

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Использование цифровых образовательных ресурсов в
образовательном процессе при изучении
курса «окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Рамазановой Юлии Васильевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е. Е. Морозова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном мире, который постоянно меняется, необходимо реагировать на его новые условия, и не только каждому из нас в своей личной и трудовой жизни, но и в школе, которая воспитывает будущее поколение. Современные школьники знакомятся с современными технологиями уже в раннем детстве. А в процессе взросления продолжают использовать их в свободное время. Поэтому игнорировать их в педагогической действительности невозможно.

Значительная потребность в использовании цифровых технологий стала очевидной во время недавней (2020-2021 гг.) пандемии COVID-19, когда образовательные организации перешли на дистанционный формат работы. В настоящее время школы и вузы работают в обычном режиме, однако нет гарантии, что подобная ситуация не повторится.

Цифровые образовательные ресурсы – эффективный инструмент преподавания. Разнообразие и вариативность цифровых технологий позволяют преподавателю спланировать, организовать и провести по-настоящему увлекательное, интересное занятие. А интерес, в свою очередь – важный фактор, при помощи которого формируется познавательная активность школьников.

Наконец, ИТ-технологии позволяют не только более эффективно достигать непосредственных целей обучения, но и способствуют формированию компьютерной грамотности обучающихся.

Овладение цифровыми технологиями в настоящее время является обязательным для образованного человека. ИТ-грамотность – одна из универсальных компетенций, утвержденных ФГОС, необходимая и для обучения, и для повседневной жизни.

Одна из проблем современного образования – противоречие между необходимостью использования ИКТ в образовании, с одной стороны, и недостаточным количеством хороших дидактических материалов в цифровом формате, для использования в виртуальной среде преподавания и обучения, - с другой. Одним

из критериев качества обучения в образовательном учреждении является возможность предоставления высококачественных цифровых дидактических ресурсов.

Поэтому исследование обучающих цифровых ресурсов является актуальным и целесообразным. Под информатизацией начальной школы понимается включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в качестве средства обучения, воспитания и развития младших школьников, а также средства управления образовательным процессом и обеспечения профессиональной деятельности учителя.

Цель данной работы: исследовать возможности применения цифровых образовательных ресурсов в начальных классах общеобразовательной школы в рамках изучения курса «Окружающий мир».

Задачи:

1. Раскрыть понятие «цифровые образовательные ресурсы», их задачи и возможности.
2. Охарактеризовать виды цифровых образовательных ресурсов.
3. Описать возможности применения цифровых ресурсов в процессе преподавания предмета «Окружающий мир».
4. Проанализировать программу и учебники по курсу «Окружающий мир».
5. Выполнить анализ периодических изданий по проблеме исследования.
6. Провести опытно-экспериментальное исследование.

Объект исследования – применение цифровых ресурсов в образовательном процессе начальной школы.

Предмет исследования – использование цифровых образовательных ресурсов при изучении курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: если в содержание урока «Окружающий мир» включать цифровые технологии, то у младших школьников повысится мотивация к изучению предмета.

База исследования: МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» г. Энгельс.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе при изучении курса «Окружающий мир» нами были рассмотрены понятие «цифровые образовательные ресурсы», их задачи и возможности.

Цифровые образовательные ресурсы – это современные средства обучения, представленные в электронном формате, которые направлены на повышение эффективности образовательного процесса и выполняют основные задачи обучения и воспитания. Цифровые технологии сегодня – это ключевое направление развития науки и экономики, важнейшая отрасль знания, без которой невозможна ни производственная, ни торговая, ни образовательная деятельность. В ходе анализа литературы, нами было выяснено, что существует множество электронных образовательных ресурсов, которые значительно улучшают работу на уроках в начальных классах и делают ее интереснее. Цифровые технологии реализуются в контексте раскрытия особенностей обучения, так как предоставляет целый комплекс возможностей для разработки новых заданий прямо внутри ресурса. Задача учителя состоит в обеспечении условий для развития мотивационной сферы ученика, для овладения им знаниями об окружающем мире, формирование которых под воздействием педагогических условий, вызывает впоследствии становление и развитие основ экологической культуры.

Босова Л.Л. предлагает следующую классификацию ЦОР (таблица 1).

Таблица 1- Классификация цифровых образовательных ресурсов

Цифровые образовательные ресурсы		
Наборы ЦОР, где основной упор делается на использование представленных в цифровой форме «традиционных»	Наборы ЦОР, основанные на ресурсах, функционирующих только в цифровом формате - интерактивные плакаты, интерак-	Наборы ЦОР, в равной степени сочетающие оба выше обозначенных подхода.

для школы ресурсов - видео и аудио фрагментов, статических изображений и пр. (при этом новая форма представления «традиционных» ресурсов обеспечивает появление у них новых возможностей)	тивные схемы, динамические модели, интерактивные тесты и задания, анимации и слайд шоу, и пр.	
---	---	--

В зависимости от целей использования ЦОР в учебном процессе и их функциональных возможностей выделяют следующие типы ЦОР, которые представлены в таблице (таблица 2).

Таблица 2 - Классификация ЦОР по образовательно-методическим возможностям

Электронные учебники	Электронные учебные пособия	Электронные УМК	Электронные издания контроля
Прототипы традиционных учебников;	Репетиторы; Обучающие;	Предметные мультимедиа;	Тесты; Тестовые задания;
Оригинальные электронные учебники; Предметные обучающие системы; Предметные обучающие среды	Тренажеры; Игровые; Интерактивные; Предметные коллоквиумы; Справочники; Словари; Практические; Лабораторные; Обучающе-	Программно-методические комплексы; Предметно-учебно-методические среды; Инновационные УМК	Методические рекомендации по тестированию; Инструментальные средства

	контролирующие		
--	----------------	--	--

Во втором разделе выпускной квалификационной работы с целью выявления образовательного потенциала учебников по курсу «Окружающий мир» для 1-4 класса, нами был проведен анализ учебников по данному предмету таких авторов, как Плешаков А.А., Соловьева, А.Е. Содержание учебного материала, изложенного в учебниках, направлено на духовно-нравственное развитие, воспитание младших школьников, достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование ценностного отношения к природе у младших школьников. Учебники «Окружающий мир» несут в себе богатый образовательный потенциал, способствуя не только усвоению детьми предметных знаний, умений и практических навыков, но и полноценному, гармоничному и всестороннему развитию личности ребенка младшего школьного возраста, формированию ценностного отношения к природе у младших школьников. Содержание курса затрагивает достаточно огромный спектр вопросов: начиная с вопросов сохранения и укрепления здоровья человека и завершая знаниями о планете, о её странах и народах заселяющие Землю. Здесь мы видим, что человек, природа и общество показаны в неразрывном, органичном единстве. Практически все темы курса Окружающего мира по программе «Школа России» предоставляют широкие возможности для использования ИКТ на всех этапах занятия – от знакомства с новым материалом, где наиболее распространенной формой цифрового ресурса является презентация Piwer Point, и до контрольно-оценочной деятельности, которую педагог может превратить в увлекательную игру при помощи интерактивных приложений.

Использование ресурсов ИКТ позволяют учителю максимально разнообразить уроки в начальной школе и сделать их намного интереснее для детей. Это ведет к формированию устойчивого познавательного интереса, а также к хорошему усвоению материала и повышению академической успеваемости. В качестве цифровых образовательных ресурсов для подготовки и проведения урока окружающего мира к учебнику А.А. Плешаковой 1 класс имеется:

- электронное приложение к учебнику- lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php
- учебник в 2 частях- prosv.ru/product/okruzhayuschii-mir-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-101/
- рабочие тетради в 2 частях- lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php;
file.11klasov.net/5197-okruzhayuschiy-mir-1-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-pleshakov-aa.html
- проверочные работы- file.11klasov.net/5196-okruzhayuschiy-mir-1-klass-proverochnye-raboty-pleshakov-aa-pleshakov-sa.html
- тесты- file.11klasov.net/5194-okruzhayuschiy-mir-1-klass-testy-pleshakov-aa-garan-n-nazarova-zd.html
- методические рекомендации - file.11klasov.net/5184-okruzhayuschiy-mir-1-klass-metodicheskie-rekomendacii-pleshakov-aa-ionova-ma-i-dr.html
- предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль-
file.11klasov.net/5190-okruzhayuschiy-mir-1-klass-predvaritelnyy-kontrol-tekuschiy-kontrol-itogovyy-kontrol-glagoleva-yui-arhipova-yui.html

По курсу Окружающий мир предусмотрено большое количество вспомогательных электронных материалов, которые значительно помогают при подготовке учителя к уроку. Дети активно работают на уроке выполняя интерактивные задания, просматривая видео фрагменты с обсуждением. Играют в интерактивную игру или участвуют в викторине. Появились разные виды деятельности, которые влияют на развитие детей, а, следовательно, влияют на повышение учебной мотивации.

В ходе нашего исследования были проанализированы публикации статей в периодических изданиях по интересующей нас тематике. Анализ публикаций показал, что потенциальные преимущества ИКТ могут принести значительную пользу в поддержке обучения. Для успешного внедрения цифровых технологий в школах необходимо учитывать множество аспектов. Это технологическое состояние образовательной среды, школьная культура, лидеры, этика. Прежде всего, чтобы внедрить цифровые технологии необходимо подготовить педагогический состав школы, провести курсы по обучению, для тех учителей, которые столкну-

лись с проблемами освоения и изучения ЦОР. Проводить мастер-классы, делиться опытом.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе при изучении курса «Окружающий мир». Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» г. Энгельса в 1-ом классе «Г». Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась экспериментальная проверка использования ЦОР на уроках для повышения мотивации к изучению предмета Окружающий мир.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный. На констатирующем этапе (сентябрь 2023г.) была проведена диагностика на выявление школьной мотивации у обучающихся младшего школьного возраста. На формирующем этапе эксперимента (сентябрь 2023 г. - октябрь 2023 г.) осуществлялось внедрение цифровых образовательных ресурсов на уроках направленные на повышение школьной мотивации у младших школьников в экспериментальной группе. На контрольном этапе было проведено повторное диагностирующее исследование. В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, сравнивались с результатами, полученными на констатирующем этапе, доказывалась достоверность их различий.

В исследовании приняли участие 30 учащихся 1 «Г» класса (из них 16 - девочки; 14 – мальчики). Для выявления уровня школьной мотивации у первоклассников была использована диагностика «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой». Было установлено пять основных уровней школьной мотивации: первый, второй, третий, четвертый, пятый, а также определены критерии и показатели их сформированности.

Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем

указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Диагностика оценка уровня школьной мотивации у первоклассников проводилась по вопросам.

Проведенный анализ результатов позволил сделать вывод о том, что у 7 % второй уровень - хорошая школьная мотивация, у 43% учащихся - третий уровень мотивации - положительное отношение к школе, у 27% четвертый уровень - низкая школьная мотивация и у 23% пятый уровень - негативное отношение к

школе. Таким образом, результаты диагностики показывают, что у обучающихся 1 класса «Г» МОУ «СОШ № 12 им. В.Ф. Суханова» г. Энгельса слабая мотивация к изучению предмета Окружающий мир.

На формирующем этапе были проведены уроки по курсу «Окружающий мир» с использованием цифровых образовательных ресурсов по темам: «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что общего у разных растений», «Что растет на подоконнике», «Что растет на клумбе», «Что это за листья», «Что такое хвоинки», «Кто такие насекомые». В представленной квалификационной работе приведена технологическая карта разработанного и проведенного урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. В представленной технологической карте мы пользовались интерактивными карточками с образовательного портала uchi.ru (https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13423_nezhivaya-priroda) и видеотрейлером с resh.edu.ru (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/>). На других уроках Окружающего мира нами были использованы в работе презентации, интерактивные карточки, видеотрейлеры по теме урока («Что у нас под ногами» - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/>, «Что общего у разных растений»- https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13425_stroenie-rasteniy/card-39867, <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>, «Что растет на подоконнике»- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/> и др. «Что растет на клумбе»- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/> и др., «Что это за листья»- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/> и др., «Что такое хвоинки» - https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13429_chno-takoe-khvoinki/card-39894 и др., «Кто такие насекомые»- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/> и др..

С целью проверки результативности и успешности использования цифровых образовательных ресурсов на уроке для повышения школьной мотивации нами был проведен контрольный этап, на котором были повторно проведены диагностические методики, используемые на констатирующем этапе эксперимен-

та. На контрольном этапе мы видим, что повысился первый уровень мотивации с 0% (на констатирующем этапе) до 7% (на контрольном этапе), второй уровень мотивации повысился с 7% (на констатирующем этапе) до 13% (на контрольном этапе); третий уровень повысился с 43% (на констатирующем этапе) до 50% (на контрольном этапе); четвертый уровень понизился с 27% (на констатирующем этапе) до 23% (на контрольном этапе); пятый уровень понизился с 23% (на констатирующем этапе) до 7% (на контрольном этапе).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что использование цифровых образовательных ресурсов на уроках окружающего мира, таких как интерактивные карточки, видеофрагменты уроков, презентации значительно повышают мотивацию к обучению у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровые образовательные ресурсы открывают большие возможности для реализации интересных идей на уроке. Для этого разработано множество платформ. Одни помогают найти нужный электронный учебник, другие подготовиться к урокам, третьи разработать презентацию, тесты, карточки, викторину, квест, оживить рисунок и даже составить самому виртуальную экскурсию. Для обучения и передачи информации, аудио дорожки, анимации, видео или текста на интерактивную доску необходимо использование проектора, компьютера или планшета. В определенном обучении возможны даже мобильные технологии. Интерактивная доска также развивает информационную и компьютерную грамотность. Программа по курсу «Окружающий мир» предполагает постоянную вовлеченность детей в процессе обучения, не ограничиваясь рамками урока. Все темы курса позволяют использование огромного количества ЦОР.

Благодаря использованию цифровых образовательных ресурсов обучающиеся более внимательны. Все эти возможности способствуют большей заинтересованности детей на уроке, вовлеченности в работу. Мотивируя их на дальнейшую учебу. Рассматривая учебники по данному курсу мы видим огромное количество дидактических пособий, электронных материалов, учебников для подготовки к уроку.

Анализ периодических изданий по проблеме исследования показал насколько обширно раскрыта тема использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, при изучении курса «Окружающий мир». Благодаря проведенному анализу, мы выяснили, что мотивация обучающихся на уроке повышается, за счет использования разного вида цифровых ресурсов.

Опытно-экспериментальное исследование было осуществлено на базе МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» Энгельсского муниципального района г. Энгельса. В эксперименте приняли участие ученики 1Г класса в количестве 30 человек. На констатирующем этапе была проведена диагностика Н. Лускановой. Анализ результатов проведенной диагностики показал недостаточный уровень мотивации обучающихся. На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования были проведены уроки окружающего мира с использованием цифровых образовательных ресурсов.

На контрольном этапе была повторно проведена диагностика по методике Н. Лускановой. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования позволило выявить положительную динамику в формировании мотивации обучающихся на уроках с использованием ЦОР.