

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Развитие внимания младших школьников на уроках
окружающего мира средствами информационно-
коммуникационных технологий**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дашаевой Малики Аптиеовны

Научный руководитель
Доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Главная задача современного начального общего образования - реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). ФГОС НОО устанавливает требования к результатам овладения обучающимися основной образовательной программы, таковыми как личностные, предметные и метапредметные [51]. Одной из базисных психических функций, которая помогает достичь практически все предметные и метапредметные планируемые результаты, является внимание. Согласно Большой психологической энциклопедии, внимание рассматривается как «целенаправленное сосредоточение сознания на каком-либо объекте или деятельности» [43, с. 73]. В современном мире объем информации, который могут усвоить обучающиеся, резко возрастает. Владение вниманием, выделение нужного и отсеивание второстепенного помогает младшему школьнику ориентироваться в широком информационном поле. Следовательно, внимание является неотъемлемой частью процесса познания [49].

Проблемой развития внимания младших школьников занимались такие ученые как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, В.И. Долгова, О.Ю. Ермолаев, О.А. Кондратьева, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, В.И. Румянцева, Д.Н. Узнадзе, и другие. В ходе своих исследований ученые приводят разные объяснения понятия «внимание», раскрывают особенности его развития в младшем школьном возрасте, изучают вопросы влияния свойств внимания на показатели успеваемости младших школьников.

Однако, несмотря на доказанную в работах ученых необходимость целенаправленного развития внимания младших школьников, на практике педагоги нередко акцентируют внимание на формирование предметных знаний и умений, поэтому овладение действием внимания происходит с большими затруднениями. Итогом невнимательности младших школьников, их неумения акцентировать и удерживать внимание при работе над учебными задачами может

быть понижена успеваемость, что доказано на констатирующем этапе педагогического эксперимента. Возможно причина в том, что у самих педагогов недостаточно знаний о процессе формирования внимания, его закономерностях, небольшое количество методической литературы по развитию внимания младших школьников, в том числе на уроках окружающего мира.

Возникает **проблема исследования** – поиск методических путей и способов развития внимания младших школьников на уроках окружающего мира.

Одним из средств развития внимания младших школьников является использование информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ). Внедрение новейших технологий, информатизация и компьютеризация на данный момент являются неотъемлемой частью образования и образовательного процесса в целом. Использование современных ИКТ в образовании открывает передовые возможности: способствует формированию познавательной активности, эффективному усвоению материала и др. Однако эти возможности реализуются только в том случае, если их использование направлено на заинтересованность обучающихся в активную поисковую деятельность, формирование универсальных учебных действий.

Объект исследования – развитие внимания младших школьников.

Предмет исследования – ИКТ как средство развития внимания младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования: разработать и научно обосновать комплекс заданий по предмету (Окружающий мир) с использованием средств ИКТ, направленный на развитие внимания младших школьников.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретические аспекты развития у детей младшего школьного возраста на основе анализа психолого-педагогической, методической и педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Продемонстрировать методические приемы развития внимания младших школьников;

3. Выявить уровень развития внимания младших школьников;
4. Разработать комплекс заданий по окружающему миру с использованием средств ИКТ, направленный на развитие внимания младших школьников;
5. Проверить экспериментально эффективность разработанного комплекса заданий.

Гипотеза исследования: систематическое и целенаправленное применение разработанных заданий с использованием средств ИКТ на уроках окружающего мира будет способствовать развитию внимания младших школьников.

Методологическая основа исследования:

- Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- Методологические подходы к обучению:
 - системно-деятельностный;
 - личностно-ориентированный.
- Изучение проблемы развития внимания в младшем школьном возрасте (Н.Ф. Добрынин, В.А. Крутецкий, О.Ю. Ермолаев, В.И. Румянцева, В.И. Долгова, О.А. Кондратьева и др.);
- Роль средств ИКТ в начальной школе (Ершова Е.П., Какулина Н.М., Тараканова С.Н. и др.).

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализ ФГОС НОО, дедукция, прогнозирование, моделирование.

Эмпирические: наблюдение, эксперимент.

Апробация исследования проводилась на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3». Для проведения эксперимента были взяты 2-1 и 2-2 классы.

Структура исследования: введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрены теоретические основы развития внимания младших школьников, его проблема изучения в психолого-педагогической литературе, особенности развития внимания. Отмечена роль ИКТ в развитии внимания младших школьников.

Теоретический анализ психолого-педагогической, методической и учебной литературы по проблеме исследования позволил нам сформулировать следующие выводы:

- в методическом плане наиболее целесообразно определить внимание как автоматизированное умственное действие контроля, что позволяет рассматривать развитие внимания как регулятивного УУД;
- преобладающим видом внимания младших школьников на начальных этапах процесса обучения остается непроизвольное внимание. Сначала младшие школьники не умеют распределять внимание между разными объектами, быстро переключать внимания с одного объекта на другой. Объем внимания невелик (2-3 объекта), устойчивость держится во временном диапазоне 7-12 минут. Также для обучающихся начальной школы характерна низкая концентрация внимания, легкая отвлекаемость. После поступления ребенка в школу в развитии внимания происходят существенные сдвиги: развивается произвольный вид внимания, его свойства;
- особое место по значимости среди средств развития произвольного внимания младших школьников занимают ИКТ. Использование ИКТ буквально приковывает непроизвольное внимание обучающихся. Удерживая непроизвольное внимание младших школьников с помощью средств ИКТ, повышается эффективность развития произвольного внимания с помощью специально разработанных учителем заданий.

- Во второй главе описана экспериментальная работа по разработке комплекса заданий по окружающему миру с использованием средств ИКТ и проверке его результативности.
- Исследование проводилось в течение 2023 г. на базе МОБУ «СОШ Бугровский ЦО №3» Ленинградская область. В исследовании приняли участие 51 обучающийся вторых классов.
- Экспериментальная работа состояла из трех этапов:
 - 1. Констатирующий этап.
 - 2. Формирующий этап.
 - 3. Контрольный этап.

В рамках исследования был проведен педагогический эксперимент, посвященный проблеме развития внимания младших школьников на уроках окружающего мира средствами ИКТ. В процессе данной работы обозначен следующий ряд исследовательских процедур:

- на констатирующем этапе эксперимента был подобран диагностический материал и выявлен уровень развития внимания (концентрации и переключаемости) и уровень усвоения предметных знаний детей младшего школьного возраста в ЭК и КК;
- на формирующем этапе был реализован разработанный комплекс заданий по окружающему миру с использованием средств ИКТ, направленный на развитие внимания младших школьников;
- на контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика развития внимания младших школьников и уровня усвоения предметных знаний;
- также осуществлен сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента в ЭК и КК.

Для диагностического исследования уровня концентрации и переключаемости внимания детей младшего школьного возраста были использованы следующие методики:

- модификация методики Андре Рея «Перепутанные линии»

Цель методики: выявить уровень концентрации внимания.

Обучающимся предлагался бланк с перепутанными линиями, где необходимо проследить глазами каждую линию и в том месте, где она заканчивается проставить ее номер.

- методика Пьерона-Рузера «Расставь значки»

Цель методики: выявить уровень переключаемости внимания.

Обучающимся предлагается бланк с геометрическими фигурами, который необходимо заполнить по образцу: в квадрат поставить точку, в треугольник – вертикальную черту, в круг – ничего, в ромб – горизонтальную черту.

Для определения уровня усвоения предметных знаний младших школьников по курсу «Окружающий мир» мы разработали тест по теме «Трава у нашего дома». Тест включает в себя 7 вопросов по изучаемой теме, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Исходя из полученных результатов констатирующего этапа эксперимента, мы можем сделать следующие выводы:

- одной из причин пониженной успеваемости младших школьников является невнимательность;
- преобладание у обучающихся низкого уровня концентрации и переключаемости внимания свидетельствует о том, что младшие школьники легко отвлекаются от выполняемой работы, очень медленно переключают свое внимание с одного объекта на другой.

Результаты констатирующего этапа исследовательской работы подтверждают необходимость поиска путей повышения уровня внимания детей младшего школьного возраста.

Получив информацию о состоянии и уровне развития внимания (концентрации и переключаемости) у участников экспериментальной работы,

мы разработали комплекс интерактивных заданий с использованием средств ИКТ по окружающему миру, направленный на развитие внимания младших школьников. При разработке заданий мы учитывали тематику уроков.

Цель использования комплекса заданий – повысить уровень внимания младших школьников.

Использование комплекса заданий осуществлялось систематически и целенаправленно (два раза в неделю во время проведения уроков по окружающему миру).

Целью контрольного этапа эксперимента является определение результативности использования разработанного комплекса заданий по окружающему миру с использованием средств ИКТ, направленного на развитие внимания младших школьников.

С целью определения результатов экспериментальной работы мы повторно диагностировали детей младшего школьного возраста. Методики определения уровня концентрации и переключаемости внимания данного этапа работы идентичны методикам, которые были использованы нами на констатирующем этапе эксперимента.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволил сделать следующие выводы: результаты формирующего этапа эксперимента показали значительные различия между ЭК и КК по уровню концентрации, легкости переключения внимания и усвоения предметных знаний по курсу «окружающий мир». У детей ЭК показатели значительно выросли благодаря использованию комплекса заданий с использованием средств ИКТ, в то время как у детей КК показатели остались без значительных изменений.

В ЭК для подтверждения достоверности выводов мы использовали Т-критерий Вилкоксона [39, с. 87-93]. Для начала определили достоверность результатов диагностики концентрации внимания младших школьников, которая проводилась по модифицированной методике Андре Рея «Перепутанные линии». Используя таблицу критических значений уровня концентрации внимания, мы определили Т-критическое.

Таким образом, использование различных приемов позволяет организовать деятельность обучающихся на основе слепопроизвольного внимания, т.е. в соответствии с поставленной целью, но без волевых усилий. Это играет большую роль в организации обучения, т.к. открывает перед учителем перспективу целенаправленного управления вниманием обучающихся.

На основании проведённой работы можно сделать вывод о том, что разработанный комплекс заданий по окружающему миру с использованием средств ИКТ является эффективным средством развития внимания младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического и экспериментального исследования были получены следующие результаты:

- в рамках анализа психолого-педагогической, методической и учебной литературы по проблеме исследования дана характеристика внимания, изучены возможности средств ИКТ в развитии внимания детей младшего школьного возраста;
- обоснованы методические приемы развития внимания младших школьников, в том числе на уроках окружающего мира;
- разработан комплекс заданий по окружающему миру с использованием средств ИКТ, способствующий развитию внимания младших школьников, показаны пути реализации разработанного комплекса заданий в учебном процессе;
- в целях проверки выдвинутой гипотезы был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого доказана эффективность применения разработанного комплекса заданий;
- для подтверждения достоверности полученных выводов проведена статистическая обработка результатов с помощью Т-критерия Вилкоксона. Можно утверждать, что гипотеза подтверждена с вероятностью ошибки 1%.

Таким образом, анализ полученных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.