

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ
ПО ОС «ШКОЛА РОССИИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Баймырадовой Айджемал

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.Н. Ахтырская

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2024

Введение. Актуальность исследования. В настоящее время особое значение в курсе начального образования придается изучению русского языка как средству коммуникации и средству обучения. На уроках русского языка младшие школьники изучают систему родного языка, приобретают умения и навыки, которые помогают овладеть знаниями на других уроках.

Одной из центральных тем в курсе начального обучения русскому языку является «Морфология», то есть учение о частях речи. В рамках данной темы одной из важнейших и центральных составляющих является изучение младшими школьниками имени существительного. В начальной школе имена существительные изучаются с 1 по 4 класс, данная работа продолжается и в основной школе. Пристальное внимание к определению лексического значения данной части речи, изучению ее грамматических категорий, правописанию и другим аспектам объясняется тем, что существительные – это самые часто употребляемые слова в русском языке. По данным В.В. Виноградова каждое второе слово в речи – это имя существительное [11].

История изучения существительных в начальной школе довольно продолжительная, при этом в современной начальной школе необходимо совершенствовать подходы к методике работы по данной теме. Одним из эффективных методов изучения и обобщения теоретических знаний и практических сведений об имени существительном является метод проектов.

В образовательной системе «Школа России» при изучении имен существительных реализуется системно-деятельностный подход, позволяющий реализовать цели обучения в системе. На уроках учитель использует пошаговую подачу учебного материала, однако возможности для использования проектной деятельности не предусматриваются.

Таким образом, поиск новых путей и методов в изучении темы «Имя существительное» младшими школьниками, с одной стороны, и существенная сложность методической работы в данном направлении, с другой стороны, определяют актуальность исследования по теме ВКР.

Объект исследования – изучение младшими школьниками темы «Имя существительное» в начальной школе.

Предмет исследования – лингвистические основы ознакомления младших школьников с именами существительными по образовательной системе «Школа России».

Цель исследования – теоретически обосновать и обобщить лингвистические основы ознакомления младших школьников с именами существительными по образовательной системе «Школа России».

Гипотеза исследования: изучение младшим школьниками темы «Имя существительное» в образовательной системе «Школа России» будет более результативным, если:

- будут изучены лингвистические основы изучения данной темы в начальной школе;
- изучение имени существительного будет организовано в системе;
- в этом процессе будет использован метод проектов.

Задачи исследования:

- Рассмотреть понятие «имя существительное» в лингвистической науке.
- Выявить грамматические особенности имени существительного как части речи.
- Описать словоизменение имен существительных.
- Определить методические основы формирования знаний об имени существительном у младших школьников.
- Провести анализ программы и учебников по русскому языку ОС «Школа России» по теме «Имя существительное».
- Изучить использование проектной деятельности на уроках русского языка в 3 классе по теме «Имя существительное».

Методологические основы исследования:

— морфологические лингвистические теории об имени существительном как части речи (Н.С. Валгина, В.В. Виноградов, М.В. Панов);

— педагогические теории о методе проектов, организации проектной деятельности младших школьников (Е.Н. Землянская, Е.С. Полат);

— методические учения об изучении имени существительного в начальном курсе русского языка (В.Г. Горецкий, М.Р. Львов, Н.Г. Савкина, И.С. Квашнина).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, литературоведческой и методической литературы по проблеме исследования, анализ опыта организации литературного образования младших школьников.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что выводы о лингвистической основе изучения младшими школьниками темы «Имя существительное» могут использоваться для систематизации обучения в практике начального образования, а представленный проект для учеников 3 класса «Имя существительное – такое удивительное» может использоваться учителями начальной школы.

Структура исследования: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В **первой главе** было дано определение имени существительному как части речи. Имя существительное, в лингвистике его еще называют субстантивом (от латинского substantivum – что означает «существительное») – это знаменательная часть речи, имеющая общее лексическое значение предметности, которое выражается в грамматических категориях рода, числа и падежа.

Значение имени существительного в лингвистической системе русского языка очень велико. Имена существительные – это самые часто

употребляемые слова в русском языке. По данным В.В. Виноградова каждое второе слово в речи – это имя существительное [11]. Многие имена прилагательные образуются от имен существительных, например: золотой – от золото, большой – от боль, книжный – от книга, плащевой – от плащ и так далее.

Были изучены несловоизменяемые грамматические категории, которыми характеризуются имена существительные: категории одушевленности и неодушевленности, категории рода. Нами были описаны лексические значения этих категорий и формальные морфологические признаки, с помощью которых они выражаются.

Одним из сложных вопросов в начальном языковом образовании для младших школьников является выделение таких лексико-грамматических разрядов, как нарицательные и собственные. Усвоение данных разрядов связано с орфографией, поскольку имена собственные пишутся с большой буквы и это правило изучается в начальной школе.

Были описаны словоизменяемые грамматические категории имен существительных. Было указано, что имена существительные изменяются по числам и падежам, эти грамматические категории являются для субстантивов словоизменяемыми, они присущи, как правило, каждому имени существительному.

Имя существительное в русском языке является самой многочисленной самостоятельной частью речи, которая изменяется по числам и падежам, имеет категорию рода. Выделяется шесть лексико-грамматических разрядов существительных: нарицательные, собственные, конкретные, абстрактные, вещественные, единичные.

Категория числа для имен существительных в русском языке является словоизменяемой. Грамматическая категория падежа для имен существительных также является словоизменяемой. В русском языке падежная система включает шесть падежей – именительный, родительный,

винительный, дательный, творительный, предложный. Каждое из трех склонений имен существительных содержит шесть падежей.

Все выделенные грамматические категории, которыми характеризуется имя существительное, являются самостоятельными, то есть не зависят ни от каких других частей речи. Для сравнения: падеж, род и число имен прилагательных зависит и определяется тем существительным, к которому прилагательное относится.

Во **второй главе** была рассмотрена логика изучения имени существительного в начальных классах. Было отмечено, что пропедевтический этап ознакомления с именами существительными начинается еще в период обучения грамоте. Основные грамматические категории имен существительных изучаются во втором, третьем и четвертом классах.

Работа над изучением имен существительных продолжается на протяжении всей начальной школы от пропедевтического (1 класс) до углубленного (4 класс) уровней. В ее ходе изучаются грамматические и морфологические признаки данной части речи, вытекающие из этого орфографические правила правописания. Работа строится по принципу от простого к сложному, по концентрическому построению учебной программы, то есть в каждом следующем классе сначала повторяются знания, которые были получены ранее, а затем на их базе идет усложнение учебного материала. Логика подачи материала такова:

1. Формирование морфологического понятия имени существительного как части речи.

2. Формирование грамматического понятия одушевленности – неодушевленности и умения отличать эти лексико-грамматические разряды на основе вопросов.

3. Формирование представления о лексико-грамматических разрядах собственных и нарицательных имен существительных, практических умений их орфографического написания.

4. Формирование грамматической категории рода, практических умений определять род имен существительных.

5. Формирование грамматической категории числа имен существительных, практических умений изменять слова этой части речи по числам.

6. Формирование грамматической категории падежа имен существительных, практических умений изменять слова этой части речи по падежам, орфографических умений правописания падежных окончаний существительных первого, второго и третьего склонений.

Грамматические сведения о самом понятие «имя существительное» вводится во 2 классе, младшие школьники знакомятся с его важнейшими морфологическими и синтаксическими признаками, учатся их отличать на практике.

Начинается работа над лексико-грамматическими разрядами имен существительных, прежде всего, это касается одушевленных и неодушевленных и собственных и нарицательных существительных.

В 3 классе по концентрическому принципу усложняются сведения об уже изученном. Вводится грамматическое понятие о числе и изменении по числам имен существительных. Формируется грамматическое понятие о роде имен существительных и практические умения определять род данных слов.

Система работы над именем существительным в 4 классе подразделяется на 4этапа. На первом этапе младшие школьники начинают изучать падежи, учатся последовательно определять падеж существительного по его основным признакам. Необходимо уделять особое внимание работе над предлогами при изучении падежей. В результате всей работы, обучающиеся приходят к выводу о том, что изменение окончаний по вопросам и называется склонением по падежам и на эту форму слова в предложении, непосредственно, влияет предлог.

Второй этап работы над именем существительным заключается в изучении падежных окончаний имен существительных, относящихся к первому, второму и третьем склонениям.

На этом этапе работы у младших школьников формируется умение распознавать склонение имен существительных по роду и по окончанию в начальной форме. Чтобы обучение было более эффективным, необходимо использовать такие упражнения, которые будут акцентировать внимания учащихся на каждом признаке склонений.

На третьем этапе уделяется внимание правописанию падежных окончаний в единственном числе. Главной задачей этого этапа является формирование умения осознанного употребления имени существительного в разных падежах. На данной ступени, все приобретенные до этого момента навыки находятся во взаимодействии, и на этой основе формируется навык правописания окончаний у существительных. Для того, чтобы младшие школьники могли использовать полученные знания, нужно уделять большое внимание последовательности действий, необходимых при правильном написании окончаний имен существительных.

Четвертый этап посвящен обучению младших школьников правописанию окончаний имен существительных во множественном числе.

Во втором параграфе второй главы был дан анализ содержания учебников образовательной системы «Школа России» по теме «Имя существительное», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. В образовательной системе «Школа России» при изучении имен существительных реализуется системно-деятельностный подход, позволяющий реализовать цели обучения в системе.

Были рассмотрены особенности проектирования как метода обучения в начальной школе, представлена аннотация проекта по русскому языку при изучении имени существительного в 3 классе. Подробное содержание проекта «Имя существительное – такое удивительное» представлено в Приложении А.

В результате проведенного исследования, были получены следующие результаты:

Были изучены не словоизменяемые грамматические категории, которыми характеризуются имена существительные: категории одушевленности и неодушевленности, категории рода, были описаны лексические значения этих категорий и формальные морфологические признаки, с помощью которых они выражаются.

В рамках исследования описываются словоизменяемые грамматические категории имен существительных. Было указано, что имена существительные изменяются по числам и падежам, эти грамматические категории являются для субстантивов словоизменяемыми, они присущи, как правило, каждому имени существительному.

В начальной школе младшие школьники начинают изучать систематические знания об имени существительном, начиная с 1 класса на пропедевтическом уровне, знакомятся с категориями рода, числа и падежа во втором, третьем и четвертом классе.

Был дан анализ содержания учебников образовательной системы «Школа России» по теме «Имя существительное», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. В образовательной системе «Школа России» при изучении имен существительных реализуется системно-деятельностный подход, позволяющий реализовать цели обучения в системе.

В учебниках образовательной системы «Школа России» реализуются коммуникативно-речевой, системно-функциональный, а также личностно ориентированный подходы. На уроках учитель использует пошаговую подачу учебного материала, пользуется различными схемами и таблицами, что помогает сформировать у школьников универсальные учебные действия. Учебные пособия данного методического комплекта соответствуют требованиям ФГОС НОО и включают в себя работу в парах и группах, а также участие в проектно-исследовательской деятельности.

В учебных пособиях хорошо продумана преемственность построения учебного материала, доступная и четкая формулировка заданий, которые содержатся в учебниках. Учебники включают различные памятки, образцы разбора слов, предложений, а также словари.

В процессе обучения по программе «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Данный подход предполагает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств и самостоятельное формулирование выводов. При этом подходе дети учатся планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Данные пособия способствуют развитию познавательной активности и самостоятельности учеников. Материал учебников этой образовательной системе изложен в доступной форме для учеников с различными индивидуальными способностями.

Рассмотрены особенности проектирования как метода обучения в начальной школе, представлена аннотация проекта по русскому языку при изучении имени существительного в 3 классе. Подробное содержание проекта «Имя существительное – такое удивительное» представлено в Приложении А.

Заключение. Изучению имени существительного в начальной школе в учебной программе по русскому языку отводится значительное место. Это объясняется ролью и значением данной части речи в системе частей речи русского языка. Рассмотрим имя существительное как часть речи более подробно.

Имя существительное, в лингвистике его еще называют субстантивом (от латинского *substantivum* – что означает «существительное») – это знаменательная часть речи, имеющие общее лексическое значение предметности, которое выражается в грамматических категориях рода, числа и падежа [15; 16]. Имя существительное в русском языке является самой многочисленной самостоятельной частью речи, которая изменяется по числам и падежам, имеет категорию рода. Выделяется шесть лексико-

грамматических разрядов существительных: нарицательные, собственные, конкретные, абстрактные, вещественные, единичные.

Были изучены не словоизменяемые грамматические категории, которыми характеризуются имена существительные: категории одушевленности и неодушевленности, категории рода, были описаны лексические значения этих категорий и формальные морфологические признаки, с помощью которых они выражаются.

В рамках исследования описываются словоизменяемые грамматические категории имен существительных. Было указано, что имена существительные изменяются по числам и падежам, эти грамматические категории являются для субстантивов словоизменяемыми, они присущи, как правило, каждому имени существительному.

В начальной школе младшие школьники начинают изучать систематические знания об имени существительном, начиная с 1 класса на пропедевтическом уровне, знакомятся с категориями рода, числа и падежа во втором, третьем и четвертом классе.

Был дан анализ содержания учебников образовательной системы «Школа России» по теме «Имя существительное», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. В образовательной системе «Школа России» при изучении имен существительных реализуется системно-деятельностный подход, позволяющий реализовать цели обучения в системе.

Рассмотрены особенности проектирования как метода обучения в начальной школе, представлена аннотация проекта по русскому языку при изучении имени существительного в 3 классе. Подробное содержание проекта «Имя существительное – такое удивительное» представлено в Приложении А.