

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Развитие познавательной активности младших школьников на
уроках окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Поляковой Елизаветы Александровны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

подпись

дата

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись

дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Построение образовательного процесса в начальной школе нацелено на реализацию ряда важных задач. Среди основных из них: высокий уровень усвоения обучающимися новых знаний, развитие их нравственных качеств, талантов, способностей, повышение учебной мотивации и познавательной активности. Большое значение в реализации этих задач играет такой учебный предмет, как окружающий мир.

На уроках окружающего мира младшие школьники учатся познавать мир в самых разных его проявлениях: знакомятся с интересными профессиями, обогащают свой багаж знаний по экологическим темам, формируют у себя верное представление о здоровом образе жизни, своём здоровье, спорте и т.д. Знакомятся школьники и со своими правами и обязанностями, развивают систему своих нравственных качеств.

Деятельность учащихся в предметной области «Окружающий мир», как на уроках, так и во внеурочное время должна носить поисковый характер. Именно поэтому важно формировать и развивать познавательную активность младших школьников в ходе изучения окружающего мира.

Формирование на уроках окружающего мира познавательной активности младших школьников во многом зависит от профессионализма учителя, набора его личностных качеств. Учитель – это в первую очередь профессионал, знающий и умеющий применять полученные в ходе обучения знания на практике, эффективно и грамотно организовывать образовательный процесс, использовать в своей профессиональной деятельности современные методы и формы построения урока, внеурочных воспитательных мероприятия, умеющий найти подход к каждому ребенку, выполнить требования, предъявляемые учителям ФГОС и государственным стандартом Российской Федерации. От набора профессиональных и личностных качеств учителя, его отношения к работе во многом зависит формирование личности учащихся, уровня их учебной мотивации.

Так, например, с целью развития познавательной активности младших школьников, учитель может использовать такую форму организации учебного процесса, как проектная деятельность. Благодаря ей обучающиеся смогут расширить свой багаж знаний по выбранной теме, улучшить навыки работы с различными источниками информации, её переработкой и синтезом, а также представить результаты своего труда перед классом. К тому же данная форма работы на уроке позволяет развить коммуникативные навыки обучающихся.

Иными словами, перед учителями начальной школы стоит сложная задача – способствовать развитию познавательной активности обучающихся, увеличению их интереса к учебному процессу. А также выбрать наиболее эффективные технологии и методический арсенал (формы, методы, приёмы и средства), необходимые для развития познавательной активности обучающихся младших классов.

Объект исследования: познавательная активность младших школьников.

Предмет исследования: особенности развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования: выявить эффективные приемы развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: предположим, что уровень познавательной активности младших школьников в ходе изучения окружающего мира будет выше, если использовать эффективные приёмы и задания проблемного характера.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Проанализировать учебники окружающего мира.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование по развитию познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

4. Охарактеризовать методические основы развития познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира.

5. Подвести итоги исследования.

В работе применены такие **методы исследования**, как анализ литературы, сопоставление, обобщение, педагогический эксперимент, математический подсчет данных.

Эмпирическая база исследования: МБОУ СШ №6 г. Камышин.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов в ходе развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе исследования «Теоретические основы развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира» нами были изучены сущность понятий «познавательные универсальные учебные действия» и «познавательная активность», возрастные психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста. Также были рассмотрены особенности развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Под познавательными УУД понимается система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации,

обобщению и использованию полученной информации. Познавательные УУД выступают одним из видов общепринятой квалификации УУД.

Своё развитие познавательные УУД получают в процессе познавательной активности обучающихся на уроке. Познавательная активность – это мотивация, желание, стремление человека изучать что-то новое, расширять свой багаж знаний, умений, навыков, достигать поставленных целей через проделанные действия. Большое значение этому понятию уделяется в педагогике.

С.Т. Шацкий уделял самое серьёзное внимание проблеме интереса в обучении. А.С. Макаренко раскрывает некоторые методические приёмы поддержания и развития интереса: подсказка, вызывающая догадку, постановка интересного вопроса, введение нового материала, рассматривание иллюстраций, наталкивающих на вопросы, и т.д. Макаренко считал, что жизнь и труд ребёнка должны быть пронизаны интересом, что содержание образовательной работы определяется детским интересом. Дальнейшая разработка проблемы интереса была связана с переходом на классно-урочную систему обучения.

Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательной активности в педагогике, определяет его следующим образом: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями».

При этом важно отметить, что уровень развития познавательной активности находится в тесной взаимосвязи с такими понятиями, как психолого-возрастные особенности обучающихся, учебный предмет, в процессе изучения которого и происходит развитие данного понятия. В своём исследовании мы сделали упор на рассмотрение особенностей развития познавательной активности у обучающихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Младший школьный возраст выступает переходным между дошкольным детством ребёнка и его школьным обучением. Обладает он рядом характерных особенностей. Одна из которых – это активное развитие познавательной сферы младших школьников. Становясь учеником, у обучающегося меняется ведущая деятельность, появляется новый значимый взрослый в лице учителя. Учебная деятельность прежде всего затрагивает познавательную сферу и предъявляет серьёзные требования к умственному развитию ребёнка. В этот период дети открыты для нового (знаний, умений и навыков). Кругозор обучающегося ориентируется в разные предметные области, и он знакомится с различными дисциплинами. Познавательные интересы обучающегося неустойчивы. Эти факторы следует рассматривать как обуславливающие развитие познавательной деятельности.

А. Г. Цукерман считает, что развитие познавательной деятельности обучающегося младшего школьного возраста во многом зависит от когнитивных стратегий, к которым можно отнести: запоминание словарных слов, формирование понятия, выдвижение гипотезы, построение доказательства. Эти стратегии формируются на основе комбинации интеллектуальных операций и познавательных функций: внимания, восприятия, представления, мышления, памяти, фантазии.

Познавательные процессы основываются на ощущениях младшего школьника, которые он воспринимает через органы чувств. Для успешного обучения важны разные ощущения. Прежде всего, развиваются зрительные и слуховые рецепторы. По сравнению с детьми дошкольного возраста острота слуха у младших школьников возрастает. Это способствует активизации обучения чтению и письма.

На уроках окружающего мира познавательная активность младших школьников получает своё развитие при их работе с текстом учебника, выполнении заданий, принятия участия в самостоятельных, парных и групповых формах работы, проектной, исследовательской формах работы. Также особо важно учителю окружающего мира обогащать урок

современными педагогическими технологиями: интерактивными, игровыми, информационными, использовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Также был проведён анализ двух учебников окружающего мира за 4 класс под редакцией Н.Ф. Виноградовой и под редакцией А.А. Плешакова. Оба учебника в полной мере способствуют формированию познавательной активности у младших школьников. Это работа с текстом учебника, его анализ, синтез, частичное конспектирование, пересказ. Также выполнение рубрик-заданий, и заучивание слов в словаре, выполнение упражнений в атласе, рабочей тетради прилагаемых к учебнику.

Во втором разделе исследования «Методические основы развития познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира» представлен анализ методических разработок развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира. Нами представлен обзор деятельности учителей начальных классов О.В. Бакаевой и Т.М. Анисимовой. Оба учителя начальных классов в своей профессиональной деятельности большое значение уделяют развитию познавательной активности младших школьников. Это поиск обучающимися терминов по тексту параграфа, выборочное чтение, работа с рубриками параграфа, иллюстрационным материалом, выполнение заданий, чтение и пересказывание текста параграфа, высказывание своего мнения о прочитанном и т.д.

Среди рассмотренных методов и приёмов развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мир нами выделены: терминологическая работа, выборочное чтение, выполнение заданий, ответы на вопросы и др.

Третий раздел исследования был посвящена проведению опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ СШ № 6 г. Камышина. Экспериментальным классом был выбран 4 «А» класс в количестве 20 человек.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен тест по учебной дисциплине «Окружающий мир», направленный на выявление уровня знаний обучающихся по теме: «Я и окружающий мир вокруг», анкетирование по выявлению уровня учебной мотивации младших школьников «Моя учебная мотивация».

Результаты констатирующего эксперимента:

1. Уровень знаний обучающихся по учебной дисциплине «Окружающий мир» и уровень развития их познавательной активности находятся в тесной взаимосвязи. В ходе проведения теста «Я и окружающий мир вокруг» мы пришли к выводу, что оба показателя у большинства обучающихся развиты на среднем уровне.

2. У большинства обучающихся учебная мотивация развита на среднем уровне. Этот показатель относится к числу положительных, однако, в начальной школе особо важно постоянно повышать этот показатель, так как первое восприятие обучающимися школьного обучения, их отношение к урокам, своим учебным обязанностям, успешность прохождения адаптации и социализации в классном коллективе имеет прямо значение на дальнейшее отношение школьника к образовательному процессу.

Далее был проведён формирующий этап эксперимента. С целью развития искомых показателей, разработанные конспекты урока «Природа России» и воспитательного мероприятия «Мотивация к учёбе» были обогащены современными педагогическими приёмами, средствами, технологиями работы. Среди них: методы начала урока («Здороваемся глазами», «Улыбнёмся друг другу»), метод дискуссия, метод-игра, метод самостоятельной работы, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод. Для воспитательного мероприятия упор был больше сделан на дискуссионную форму работы, работу в группе.

Результаты контрольного этапа эксперимента: свидетельствует о положительной динамике и правильности выбранных приёмов работы.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что формирование и развитие познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира возможна при соблюдении следующих условий: профессионализм учителя, его желание сделать урок методически ценным, познавательным, верным с точки зрения нормативно-правовой базы в сфере Российского образования, соответствующим психолого-возрастным особенностям обучающимися. И главное, это желание самих школьников познавать что-то новое.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведённого исследования по теме «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира» нами были сделаны следующий выводы:

1. Познавательные УУД – это общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем. Представляют они собой совокупность способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций с различными источниками информации.

Познавательная активность – это результат, фиксирующий факт приобретения навыка творческого отношения к процессу учения, устойчивой потребности в познавательной деятельности, а также фактор изменения личностных качеств, среди которых: социальная ориентация, способность к рефлексии, к сотрудничеству, целеустремлённость, настойчивость, умение выдвигать познавательные задачи и самостоятельно их решать и др.

Младший школьный возраст особо благоприятный для формирования у обучающихся познавательной активности. Связано это с тем фактом, что, в этом возрасте у них активно развивается познавательная сфера, память, мышление, воображение, внимание, фантазия, речь, а ещё, дети этого возраста достаточно послушны, активно идут на контакт с учителем, хотят познать новое.

2. Нами был проведён анализ учебников окружающего мира за 4 класс под редакцией Н.Ф. Виноградовой и под редакцией А.А. Плешкова. Оба учебника в полной мере способствуют формированию познавательной активности у младших школьников. Это работа с текстом учебника, его анализ, синтез, частичное конспектирование, пересказ. Также выполнение рубрик-заданий, и заучивание слов в словаре, выполнение упражнений в атласе, рабочей тетради прилагаемых к учебнику.

3. Анализ методических основ развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира был проведён на основе анализа деятельности учителей начальных классов О.В. Бакаевой и Т.М. Анисимовой. Оба учителя начальных классов в своей профессиональной деятельности большое значение уделяют развитию познавательной активности младших школьников. Это поиск обучающимися терминов по тексту параграфа, выборочное чтение, работа с рубриками параграфа, иллюстрационным материалом, выполнение заданий, чтение и пересказывание текста параграфа, высказывание своего мнения о прочитанном и т.д.

Среди рассмотренных методов и приёмов развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мир нами выделены: терминологическая работа, выборочное чтение, выполнение заданий, ответы на вопросы и др.

4. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СШ № 6 г. Камышина. Экспериментальным классом был выбран 4 «А» класс в количестве 20 человек. На констатирующем этапе эксперимента был проведен тест по учебной дисциплине «Окружающий мир», направленный на выявление уровня знаний обучающихся по теме: «Я и окружающий мир вокруг», анкетирование по выявлению уровня учебной мотивации младших школьников «Моя учебная мотивация». На основе полученных результатов выявлен средний уровень развития исследуемых показателей.

5. Проведена формирующая работа в ходе которой были реализованы некоторые: метод начала урока, метод дискуссии, метод – игры, метод самостоятельной работы, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод «Автобусная остановка, метод «Микрофон», приемы управления познавательной деятельностью учащихся (задания на рассуждение, работа по тексту учебника, создание практических советов по повышению учебной мотивации), интерактивные технологии, проблемное обучение. Данная работа привела к повышению искомых показателей. Это свидетельствует о положительной динамике и правильности выбранных средств, методов и приёмов работы.

6. Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что формирование и развитие познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира возможно при соблюдении следующих условий: профессионализм учителя, его желание сделать урок методически ценным, познавательным, верным с точки зрения нормативно-правовой базы в сфере Российского образования, соответствующим психолого-возрастным особенностям обучающимся. И главное, это желание самих школьников познавать что-то новое.

Гипотеза подтверждена, задачи решены, цель исследования достигнута.