации программы была выявлена положительная тенденция в развитии уровня самореализации младших школьников в процессе проектной деятельности при изучении курса «окружающий мир». Следует учитывать, что процесс развития самореализации младших школьников является длительным.

Целью контрольного эксперимента являлось определение динамики развития самореализации младших школьников в процессе проектной деятельности при изучении курса «окружающий мир».

Использовались методики: самооценка самореализации Е.Е. Туник и тест креативности Е.П. Торренса (субтест «Завершение фигуры»).

После проведения контрольного этапа были сделаны следующие выводы:

- собственные навыки развития самореализации младших школьников в процессе проектной деятельности при изучении курса «окружающий мир» оценивают на высоком уровне оценивают 20% школьников (5 человек);

- собственные навыки развития самореализации младших школьников в процессе проектной деятельности при изучении курса «окружающий мир» оценивают на среднем уровне оценивают 64% школьников (16 человек);

- собственные навыки развития самореализации младших школьников в процессе проектной деятельности при изучении курса «окружающий мир» оценивают на низком уровне оценивают 16% школьников (4 человека);

уменьшилось число обучающихся с низким уровнем развития самореализации младших школьников в процессе проектной деятельности при изучении курса «окружающий мир» с 7 чел. (28 %) до 3 чел. (12 %). На этапе контрольного эксперимента, как и на этапе констатирующего эксперимента более чем у половины обучающихся (60 %) отмечен средний уровень. С высоким уровнем число обучающихся увеличилось с 3 чел. (12 %) до 7 чел. (28 %).

По совокупности данных методик определялся общий уровень развития самореализации младших школьников в процессе проектной деятельности при изучении курса «окружающий мир». Так на этапе констатирующего эксперимента были выделены три группы младших школьников по уровню развития самореализации. Основанием служили показатели изучения по проведенным методикам.

Тем не менее, на этапе контрольного эксперимента выявлена положительная тенденция в развитии самореализации младших школьников в процессе проектной деятельности при изучении курса «окружающий мир». Это

обусловлено тем, что на этапе контрольного эксперимента произошло снижение количества обучающихся с низким уровнем развития самореализации младших школьников в процессе проектной деятельности при изучении курса «окружающий мир» с 7 чел. (28 %) на этапе констатирующего эксперимента до 4 чел. (16 %) на этапе контрольного эксперимента. И увеличение на этапе контрольного эксперимента количества обучающихся с высоким уровнем развития самореализации младших школьников в процессе проектной деятельности при изучении курса «окружающий мир» (3 чел. (12 %) на этапе констатирующего эксперимента; 5 чел. (20 %) на этапе контрольного эксперимента).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В разделе «Понятие самореализации младших школьников и ее ключевые аспекты» было подчеркнута значение самореализации как процесса развития личности, включающего в себя достижение собственных потенциалов и самопонимания. Ключевые аспекты самореализации, такие как развитие познавательных, социальных и эмоциональных навыков, формирование личностной идентичности, были выделены как важные компоненты в обучении младших школьников.

В разделе «Особенности организации проектной деятельности младших школьников» были рассмотрены особенности организации проектной деятельности среди младших школьников. Была подчеркнута необходимость адаптации методологии проектов к уровню развития и интересам детей данного возраста. Групповая работа, игровые элементы и интерактивные методы были признаны эффективными способами участия детей в проектах.

В разделе «Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» обсуждались педагогические условия, необходимые для успешной организации проектной деятельности младших школьников при изучении курса "Окружающий мир". Важность выбора интересной темы, групповой работы, поддержки со стороны учителя, использования разнообразных ресурсов и оценки процесса

работы была подчеркнута как ключевые аспекты обеспечения успешной проектной деятельности.

В целом, первая глава позволяет понять важность сочетания теоретических аспектов самореализации младших школьников с конкретными методами и условиями, способствующими этому процессу в рамках образовательной деятельности. Эффективная организация проектов в начальной школе имеет потенциал развивать личностные качества детей, формировать у них навыки и знания, а также подготавливать их к успешному участию в обществе в будущем.

Экспериментальное исследование, проведенное в рамках данной работы, позволило более глубоко вникнуть в динамику развития самореализации у младших школьников в процессе участия в проектной деятельности. Этапы эксперимента – констатирующий, формирующий и контрольный – предоставили возможность систематизировать и анализировать полученные данные.

На основе результатов исследования можно сделать вывод о положительном влиянии проектной деятельности на развитие самореализации младших школьников. Этот вывод подкреплен конкретными практическими рекомендациями, вытекающими из выделенных педагогических условий.

Заключение работы подчеркивает важность интеграции проектной методики в образовательный процесс для достижения оптимального уровня самореализации учащихся. Полученные результаты могут служить основой для разработки эффективных стратегий обучения, направленных на стимулирование творческого мышления, самостоятельности и критического восприятия информации у младших школьников.

Обобщая, данное исследование не только расширило теоретическое понимание самореализации в контексте проектной деятельности младших школьников, но и предоставило ценные практические рекомендации для педагогов, содействующих успешному формированию личностного роста учащихся в рамках курса "Окружающий мир".