

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 352 группы  
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)», профили  
«Начальное и дошкольное образование»  
психолого-педагогического факультета  
Отузбаева Кадырбергена

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е. В. Попова

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2024

**Введение.** Актуальность исследования. В современной ситуации возрастает роль и значимость патриотического воспитания молодежи. Задачи воспитания детей, направленные на любовь к Родине, формирование духовной связи с историей, культурой и достижениями своего народа, должны решаться системой образования в целом и начальной школой в частности.

В настоящий момент патриотизм составляет духовно-нравственную основу личности, формирует ее гражданскую позицию и желание достойно служить родной стране, объединяет общество и гарантирует государственную целостность, безопасность. Младшим школьникам важно знать традиции единого многонационального народа России, его вековые корни, духовные понятия. Во ФГОС НОО отражена необходимость реализации патриотического воспитания различными средствами, среди которых особое значение приобретает обучение краеведению [66].

За последние годы в обществе и образовании усилился интерес к истории родного края, поэтому краеведение в качестве регионального компонента и отдельных тем учебных предметов включается в образовательный процесс начальной школы. Более подробно краеведческим умениям младших школьников обучают в рамках внеурочной краеведческой деятельности.

Поскольку в процессе обучения краеведению у младших школьников формируется система знаний о своем крае, населенном пункте, выдающихся людях, прославивших родной город, о его славных страницах истории, то краеведение становится эффективным средством патриотического воспитания в начальной школе. Наиболее полно краеведческий аспект образования младших школьников может быть представлен в процессе изучения ими окружающего мира. В учебниках УМК «Школа России» по предмету «Окружающий мир» многие темы предполагают освоение младшими школьниками программного материала на примере природы, истории, особенностей экономики, хозяйства, экологии родного края. Этот

значительный краеведческий потенциал может быть эффективно использован учителем начальной школы в процессе патриотического воспитания младших школьников.

Объект исследования – патриотическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – патриотическое воспитание младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» средствами краеведения.

Цель исследования – изучить пути и способы организации патриотического воспитания младших школьников при изучении окружающего мира средствами краеведения.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс патриотического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира будет более эффективным, если:

— будут изучены возможности обучения краеведению младших школьников на уроках окружающего мира с целью включения его в систему патриотического воспитания младших школьников;

— будет проведен анализ возможностей УМК «Школа России» по предмету «Окружающий мир» с целью выявления потенциала использования краеведческого материала в патриотическом воспитании обучающихся;

— на этой основе будет разработана технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе «Наш край. Город Балашов».

Задачи исследования:

— Определить сущность и содержание понятия «патриотическое воспитание».

— Провести исторический анализ обучения краеведению младших школьников

— Выделить современные подходы к обучению краеведению в современной начальной школе

— Описать эффективные методы и формы патриотического воспитания младших школьников.

— Рассмотреть краеведение как средство патриотического воспитания младших школьников.

— Определить возможностей УМК «Школа России» по предмету «Окружающий мир» в патриотическом воспитании младших школьников (на основе краеведческого материала).

Теоретическая основа исследования:

— методические основы обучения младших школьников предмету «Окружающий мир» (Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина, Н. Ф. Виноградова, А. А. Плешаков);

— научные исследования в области патриотического воспитания младших школьников (Е. В. Бондаревская, Б. Т. Лихачев, В. В. Краевский, П. И. Подласый);

— общие принципы обучения краеведению младших школьников (М.А. Никонова, Е.А. Ляшенко, М.Д. Маханева, О.Л. Князева).

В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической, методической и краеведческой литературы по проблеме исследования, анализ программ и учебников «УМК Школа России», проектирование содержания урока «Наш край. Город Балашов».

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты анализа учебников и программ с целью определения возможностей УМК «Школа России» по предмету «Окружающий мир» в патриотическом воспитании младших школьников (на основе краеведческого материала) и разработанная технологическая карта урока для 4 класса «Наш край. Город Балашов» могут быть использованы педагогами начальной школы.

Структура исследования – ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников, приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников в процессе изучения краеведения» в первом параграфе раскрыта сущность и содержание понятия «патриотическое воспитание».

Проблема патриотического воспитания учащихся начальной школы является важной частью единой линии духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятой сегодня в российском образовании. Сложившаяся в настоящее время в мире в целом социокультурная и политическая ситуация требует обратиться к вопросу оптимизации патриотического воспитания в образовательных организациях.

Теоретическую основу данной проблемы составляют понятия патриотизма, гражданственности и интернационального воспитания [4].

В современной педагогической теории и практике, в методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» большое внимание уделяется патриотизму и патриотическому воспитанию. В частности обосновывается положение о том, что для устойчивой, успешной работы по патриотическому воспитанию младших школьников необходима спланированная деятельность образовательного учреждения по совершенствованию средств и форм патриотического воспитания.

Понятие «патриотизм» представляет собой комплекс взаимосвязанных качеств личности или системное качество:

- социальное чувство (любовь к Отечеству),
- патриотическая идеология,
- социокультурная ценность (одна из системообразующих ценностей общегосударственного уровня),
- критерий и одновременно итог гражданской идентификации,
- морально-нравственные установки (патриотическое мировоззрение),
- вектор практического поведения, который определяется готовностью личности к практическим патриотическим действиям.

Во втором параграфе дан исторический анализ обучения краеведению младших школьников.

В системе гуманитарных наук краеведение выделилось из состава естествознания на стыке с общественными науками только в середине XVIII века. Первоначально это было историческое краеведение, его появление было обусловлено расширением территорий Российской империи и необходимостью описания их истории, была и культуры. Таким образом, в краеведении сразу были интегрированы история, географии, экономика, естествознание.

В советской школе и при общественных организациях по всей стране открываются кружки и общества, изучающие местные особенности. За это время было создано Центральное бюро краеведения (ЦБК). При ЦБК была организована школьная краеведческая комиссия, задачи которой состояли в том, чтобы намечать пути и средства сближения преподавания с краеведческой работой и разработать методику школьного краеведения.

Нужно отметить, что руководство образования на государственном уровне было заинтересовано во включении краеведения в программу школы, в его развитии и как учебной, и как научной дисциплины. Участие в краеведческих исследованиях самих школьников активно поощрялось. В 30 – 40-ые годы выпускается ряд учебных пособий, направленных на обучение младших школьников краеведческим умениям. Некоторые задания из этих пособий до сих пор используются в курсе окружающего мира.

В современной начальной школе краеведение прочно вошло в программу обучения по интегративному курсу «Окружающий мир», целью краеведческого образования становится воспитание внимания к культуре и истории того места, где живет младший школьник, формирование бережного отношения и любви к родному краю, понимание разнообразия национальностей, языков, культур народов, его населяющих.

В третьем параграфе рассмотрены современные подходы к обучению краеведению в современной начальной школе.

В современной начальной школе краеведению уделяется значительное внимание. Во ФГОС НОО указано, что разработан и действует с учетом региональных и национальных особенностей образования субъектов РФ, в нем прямо отражены ценности патриотического воспитания средствами краеведения. В частности в числе личностных результатов начального образования указано требование формировать у младших школьников «сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края» [66]. В предметных результатах по интегративному курсу «Окружающий мир» самой первой значится следующая задача: «сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы» [66].

Эффективность краеведческой работы в современной начальной школе зависит от комплекса психолого-педагогических условий, складывающихся в образовательной организации:

- краеведческая работа должна складываться через партнерское взаимодействие учителя и ученика,
- педагог должен сам иметь обширные краеведческие и методические знания,
- организация краеведческих исследований,
- опора на краеведческий материал в ходе изучения всех предметов программы начальной школы,
- включение в этот процесс внеурочной работы.

Во второй главе «Методические основы патриотического воспитания младших школьников средствами краеведения» в первом параграфе изучены эффективные методы и формы патриотического воспитания младших школьников.

Были представлены в систематизированном виде формы и методы патриотического воспитания младших школьников.

Формы патриотического воспитания младших школьников: разговоры о важном; уроки в музее; уроки мужества и встречи с ветеранами войн, участниками СВО; Всероссийская акция «Парта героя»; линейки памяти и минут молчания 9 мая и 22 июня; просмотр фильмов патриотической тематики; проведение патриотических уроков на базе школьного музея с привлечением выдающихся людей города и выпускников школы; проведение военно-спортивных игр и национальных игр народов, населяющих родной край; этнографические и народные праздники; экскурсии по местам боевой славы и достопримечательностям города; создание школьных музеев; проведение патриотических конференций; тематические интегрированные мероприятия по междисциплинарным темам патриотической направленности; проведение фестивалей патриотической направленности; конкурсы рисунков, стихов, песен патриотической направленности; деятельность младших школьников по охране природы родного края; составление фотоальбомов, создание стенгазет, написание сценариев; трудовые десанты; участие в акциях милосердия и многие другие.

Методы патриотического воспитания младших школьников: участие школьников в поисковой работе; метод разъяснения патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов соотечественников; метод личного примера педагога по патриотическому отношению к большой и малой Родине и ее ценностям; видеолекции по историческому героическому прошлому отчизны; знакомство с государственной символикой (флаг, герб, гимн); использование краеведческого материала на уроках; беседы со школьниками на патриотические темы; рассказы об истории и культуре своего народа, военных событиях и многие другие.

Во втором параграфе раскрыто краеведение как средство патриотического воспитания младших школьников.

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» имеются богатые возможности для реализации целей и задач обучения младших школьников краеведению и воспитания патриотизма. Для этого необходимо:



- создать условия для знакомства младших школьников с красотой бескрайних просторов Родины (природу, достопримечательности и другое);
- воспитывать интерес к прошлому посредством изучения культуры, быта и истории;
- научить младших школьников проявлять активную гражданскую позицию, противостоять всем видам нетерпимости, национализма и экстремизма, что приобретает особую актуальность в наше время.

Таким образом, краеведение играет существенную педагогическую роль в патриотическом воспитании младших школьников, так как любовь к Родине, основывается на знании родного края.

В третьем параграфе были выявлены возможности УМК «Школа России» по предмету «Окружающий мир» в патриотическом воспитании младших школьников (на основе краеведческого материала).

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников УМК «Школа России» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы: основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

**Заключение.** Патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения представляет собой сложный и длительный процесс, требующий специальной организации.

Патриотизм – это сложное многозначное понятие, которое рассматривается как базовое нравственное качество личности, как общественно-значимое явление, как важнейшая гуманистическая ценность.

Патриотическое воспитание – это воспитание подрастающих поколений в духе любви к большой и малой Родине, готовности защищать ее и трудиться на ее процветание.

В современных условиях патриотическое воспитание остается одним из самых актуальных направлений воспитательной работы. В широком значении, краеведение – это научная деятельность и способы освоения историко-культурных ценностей, получение знаний об истории, культуре, природе, обществе своего края [34]. В узком значении, краеведение – это учебная дисциплина, позволяющая всесторонне изучать специфику малых территорий (административного района, города, села и т.п.).

Краеведение в начальной школе – это интегративная область знаний, в которую включаются следующие содержательные разделы: историческое, культурное, этнографическое, литературное, географическое, экологическое и некоторые другие виды краеведения.

В работе в систематизированном виде представлены эффективные формы и методы патриотического воспитания младших школьников.

В методике преподавания естествознания и обществознания в начальной школе важным средством патриотического воспитания подрастающего поколения рассматривается краеведческая деятельность. Она включает любовь к своему Отечеству, неразрывность с культурой, историей, достижениями, достопримечательностями края, постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих на родной земле, чувство гордости за свое Отечество, свой народ, за символы государства, моральная ответственность за судьбу Родины, своего народа, за их современное состояние, за их будущее.

Был проанализирован УМК «Школа России» по предмету «Окружающий мир», автор А. А. Плешакова. Широкая тематика изучаемого материала, среди которого особая роль отводится воспитанию патриотических чувств к Родине, на основе изучения истории и особенностей родного края, и методическое многообразие его изучения, позволяет курсу «Окружающий мир» УМК «Школа России» реализовывать задачи по воспитанию гражданина России с высокими нравственными и духовными качествами.

На основе проведенного анализа была разработана технологическая  
урока «Поверхность родного края. Город Балашов» (См. Приложение А).