

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА
«ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),
профили «Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Клениной Марины Александровны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2024

Введение. Проблема развития детей раннего возраста – одна из наиболее актуальных в современной педагогике. Это объясняется тем, что в раннем возрасте существуют большие возможности для физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка благодаря высокой пластичности детской психики и ее чувствительности к воздействиям, направленным на улучшение психического развития ребенка. Именно на этом этапе жизни закладываются фундаментальные основы последующего развития личности. Данное положение отражено в трудах Л.С. Выготского и А.В. Запорожца, которые отмечают, что в период раннего детства важно обеспечить им правильное воспитание для полноценного развития.

Важно отметить, что вся ответственность за развитие детей раннего возраста лежит на взрослых, которые активно взаимодействуют с ними в повседневной жизни. Его функцией является обеспечение всех условий, которые необходимы для гармоничного развития ребенка: взрослые должны удовлетворять ведущие потребности малыша, которые заключаются в познании мира через практические действия с предметами; в контактах, внимании, общении с близкими взрослыми и сверстниками, в физической активности.

Одним из эффективных средств для всестороннего и гармоничного развития ребенка является развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». В условиях современного дошкольного образования значение развивающей технологии В.В. Воскобовича для всестороннего развития ребенка резко возросло. Развивающий эффект технологии заключается в новом способе приобретения детьми знаний, позволяющем ребенку самостоятельно, под руководством взрослого и с помощью определенных правил в игровой интегрированной деятельности создавать продукт (предмет или сюжетную композицию из деталей различных развивающих игр). Немаловажным аспектом является возможность использования развивающей среды «Фиолетовый лес» в разных видах детской деятельности.

Таким образом, вышесказанное позволило сформулировать цель и задачи исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса в группе раннего возраста с применением технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес».

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольном учреждении.

Предмет исследования: особенности развития детей раннего возраста посредством игровой технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес».

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** педагогический процесс развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер;
- будут учтены особенности воспитания и развития детей раннего возраста;
- будут созданы педагогические условия для использования развивающей среды В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» в группе детей раннего возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности развития детей раннего возраста.
2. Проанализировать специфику воспитания и развития детей раннего возраста.
3. Обозначить педагогические возможности использования развивающей среды В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» для детей раннего возраста в условиях детского сада.
4. Разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса в группе раннего возраста с применением технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес».

5. Предложить методические разработки игровой образовательной ситуации с применением технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес».

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- изучение и анализ научной литературы по педагогике и психологии, методической литературы по проблеме исследования;
- педагогическое моделирование;
- обобщение и систематизация полученных результатов.

Теоретическая основа. Значительный вклад в процесс воспитания и развития детей раннего возраста внесли: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Н.М. Аксарина.

Современные педагогические исследования связаны с именами – И.Н. Евтушенко, С.В. Еманова, Е.О. Смирнова, М.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Научный взгляд на педагогические возможности использования развивающей среды В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» для детей раннего возраста в условиях детского сада был рассмотрен такими педагогами как: С.Ю. Альянова, Е. А. Апаршина, Т.М. Бондаренко, Т. Г. Харько.

Для методических разработок использованы методические пособия и материалы В. В. Воскобович.

Научная новизна и практическая значимость исследования состоит в том, что в нем:

- выведены на новый качественный уровень и обогащены содержательно категории, характеризующие процесс воспитания и развития детей раннего возраста;
- проанализированы педагогические возможности использования развивающей среды В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» для детей раннего возраста к условиям детского сада.

– разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса в группе раннего возраста с применением технологии В.В. Воскобовича «фиолетовый лес».

Полученные результаты позволяют расширить и углубить представления о положительном влиянии данной технологии в образовательном процессе ДОУ.

ВКР состоит из введения, главы 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС», главы 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС» В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, заключения, списка использованных источников (25 источников), приложения.

Основное содержание работы.

В первой главе нашего исследования дана сущностная характеристика раннего возраста; рассмотрена специфика обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях ДОУ; изучено использование технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» в работе с детьми раннего возраста.

Изучив теоретические аспекты развития детей раннего возраста посредством игровой технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес», пришли к выводу о том, что ранний возраст является своеобразным и неповторимым этапом в жизни человека, характеризуется целым рядом особенностей.

В раннем детстве отмечаются такие основные достижения, как: овладение прямохождением; развитие предметной и игровой деятельности; появление потребности в общении со взрослыми и другими детьми; развитие диалоговой и связной речи; вовлечение в различные виды художественно-эстетической деятельности. Данные особенности и новообразования раннего возраста определяют цели, содержание и условия взаимодействия взрослого с ребенком.

Создать оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития ребенка и расширить педагогические возможности позволяет использование в условиях ДОО инновационной развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича.

Методика «Фиолетовый лес» представлена в виде игровых ситуаций, в которых дети и взрослые вовлечены в совместную игровую деятельность. В каждой игре ребенок проживает вместе со сказочными персонажами различные сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных героев Леса и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на моделирование и преобразование предметов.

Внедрение данной технологии в условия ДОО с детьми 2-3 лет способствует развитию высших психических процессов, познавательной активности и творческих способностей детей, мотивирует на плодотворное взаимодействие ребенка с игрой. В ходе игры у детей воспитывается отзывчивость, стремление помогать игровым персонажам, готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Во второй главе нашего исследования разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста с применением технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес»; предложены разработки игровой образовательной ситуации с применением технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес».

Анализ опыта педагогов позволил сделать вывод о том, что при правильной организации развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечению социальной успешности дошкольника.

В данной связи для эффективного решения образовательных задач с применением технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» в работе с детьми раннего возраста очень важно оснастить группу играми и

пособиями, которые концентрируются в игровом центре «Маленькие интеллектуалы с Воскобовичем». В этом игровом центре создается предметно-пространственная среда «Фиолетовый Лес», которая заселяется персонажами сказок, развивающими играми и пособиями. На их основе разрабатывается система занятий в виде путешествия по волшебной стране с использованием сказочных персонажей.

Не менее важным является организация межгруппового общения воспитанников, их родителей и педагогов. Идея межгруппового общения позволяет использовать сенсорную среду «Фиолетовый лес» и развивающие игры В.В. Воскобовича для образовательной деятельности, проведения совместных досуговых мероприятий и развлечений с детьми из других групп.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по реализации игровой технологии В. Воскобовича «Фиолетовый лес» при организации образовательного процесса в группе раннего возраста будет способствовать всестороннему развитию малышей.

Заключение. Основные научные результаты исследования, состоят в следующем:

Ранний возраст (от 1 до 3 лет) – особое время развития организма детей. Главное отличие психологии ребенка раннего возраста заключается в том, что внутренний, психологический план (ценности, представления, мотивация и т. д.) у него только складывается и находится в процессе интенсивного становления.

Прежде всего, у ребенка появляется относительная самостоятельность в действиях и передвижении, стремление исследовать окружающий мир и взаимодействовать с ним. Ребенок приобретает уверенность в движении к цели и возможность самостоятельного познания внешнего мира, освоения пространства, знакомится с предметами и их свойствами, учится обращаться с ними. Таким образом, у ребенка появляется возможность развития предметной деятельности.

Предметная активность, свойственная ребёнку этого возраста, включает несколько направлений развития: ребёнок не только понимает инструкцию взрослого, но и с помощью речевых средств общается со взрослым; начинает обобщать и классифицировать предметы и действия с ними по отношению к определённым процессам (еда, стирка, уборка и т.д.); с помощью речевых средств строит план своих действий по отношению к предметам. В процессе предметной деятельности ребенок становится целеустремленным, самостоятельным, стремится не только выполнить действие, а сделать это как можно более правильно, точно. Ребенок заинтересован не только в непосредственной деятельности, но и в ее результате.

Одним из наиболее главных событий раннего возраста можно считать овладение ребенком активной речи. К 2 годам словарный запас ребенка составляет около 300-400, а к 3 годам в его активном словаре уже от 1500 и более слов. Речь приобретает связный характер, единицей речи становится не слово, а предложение – ребенок пытается строить сложноподчиненные предложения, использует основные части речи. В процессе овладения активной речью ребенок качественно улучшает не только взаимодействие со взрослыми людьми, но и все свои психические процессы (мышление, память, внимание, восприятие). Другие дети становятся для ребенка субъектами общения, улучшается их взаимодействие, появляются совместные занятия и игры.

Закономерным результатом развития ребенка раннего возраста является кризис трех лет «Я сам». Этот кризис характеризуется стремлением ребенка доказать и отстаивать свою самостоятельность. Данные особенности и новообразования раннего возраста определяют цели, содержание и условия взаимодействия взрослого с ребенком.

Создать оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития ребенка и расширить педагогические возможности позволяет использование в

условиях ДОУ инновационной развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича.

Развивающая предметно-пространственная среда В. Воскобовича полностью соответствует ФГОС ДО и возрастным особенностям детей от 6 месяцев до 7 лет, поэтому активно используется в работе с детьми раннего возраста. Главной особенностью этой развивающей технологии является то, что она содержит целый комплекс развивающих игр и дидактических пособий, которые логично и эффективно включаются в первичный педагогический процесс. Все игры сопровождаются сказочными персонажами.

Технология развивающих игр В.В. Воскобовича разработана на 3 важнейших принципах: интерес–познание–творчество.

Во-первых, это предоставляет возможность для взаимодействия и сотрудничества между детьми и взрослыми, стимулирует двигательную активность детей, а также позволяет им находить уединение и проектировать свое собственное пространство.

Во-вторых, предметно-развивающая среда «Фиолетового леса» позволяет обеспечить осуществление различных образовательных программ в условиях ДОУ.

В-третьих, развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и доступная. Данную игровую технологию можно использовать в разных образовательных областях:

- в процессе успешной социализации детей,
- на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию,
- а также в непосредственной образовательной деятельности по формированию рационального чувственного познания окружающего мира на основе усвоения сенсорных эталонов, что в свою очередь позволяет обеспечивать высокий уровень сенсомоторного развития, являющегося

базовым для общего умственного развития ребенка и успешного овладения многими видами деятельности.

Для эффективного решения образовательных задач с применением технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» в работе с детьми раннего возраста очень важно в групповом помещении систематизировать игровой дидактический материал: речевые игры и упражнения, наглядный материал. На их основе разрабатывается система занятий в виде игровых путешествий по волшебному лесу с использованием сказочных героев Леса.

Внедрение развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича предполагает поэтапное введение и усложнение игрового материала с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Для развития навыков самостоятельности необходимо задавать ребенку вопросы и давать ему задания, которые будут побуждать его придумывать собственные задачи, искать новые решения, а не только выполнять готовые упражнения.

В соответствии с изучаемой темой в группе, изменением интересов и потребностей детей оснащение «Фиолетового леса» можно менять и дополнять.

Важным направлением в педагогическом процессе является включение в образовательную деятельность родителей воспитанников ДОО. В течении года воспитатель должен проводить консультации для родителей, собрания, приглашать их на открытые мероприятия, предложить выполнение проекта. В ходе такой работы педагог должен не только познакомить родителей с современными инновационными развивающими технологиями, но и привлечь их к активному участию при проведении таких игротек.

Не менее важным является организация межгруппового общения воспитанников, их родителей и педагогов.

В процессе решения задач социального развития детей раннего возраста в условиях детского сада можно рекомендовать технологию

«Клубный час». Идея межгруппового общения позволяет использовать сенсорную среду «Фиолетовый лес» и развивающие игры В.В. Воскобовича для образовательной деятельности, проведения совместных досуговых мероприятий и развлечений с детьми из других групп.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по применению развивающей технологии В.Воскобовича «Фиолетовый лес» в образовательном процессе дошкольного учреждения в группе детей раннего возраста будет способствовать интеллектуально-творческому развитию и сохранению физического и психического здоровья ребенка.