

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Яниной Юлии Олеговны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

Е. В. Попова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2024

Введение. В последние годы экология остается одной из важнейших общественных и педагогических проблем. Это связано с постоянно ухудшающимися экологическими условиями в мире и в стране, с тяжелой антропологической нагрузкой на природу, последствиями деятельности вредных производств. В этой связи формирование экологической культуры личности должно начинаться в детстве, на этапе начального обучения.

Требования о формировании экологической культуры личности и ее экологическом воспитании содержат обновленный ФГОС НОО. В частности, в пункте 41.1.6., раскрывающем личностные результаты образования младших школьников, говорится о необходимости экологического воспитания обучающихся, что будет выражено в формировании бережного отношения к природе и выработке таких стратегий поведения, которые не допустят вреда окружающей среде.

Формирование экологической культуры младших школьников организуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в этом аспекте обладает значительными возможностями, позволяющими формировать экологическое сознание личности и воспитывать качества разумного природопользования и охраны природы. Она предполагает широкий спектр форм, отличных от урока, возможность организовывать экскурсии в природу, создание экологических и социальных проектов, акции, просветительскую деятельность в объемах, превышающих программные требования по курсу «Окружающий мир». Кроме того, во внеурочной деятельности больше возможностей для привлечения родителей к природоохранной деятельности.

Осмысление роли и влияния занятий внеурочной деятельностью на процесс и результат формирования экологической культуры младших школьников в методической литературе был осмыслен сравнительно недавно. Данной проблеме посвящены работы Д. С Гордеевой, И. Д. Зверева, Т. И. Суравегиной и других ученых. Однако экологическое воспитание

обучающихся начальной школы в условиях внеурочной деятельности требует целостного изучения и анализа.

Таким образом, проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы позволили выделить противоречие между потребностями педагогической практики в разработке эффективных программ внеурочной деятельности, позволяющих формировать экологическую культуру младших школьников, и недостаточной их представленностью в работе учителей начальной школы. Все это обуславливает актуальность данного исследования.

Объект исследования – процесс формирования экологической культуры в начальной школе.

Предмет исследования – организация процесса формирования экологической культуры в условиях внеурочной деятельности.

Цель исследования всесторонне изучить процесс формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности и разработать на этой основе программу внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса «Путешествие в мир экологии».

Гипотеза исследования представляет собой научно обоснованное предположение о том, что продуктивность и эффективность формирования экологической культуры младших школьников будет выше, если:

- будет выявлена сущность и специфика внеурочной деятельности как условия успешного экологического воспитания младших школьников;
- будут определены потенциальные возможности внеурочной деятельности в процессе формирования экологической культуры младших школьников;
- на этой основе будет разработана программа внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса «Путешествие в мир экологии», направленная на формирование экологической культуры младших школьников.

Задачи исследования:

— Описать сущность и содержание понятия «экологическая культура».

— Рассмотреть формирование экологической культуры младших школьников как психолого-педагогическую проблему.

— Выявить эффективные методы и формы формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

— Разработать программу внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» для обучающихся 3 класса, описать ее содержательный компонент.

— Изучить эффективность реализации программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии».

Методологическая основа исследования:

— Естественнонаучные основы понимания единства человека и природы, необходимости ее охраны (В. И. Вернадского, В. Г. Горшкова, Д. Медоуз);

— Теоретические основы, которые стали базой экологизации образовательной среды начальной школы (Г. А. Белецкая, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин);

— Педагогические основы организации внеурочной деятельности (Д. В. Григорьев, П. В. Степанов);

— Методические основы реализации программ внеурочной деятельности экологической направленности (Н. Ф. Виноградова, С. Н. Николаева, А. А. Вахрушев, А. А. Плешаков).

Методы исследования: контент-анализ, терминологический метод, анализ и синтез теоретических данных и данных психолого-педагогической периодики; наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, описание и трактовка его результатов.

Экспериментальная база исследования. Практическое исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия №1» г. Балашова, Саратовской

области, в 3 «А» классе; в опытно-экспериментальной работе приняло участие 30 обучающихся.

Практическая значимость данного исследования определяется всесторонней проработкой теоретических вопросов формирования экологической культуры младших школьников в условиях внеурочной деятельности. Разработана и прошла частичную апробацию программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» для обучающихся 3 класса, которая может быть использована в практике экологического воспитания младших школьников.

Структура бакалаврской работы – данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы формирования экологической культуры младших школьников» в первом параграфе изучена историко-педагогическая трактовка понятия «экологическая культура». Анализ сущности термина «экологическая культура» показал, что механизмы взаимодействия человека с окружающей средой изучались мыслителями, философами, исследователями еще в глубокой древности. Термин «экология» вошел в российский научный обиход достаточно недавно, хотя был введен еще XIX веке Эрнстом Геккелем.

Развитие экологии представляло собой смену теоретических концепций, согласно первой из которых человек, результаты его промышленной деятельности рассматривались как наиболее активные и значимые с точки зрения формирования и развития экосистем, и их трансформация под влиянием человеческой деятельности рассматривалась в контексте выгоды и блага для социума. Согласно же второй, которая продолжает существовать и в настоящее время, человек как элемент глобальной экосистемы может привести своими действиями к ее гибели, и

для того, чтобы это не произошло, он должен глубоко осознавать предел своих возможностей по контролю последствия действий.

В более общем значении определение будет следующим:

Экологическая культура – совокупность знаний о важности и уникальности природного мира, моделирование последствий воздействия на экологию человека в отдельности и человечества в целом, эффективные, необходимые и достаточные методы сохранения безопасной природной среды.

Наивысшей точкой в развитии экологической культуры общества является достижение социумом понимания того, что сохранение окружающей среды, сохранение природных ресурсов есть средство выживания человека как биологического вида.

Во втором параграфе рассмотрено формирование экологической культуры младших школьников как психолого-педагогическая проблема.

Цели и задачи формирования экологической культуры личности решаются в рамках интегративного курса «Окружающий мир», через содержание других предметов и во внеурочной деятельности.

Целью изучения курса «Окружающий мир» является формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Нами было выделено несколько фактов формирования экологической культуры младшего школьника:

1. Получение знаний и навыков, для реализации определенного типа отношений с экосистемами (с природой);
2. Формирование благоприятной образовательной среды;
3. Учет психологических возрастных особенностей обучающихся начальной школы.

Успешное формирование экологической культуры младших школьников обуславливается комплексом социально-педагогических условий:

- 1) разработка соответствующей нормативно-правовой базы в области экологического образования;
- 2) осуществление и внедрение обучения формированию экологических знаний в образовательных учреждениях всех уровней образования, что особенно важно для начальной школы;
- 3) внедрение программ и проектов экологического просвещения в государственных и частных образовательных учреждениях;
- 4) формирование личной заинтересованности и развитие сознательности граждан нашей страны в деле по изменению окружающей среды.

Во второй главе «Практический аспект формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности» в первом параграфе «Эффективные методы и формы формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности» раскрыты наиболее эффективные методы и формы формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности, которые были необходимы для разработки программы кружка в 3 классе.

Главной задачей разрабатываемой нами программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» для обучающихся 3 класса, служит формирование естественно-научной грамотности младших школьников.

Направления и виды внеурочной деятельности приводятся нами по ФГОС НОО второго поколения, в обновленных стандартах они не уточняются. Предполагается, что школа самостоятельно может дополнять и изменять традиционные направления и виды внеурочной деятельности.

Важным условием работы по формированию экологической культуры является сочетание различных видов деятельности как в школе, так и в

природе. Такое сочетание позволяет конкретизировать взаимодействие каждого обучающегося с окружающей природой через личный опыт экологического поведения и практической деятельности, развивает потребность общения с природой, интерес к природоохранной деятельности.

Нами были рассмотрены 3 группы методов:

1) Методы получения новой информации об экологических явлениях (беседа, поисковый метод, проблемные ситуации);

2) Активные методы обучения (игра: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные, словесные игры; опыты (эксперименты));

3) Проектирование (метод проектов).

Внеурочная деятельность, по ФГОС НОО, должна отличаться от урочной формы богатством и разнообразием различных форм проведения занятий. Краткий перечень возможных форм внеурочной работы экологической направленности: экологический кружок, экологическая экскурсия, конференция, дискуссия, экологический театр, экологические акции, экологическая тропа и другие.

Во втором параграфе «Разработка программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» для обучающихся 3 класса: содержательный компонент» мы разработали содержательный компонент программы внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса «Путешествие в мир экологии».

Практическое исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия №1» г. Балашова, Саратовской области, в 3 «А» классе; в опытно-экспериментальной работе приняло участие 30 обучающихся.

Целью программы является формирование естественнонаучной грамотности младших школьников, формирование у них экологической культуры.

Объем учебного времени, отводимого на освоение программы – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание программы внеурочной деятельности включала в себя 5 тем:

Тема 1. Что такое экологическая система?

Тема 2. Невидимые нити: многообразие экологических связей в природе.

Тема 3. Ближайшее окружение человека: экология жилища.

Тема 4. Окружающая среда современного человека.

Тема 5. Как возникают и решаются экологические проблемы.

В третьем параграфе «Изучение эффективности реализации программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» мы описываем разработанную нами программу внеурочной деятельности, которая была частично апробирована в 3 «А» классе МОУ «Гимназия №1» г. Балашова, в опытно-экспериментальной работе принимало участие 30 человек.

Разработанная нами программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» соответствует требованиям ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности экологической направленности, содержит разнообразные методы и формы работы, интересна по тематике.

В рамках реализации данной программы было проведено внеурочное занятие кружка на тему «От чего зависит экологическое равновесие?».

С целью выявить эффективность и результативность формирования экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности была проведена входная и итоговая диагностика. Анкеты для диагностики, выявляющие уровень развития экологической культуры обучающихся, мы составили самостоятельно с опорой на методические разработки Н. Ф. Виноградовой и А. А. Плешакова.

По результатам входной диагностики было выявлено, что у обучающихся 3 «А» класса в целом, сформирована система экологических понятий в соответствии с программой курса «Окружающий мир». Результаты диагностики уровня развития экологической культуры позволяют

констатировать наличие эмоционально-ценностных установок на взаимодействие с природой.

После проведения внеурочного мероприятия «От чего зависит экологическое равновесие?», была проведена итоговая диагностика, в виде анкетирования, для анкеты предлагались иные вопросы, по сравнению со входным исследованием. Результаты показали, что у третьеклассников повысился уровень экологических знаний и экологической культуры. У них сформировались базовые экологические умения, убежденностью в необходимости охраны природы города, области, страны и всей планеты, имеется первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, развивается интерес к природе, понимание активной роли человека в природе.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы по развитию экологической культуры у младших школьников посредством внеурочной деятельности.

Заключение. В ходе проведенного нами исследования по теме «Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности» была доказана его актуальность и практическая значимость. Основные его выводы изложены ниже.

Экологическая культура – совокупность знаний о важности и уникальности природного мира, моделирование последствий воздействия на экологию человека в отдельности и человечества в целом, эффективные, необходимые и достаточные методы сохранения безопасной природной среды.

Экологическая культура – это база для становления духовно-нравственной личности: она обогащает духовное воспитание и нравственное сознание ребенка, воспитывает способность к самоограничениям, окрашивает эмоциями отношение младшего школьника к окружающей среде, развивает осознание необходимости созидательной деятельности и бережного отношения к миру, в котором мы живем.

В плане структуры экологической культуры она включает три уровня:

- уровень экологических знаний,
- уровень экологических умений,
- уровень экологического отношения.

Важно отметить, что направления и виды внеурочной деятельности приводятся нами по ФГОС НОО второго поколения, в обновленных стандартах они не уточняются. Предполагается, что школа самостоятельно может дополнять и изменять традиционные направления и виды внеурочной деятельности.

Программы по формированию экологической культуры при получении современного основного начального общего образования становятся актуальными и приоритетными направлениями внеурочной и внешкольной деятельности, ориентированными, прежде всего, на достижение, не только предметных, но и личностных результатов ученика. То есть главной направленностью внеурочной деятельности становится воспитание.

Внеурочная деятельность может стать эффективным инструментом формирования всех компонентов экологической культуры:

- когнитивного (расширению знаний),
- мотивационно-ценностного компонента (построение гармоничных отношений с природой);
- эмоционально-ценностного отношения к природе.

Проанализировав практику организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников, мы выделили наиболее эффективные методы ее реализации: беседу, поисковый метод, проблемные ситуации, игру, опыты (эксперименты), метод проектов, и формы: экологический кружок, экологическую экскурсию, конференцию, дискуссию, экологический театр, экологические акции, экологическую тропу и другие.

Практическое исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия №1» г. Балашова, Саратовской области, в 3 «А» классе; в опытно-экспериментальной работе приняло участие 30 обучающихся.

В ходе опытно-экспериментальной работы по проверке выдвинутой в исследовании гипотезы, нами был разработан содержательный компонент программы внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса «Путешествие в мир экологии».

Целью программы является формирование естественнонаучной грамотности младших школьников, формирование у них экологической культуры.

Объем учебного времени, отводимого на освоение программы – 1 час в неделю, 34 часа в год.

В рамках реализации данной программы было проведено внеурочное занятия кружка на тему «От чего зависит экологическое равновесие?».

С целью выявить эффективность и результативность формирования экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности была проведена входная и итоговая диагностика.

Результаты итогового анкетирования позволили сделать следующие выводы: у третьеклассников повысился уровень экологических знаний и экологической культуры. Их экологические знания характеризуются прагматическим, ценностным отношением к природе и всем формам жизни; убежденностью в необходимости охраны природы города, области, страны и всей планеты; у них сформированы базовые экологические умения, а также имеется первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, развивается интерес к природе, понимание активной роли человека в природе. В целом, количественные показатели уровня развития экологической культуры повысились, что доказывает эффективность и результативность наших методических разработок.