

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование эмоциональной отзывчивости младших
школьников на уроках окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Измаиловой Алины Эдуардовны

Научный руководитель
Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. ФГОС НОО подчеркивает важность формирования у младших школьников эмоционально-нравственной отзывчивости. В период детства, который является благоприятным временем для развития творческой деятельности, необходимо осознавать, что рамки этого периода имеют свои ограничения. Поэтому внедрение проблемы развития эмоциональной отзывчивости у младших школьников должно начинаться как можно раньше, чтобы они могли максимально эффективно использовать этот период для своего развития.

Объектом исследования в данной работе выступает система оценивания достижений образовательных результатов при изучении курса «Окружающий мир».

Предметом исследования в данной работе выступает уровневый подход в оценивании достижений младших школьников на предмете «Окружающий мир».

Целью является развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников на уроках окружающего мира, используя модифицированный вариант методики (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, методику «Закончи историю», методику «Сюжетные картинки» и методику педагогической ситуация «Помоги сверстнику»).

Объект исследования: процесс обучения младших школьников на уроках окружающего мира.

Предметом исследования дипломной работы будет процесс формирования эмоциональной отзывчивости у младших школьников в рамках изучения курса «окружающий мир».

Гипотеза предполагает, что эффективное развитие эмоциональной отзывчивости у младших школьников в рамках уроков окружающего мира будет достигнуто, если: для проявления эмоциональной отзывчивости на занятиях по окружающему миру создать благоприятную эмоциональную атмосферу;

стимулировать учащихся к осмыслению и переживанию восприятия информации в ходе уроков по окружающему миру; организовать творческую деятельность, направленную на самовыражение и проживание эмоциональных состояний при использовании игровых ситуаций на уроках окружающего мира.

Задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературы по данной проблеме; определить, на каком уровне развития эмоциональная отзывчивость у учеников начальной школы на уроках окружающего мира; выявить, в каких педагогических условиях происходит развитие эмоциональной отзывчивости у школьников начального образования; разработать поурочную программу для формирующего этапа эксперимента, основанную на комплексе практических упражнений, которая будет направлена на развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста, на уроках окружающего мира и апробировать ее; с помощью эксперимента доказать эффективность данной программы уроков, которая основана на комплексе практических упражнений, и направлена на развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста, на уроках окружающего мира.

Методы исследования: изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, провести эксперимент, который включает в себя этапы: констатирующий, формирующий и контрольный.

Практическая значимость: разработать поурочную программу, которая основана на комплексе практических упражнений, и направлена на развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста, на уроках окружающего мира.

База исследования: МОУ «Гимназия №7 имени К. Д. Ушинского», г. Саратов. В работе принимали участие ученики 1 «А» класса. Эта группа контрольная группа, которая состоит из 27 человек. И ученики 1 «З» класса. Это экспериментальная группа, которая состоит из 26 человек.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Формирование эмоциональной отзывчивости младших школьников на уроках окружающего мира» нами была рассмотрена проблема исследования эмоциональной отзывчивости младших школьников на уроках окружающего мира и условия формирования эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста.

Анализируя литературу в области психологии и педагогики, мы можем сделать вывод, что эмоциональная отзывчивость представляет собой интегрированное личностное качество у детей. Это означает, что ребенок развивает способность адаптировать свои эмоциональные реакции в соответствии с контекстом и особенностями окружающей среды.

Развивающаяся личность имеет множество качеств и способностей, с которыми как раз-таки и связана эмоциональная отзывчивость как интегративное личностное качество.

Таким образом, в соответствии с природными способностями и особенностями психики, у детей младшего школьного возраста формируется эмоциональная отзывчивость. Проявления эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста связаны с их естественными способностями и индивидуальными чертами психики.

Во втором разделе работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование. Опытное-экспериментальное исследование по формированию эмоциональной отзывчивости младших школьников проводилось на базе города Саратова, в учебном заведении МОУ «Гимназия №7, им. К. Д. Ушинского». Учащиеся 1 «А» класса (контрольная группа, 27 человек) и 1 «З» класса (экспериментальная группа, 26 человек) активно участвовали в ходе работы.

Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась выявление уровней сформированности эмоциональной отзывчивости у младших

школьников, основанной на принимаемых переживаниях жизненных впечатлений и собственного опыта отношений, связанных с выполнением моральных норм самим собой и окружающими.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный. Выявление уровня сформированности эмоциональной отзывчивости у младших школьников представляет собой цель констатирующего этапа. На формирующем этапе разработки и описания педагогических условий, направленных на стимулирование эмоциональной отзывчивости у младших школьников в изучении предмета "Окружающий мир", ставится цель развития у детей интереса к окружающей их среде. Контрольный этап эксперимента направлен на выявление динамики эмоциональной отзывчивости, учащихся в экспериментальной и контрольной группах. Эффективность проведенных мероприятий по формированию исследуемого качества подтверждена на контрольном этапе, использующем те же диагностические методы, что и на этапе начального измерения.

На базе города Саратова, в учебном заведении МОУ «Гимназия №7, им. К. Д. Ушинского», было проведено исследование. Учащиеся 1 «А» класса (контрольная группа, 27 человек) и 1 «З» класса (экспериментальная группа, 26 человек) активно участвовали в ходе работы.

Для изучения уровня сформированности эмоциональной отзывчивости у первоклассников была использована диагностика И.Б. Дермановой. Были выделены три компонента эмоциональной отзывчивости: когнитивный, мотивационный и деятельностно-практический. А также определены критерии и показатели их сформированности. Диагностика сформированности эмоциональной отзывчивости у первоклассников проводилась, используя беседу, представляющую собой измененный вариант методики Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной, использовались также методика «Сюжетные картинки» автора И.Б. Дермановой, а также подход «Закончи историю».

Результаты проведенных диагностических методик служат основой для описания степени развития эмоциональной отзывчивости у младших

школьников. Полученные данные предоставляют информацию о текущем уровне формирования эмоциональной реакции у детей в данном возрастном сегменте.

Такой подход позволяет более глубоко понять, какие эмоциональные проявления преобладают, а также выявить области, где необходимо уделить больше внимания в процессе формирования эмоциональной отзывчивости. Полученная характеристика может послужить отправной точкой для разработки индивидуальных программ развития и поддержки детей в их эмоциональном росте.

Высокий уровень был выявлен у 8 учащихся (30,8%) в экспериментальной группе (ЭГ) и у 7 (26%) студентов в контрольной группе (КГ). Эти результаты указывают на то, что указанные учащиеся обладают заметным уровнем в рассматриваемой характеристике. Это свидетельствует о их высоких способностях или успешной адаптации к условиям, созданным в ходе эксперимента или обучения.

Средний уровень был выявлен у 13 учеников (50%) в экспериментальной группе (ЭГ) и у 15 (55,5%) студентов в контрольной группе (КГ). Эти данные указывают на то, что подавляющее большинство учащихся из обеих групп демонстрируют схожий уровень в рассматриваемой характеристике. Оценка этого среднего уровня является важным показателем, отражающим усредненные результаты в данном аспекте.

5 учеников (19,2%) в экспериментальной группе (ЭГ) и 5 (18,5%) студентов в контрольной группе (КГ) показали уровень, оцененный как низкий. Эти данные указывают на то, что указанные учащиеся оказались на более низком уровне в рассматриваемой характеристике. Это может свидетельствовать о наличии определенных трудностей, с которыми они сталкиваются в данной области. Проведение обсуждения нравственных тем не вызывает у школьников положительного эмоционального отклика.

На формирующем этапе разработки и описания педагогических условий, направленных на стимулирование эмоциональной отзывчивости у младших

школьников в изучении предмета "Окружающий мир", ставится цель развития у детей интереса к окружающей их среде. В рамках этапа выдвигаются следующие задачи:

Использование технологии проблемного обучения с целью формирования эмоциональной отзывчивости.

Внедрение в процесс обучения младших школьников проектных задач, способствующих самостоятельному поиску ценностей и целей во взаимодействии с природой.

В рамках исследовательской работы были проведены уроки и внеурочные мероприятия, направленные на формирование эмоциональной отзывчивости у младших школьников при изучении предмета "Окружающий мир": урок "Жизнь леса. Лес — природное сообщество"; урок "Природа в опасности!"» внеурочное мероприятие "Изменения в природе осенью"; внеурочное мероприятие "Будь природе другом!".

Проблемное обучение, направленное на создание ситуаций и организацию деятельности учащихся по решению учебных задач, обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний. Экологическое проблемное обучение представляет собой учебно-воспитательный процесс, основанный на сотрудничестве учителя и учащихся, характеризующийся инициированием и реализацией самостоятельной поисковой деятельности школьников по решению учебных проблем.

Цель проблемного обучения заключается не только в усвоении результатов научного познания, но и в освоении процесса получения этих результатов. Проблемное обучение направлено на формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер, развитие индивидуальных способностей школьника. Акцент в проблемном обучении делается на общее развитие, а не только на передачу готовых научных выводов.

Основные понятия проблемного обучения - "учебная проблема" и "проблемная ситуация". На уроке "Жизнь леса. Лес — природное сообщество" использовались проблемные вопросы, такие как "Почему лес называют

природным сообществом?". Учащиеся, после анализа сказки о лесе и знакомства с его обитателями, должны были ответить на поставленный вопрос, применяя полученные знания.

Старичок-Лесовичок, пригласивший учащихся в гости, советовал не забывать правила поведения в лесу и предлагал выбрать нужное правило. Учащиеся внимательно слушали правила, а при верном ответе хлопали в ладоши, а при ошибке топали ногами. Это позволяло им не только получать знания, но и активно взаимодействовать с окружающим миром, формируя эмоциональную отзывчивость.

В связи с правилами, была проведена дидактическая игра на уроке, направленная на формирование навыков разумного поведения в лесу. Также в процессе рефлексии проведена игра "Что было бы, если из леса исчезли...", направленная на формирование научных знаний и нравственных суждений по экологическим вопросам, а также на развитие эмоциональной отзывчивости. В ходе игры использовались картинки с изображениями животных, птиц и насекомых. Дети рассматривали картинку, представляли, что это животное исчезло, и размышляли об изменениях в природе. Такие уроки и игры способствуют углубленному изучению экологических вопросов, развитию ответственности за окружающую среду и формированию научных знаний у школьников.

Урок под названием "Природа в опасности!" также строился на подходе с постановкой проблемных вопросов и создании проблематической ситуации. Одной из целей занятия было ознакомление детей с воздействием человека на окружающую среду. Одной из ключевых задач было внушение детям необходимости бережного отношения к природе и ценности ее сохранения. В начале урока учителем была предложена виртуальная прогулка: ученики с закрытыми глазами отправлялись на цветущую лужайку, где щебечут птицы, а всё вокруг излучает красоту. Вопросы звучали: "Как сохранить эту красоту?" и "Каким образом человек может нанести ущерб природе?".

Для решения поставленных задач учитель предложил анализировать изображения экологических проблем на Земле и размышлять о том, как избежать подобных ситуаций. Учебник, презентация и научно-познавательный ролик помогали учащимся находить ответы на поставленные вопросы. При подведении итогов занятия, учитель возвращал детей к началу урока, проверяя, нашли ли они ответы на все поставленные вопросы. Ребята делали вывод о том, что они успешно рассмотрели все проблемные аспекты.

Проектная задача также была использована в рамках урока: – Давайте, ребята, обсудим, что каждый из нас может предпринять для сохранения растений? (Ответы детей). – Вместе давайте разработаем свои собственные правила поведения в природе и обозначим их специальными символами. Для этого разделимся на пары и представим презентацию с использованием этих символов.

Цель проектной задачи заключается в стимулировании детей к формированию эмоциональной отзывчивости через разработку правил поведения в природе и создание соответствующих символов. Внеурочное мероприятие под названием "Изменения в природе осенью" было полностью организовано в формате проекта, включая постановку проектной задачи.

Идея проекта заключалась в том, чтобы создать алгоритм сезонных изменений в живой и неживой природе осенью. Для выполнения этой задачи ученики были разделены на три группы, каждая из которых получила свое техническое задание: распределить обязанности внутри группы; изучить материалы и выбрать необходимую информацию по теме; подготовить рассказ о сезонных изменениях в природе осенью; внести коррективы в общий алгоритм сезонных изменений.

Окончательный результат, который ожидался от детей, включал в себя иллюстрированный алгоритм, в котором четко, наглядно и доступно были представлены сезонные изменения в природе осенью.

Контрольный этап эксперимента подтвердил, что формирование эмоциональной отзывчивости в рамках различных форм деятельности, учет

взаимосвязи искусств, а также использование разнообразных методов руководства образовательной деятельностью способствует максимальному развитию способности к эмоциональной отзывчивости, осмысленному восприятию личности другого в младшем школьном возрасте.

Таким образом, эти данные свидетельствуют о том, что разработанная нами модель формирования эмоциональной отзывчивости у младших школьников, ориентированная на этапы формирования этой отзывчивости, с соответствующими методами обучения на каждом этапе, обеспечивает выраженные положительные изменения в развитии эмоциональной отзывчивости в процессе образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из анализа литературы по психологии и педагогике стало ясно, что эмоциональный аспект присутствует в каждой из характеристик личности, представленных в «портрете выпускника начальной школы». Это обстоятельство определяет внедрение в содержание воспитания эмоциональной отзывчивости и, в свою очередь, укрепляет взаимосвязи между различными направлениями воспитания, указанными в ФГОС начального общего образования. Кроме того, мы выявили условия, при которых формируется эмоциональная реакция у младших школьников в процессе обучения. Разрабатываем модель целостной системы формирования эмоциональной отзывчивости, в основе которой лежит процесс освоения учащимися культурных ценностей. Ключевым аспектом в этом контексте является выработка структуры и механизмов, способствующих эффективному процессу формирования эмоциональной отзывчивости. В данной модели уделяется особое внимание взаимосвязи между различными элементами образовательного процесса, обеспечивающими интегрированное восприятие и внедрение культурных ценностей в эмоциональный опыт учащихся.

Для достижения цели исследования также признаны необходимыми организация эффективной интеграции гуманитарного материала учебных предметов с личностно-развивающими возможностями в области искусства. Это

включает активное вовлечение творческой деятельности, направленной на самовыражение и переживание эмоций персонажей через драматизацию, а также развитие коммуникативных навыков в совместной учебной и творческой деятельности. Мы также выдвинули необходимость восприятия особенностей литературных произведений, проведя ряд творческих заданий, связанных с живым воспроизведением и интерпретацией сюжетных ситуаций. Введенные нами в педагогическую практику условия направлены на осмысление учащимися нравственных ценностей, представленных в литературных произведениях.

Таким образом, целенаправленное воздействие на эмоциональную сферу учащихся в процессе обучения способствует не только их личностному развитию, но и созданию более гармоничного общества.

Результаты, полученные в ходе диагностического этапа экспериментальной части исследования, свидетельствуют о том, что младшие школьники сталкиваются с трудностями в понимании эмоционального состояния других людей, поскольку обладают поверхностными знаниями и представлениями об эмоциях, а также об адекватных способах реагирования на эмоциональные состояния окружающих.

В процессе формирования нашими усилиями на формирующем этапе было выявлено, что при организации образовательных условий, вытекающих из анализа литературных и педагогических источников, младшие школьники начали более глубоко погружаться в смысловой контекст литературных произведений.

Результаты проведенного эмпирического исследования подчеркнули, что для стимулирования эмоциональной отзывчивости на уроках необходимо систематически практиковать рефлексивные оценочные суждения.

Гипотеза нашего исследования подтверждается, исходя из представления о том, что эффективное формирование эмоциональной отзывчивости у младших школьников возможно через создание модели процесса, включающей в себя освоение культурных ценностей и эффективные условия для их реализации в обучении. Важными факторами также являются расширение словаря эмоций

учащихся, интеграция гуманитарного содержания учебных предметов с возможностями искусства, воспитание бережного отношения к природе и организация творческой деятельности, направленной на самовыражение и переживание эмоциональных состояний персонажей через драматизацию. Все эти факторы способствуют развитию коммуникативных качеств у младших школьников.