

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Доврановой Шахнозы

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Введение. Актуальность исследования. В детском саду ребенок получает всестороннее воспитание, он развивается, в том числе, и физически. Дошкольникам нравится двигательная активность, поскольку это соответствует особенностям их возрастного развития. Физиологическая природа физического воспитания была описана И.П. Павловым в термине «мышечная радость», который описывает связь двигательной активности детей и положительного эмоционального отклика.

Как известно, работа мышц в движении стимулирует работу всех систем организма, у человека улучшается настроение, общее физическое самочувствие. Физические нагрузки лучший способ разрядки, а для старшего дошкольника – прямая необходимость.

Спортивные праздники и развлечения при правильном подборе содержания и методики их проведения являются эффективным средством развития личности старших дошкольников. В процессе их проведения дети не только выполняют различные физические упражнения, но и решают загадки, участвуют в конкурсах, совершают ритмические движения под музыку. Все это способствует развитию смекалки, мышления, командные конкурсы вырабатывают ответственность, взаимопомощь, необходимость проявлять решительность в достижении поставленной цели. Проведение спортивных праздников и развлечений дает возможность воспитателю поддерживать общий положительный эмоциональный фон в группе, причем эти положительные эмоции дошкольник испытывают не только от своих успехов, но и от побед других детей.

Важной особенностью спортивных праздников и развлечений в ДОУ является их массовый характер, а именно то, что все дошкольники принимают участие в спортивных состязаниях и играх. Многие сценарии праздников предполагают активное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях. С этой позиции важно создать ситуацию успеха для каждого участника спортивного праздника, то есть стоит использовать такие задания,

в которых проявляются спортивные навыки и умения, которые прочно усвоены детьми.

Особенности анатомо-физиологического и познавательного развития детей в старшем дошкольном возрасте способствуют занятиям физической культурой. В этом возрасте у дошкольников совершенствуются двигательные умения, ловкость, подвижность, выносливость, улучшается работа сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем.

Таким образом, использование спортивных праздников и развлечений как эффективного средства развития и воспитания старших дошкольников определяет актуальность данного исследования.

Объект исследования: физическое развитие детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: методика организации и проведения спортивных праздников и развлечений в ДОО со старшими дошкольниками.

Цель исследования: теоретически обосновать методические особенности организации спортивных праздников и развлечений со старшими дошкольниками в ДОО.

Гипотеза исследования: физическое развитие детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если:

— изучить содержание деятельности по подготовке и проведению спортивных праздников и развлечений в детском саду и использовать эти знания в образовательном процессе ДОО;

— сформулировать методические рекомендации по организации спортивных праздников и развлечений для старших дошкольников;

— разработать конспекты спортивных праздников и развлечений для старших дошкольников.

Задачи исследования:

— раскрыть теоретические аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО;

- рассмотреть спортивные праздники и развлечения в системе физического воспитания в ДОУ;
- предложить классификацию спортивных праздников в ДОУ;
- изучить методику проведения спортивного праздника в детском саду;
- выявить педагогические требования к организации спортивного праздника с детьми старшего дошкольного возраста;
- разработать картотеку спортивных праздников и развлечений для старших дошкольников.

Теоретическую основу исследования составили:

- положения об этапах развития детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов);
- теории физического развития детей дошкольного возраста (Л. Н. Волошина, Л. Д. Глазырина, О. Б. Казина);
- методические основы организации спортивных праздников и развлечений в ДОУ (Л. М. Алексеева, М. В. Левин).

В ходе исследования нами были реализованы такие методы, как анализ, синтез, обобщение данных психолого-педагогической литературы, конспектирование, библиографическое описание, проектирование спортивных праздников и развлечений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что сделанные нами теоретические выводы, представленные методические рекомендации и разработки конспектов спортивных праздников и развлечений для старших дошкольников могут быть реализованы в образовательном процессе ДОУ.

Структура бакалаврской работы включает введение, две главы, выводы по ним, заключение, список использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы организации спортивных праздников и развлечений в системе физического воспитания дошкольников» в первом параграфе рассмотрены теоретические

аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Под физическим воспитанием детей дошкольного возраста понимается сложный педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и двигательных навыков ребенка.

Целью физического воспитания дошкольников в образовательной организации становится укрепление физического здоровья детей, развитие физических качеств и двигательных навыков, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Как и любой педагогический процесс, физическое воспитание дошкольников решает ряд важных задач:

— Оздоровительные задачи предполагают укрепление и сохранение здоровья ребенка, обеспечение работы всех органов и систем, совершенствование двигательных навыков, обеспечение высокой работоспособности.

— Обучающие задачи означают формирование основ знаний о работе организма, его органов и систем, о культуре здоровья; формирование двигательных способностей и навыков, совершенствование физических качеств.

— Воспитательные задачи предполагают воспитание интереса к занятиям физической культурой и спортом, понимания физического воспитания как важной части всестороннего развития личности.

Методика физического воспитания должна опираться на знание физиологических и анатомических особенностей развития организма дошкольников и его двигательной сферы. Поскольку предметом данной бакалаврской работы очерчен старший дошкольный возраст, обратимся к анализу закономерностей двигательного развития старших дошкольников.

Во втором параграфе описаны спортивные праздники и развлечения как форма организации физического воспитания дошкольников. Среди форм

физического воспитания в ДОУ большинство исследователей (Е. Н. Вавилова, Ю. Ф. Замановский, В. Я. Лысова) выделяют следующие:

- динамические паузы,
- физкультурный досуг;
- спортивные праздники.

Спортивные праздники являются одним из средств приобщения дошкольников к физической культуре.

В плане воспитания физических качеств ребенка спортивные праздники позволяют воспитывать такие важные физические качества, как скорость, быстрота, выносливость, координация движений. В спортивных праздниках и развлечениях развиваются и такие нравственные качества, как взаимопомощь, коллективизм, смелость, настойчивость, целеустремленность. В ходе развлечения развиваются различные системы организма, удовлетворяется потребность в движении у старших дошкольников, интенсифицируются обменные процессы, улучшается кровообращение и самочувствие в целом.

Следует выделить несколько задач, которые в комплексе решаются в ходе проведения физкультурных праздников:

1. Формировать здоровый образ жизни, воспитывать культуру здоровья как важной духовной ценности.
2. Воспитывать приобщение детей к спортивным занятиям, реализовывать воспитание интереса и потребности в физической культуре.
3. Физкультурно-оздоровительное наполнение детского досуга, развлечения детей через спортивные занятия, игры, эстафеты, конкурсы.
4. Развитие творческого потенциала старших дошкольников, стимулирование проявления их лидерских качеств, развитие коммуникативных умений детей.
5. Демонстрировать спортивные достижения.
6. Стремиться использовать народные игры и народные традиции в содержании физкультурно-спортивных праздников и развлечений, при таком

условии будет формироваться подлинный интерес к народной культуре, фольклору, народным играм (например, развлечение «Масленичные гуляния»).

7. Формировать познавательную активность.

8. Воспитывать нравственные качества.

В третьем параграфе представлена классификация спортивных праздников в ДОУ.

В практике физического воспитания старших дошкольников существует больше многообразие различных видов спортивных праздников. В теории и практике дошкольного воспитания сложилась их комплексная классификация по различным основаниям.

1. По доминирующей задаче.

2. По двигательному содержанию.

3. По методам проведения.

4. По месту проведения.

5. По характеру используемого оборудования, инвентаря, пособий.

6. В зависимости от сезона.

Во второй главе «Методические основы проведения спортивных праздников и развлечений в детском саду» в первом параграфе изучена методика проведения спортивного праздника в детском саду.

Методика проведения спортивных праздников и развлечений требует взаимодействия воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, воспитанников и их родителей.

При составлении плана-сценария необходимо соблюдение ряда условий:

— обеспечение постепенного возрастания физической и психической нагрузки;

— чередование игр и соревнований с высокой физической нагрузкой и эмоциональным накалом и заданий, направленных на снятие напряжения;

— чередование массовых и индивидуальных игр и заданий (если это возможно);

— участие и оценка деятельности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

— сочетание знакомых детям игр, вызывающих у них положительное эмоциональное состояние, заданий с включением новых атрибутов, музыки, персонажей.

Во втором параграфе рассмотрены педагогические требования к организации спортивного праздника с детьми старшего дошкольного возраста.

При разработке сценария спортивного праздника нужно придерживаться определенного порядка расположения материала:

— открытие праздника, парад участников;

— поздравительные выступления групп, команд, сводные гимнастические упражнения;

— массовая часть праздника с участием всех детей и присутствующих людей в играх – аттракционах;

— «сюрпризный» момент праздника, способствующий созданию хорошего настроения, поддержанию интереса;

— окончание праздника, подведение итогов, награждение, закрытие праздника.

В третьем параграфе представлена разработка картотеки спортивных праздников и развлечений для старших дошкольников. Проведенный анализ методической литературы по проблеме исследования позволил нам подобрать мероприятия для старших дошкольников и составить картотеку спортивных праздников и развлечений «Мы ловкие, сильные смелые!».

В рамках этой картотеки спортивные праздники и развлечения мы условно разделили на следующие группы:

— тематические;

- праздники с элементами командного и личного соревнования;
- познавательные;
- интегрированные, спортивно-игровые развлечения.

Заключение. Проведя исследование по теме бакалаврской работы, мы пришли к выводам, которые в кратком виде представлены ниже.

В рамках данного исследования под физическим воспитанием детей дошкольного возраста мы будем понимать сложный педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и двигательных навыков ребенка.

Целью физического воспитания дошкольников в образовательной организации становится укрепление физического здоровья детей, развитие физических качеств и двигательных навыков, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Спортивные праздники являются эффективной и наиболее приемлемой формой активного отдыха детей в системе физического воспитания дошкольного учреждения.

К старшему дошкольному возрасту относятся дети 5 -7 лет, которые посещают старшую и подготовительную к школе группы в детском саду [60].

У детей старшего дошкольного возраста возрастает двигательная активность, у них формируется комплекс движений, которые позволяют детям осваивать все более сложные произвольные движения. Однако моторное развитие старших дошкольников идет в направлении движений, требующих гибкости, ловкости и скорости, поскольку сила и выносливость у них пока еще невелики.

В теории физического воспитания детей дошкольного возраста имеет несколько определений понятия «спортивный праздник». Одно из них: спортивный праздник в ДОУ – это образовательное событие, которое позволяет раскрыть физические способности детей, продемонстрировать их достижения, нацеленные на популяризацию физической культуры и спорта среди детской и взрослой аудитории.

Организация праздников требует тщательной подготовки со стороны педагогического коллектива, родителей, самих детей. Были сделаны наиболее обобщенные выводы, которые содержат методические рекомендации по организации спортивных праздников и развлечений:

— спортивные праздники всегда должны носить развивающий характер и обеспечивать максимальную активность и самостоятельность процесса познания старших дошкольников;

— в течение каждого года спортивные праздники должны быть систематическими и иметь преемственность воспитательных, развивающих и образовательных задач, а не быть самостоятельными, разрозненными;

— спортивные праздники должны строиться с учётом анатомо-физиологических особенностей развития и аспектов повседневной жизни детей, а не по репродуктивным технологиям;

— подводя итоги каждого спортивного праздника в старшей группе, педагог должен дифференцированно подходить к оценке результатов деятельности каждого ребёнка;

— после проведения спортивного праздника педагог должен проанализировать результативность, освоение и рефлексию детьми программных задач, наметить долгосрочную перспективу деятельности в формирование физических данных детей.

Стоит отметить, что соблюдение педагогических условий и методических рекомендаций, предъявляемых к организации спортивных праздников и досугов, позволит педагогом ДОО создать ситуацию успеха для каждого ребёнка, будет стимулировать их интерес к развитию физических качеств, занятиям физической культурой и спортом.

Мероприятия, собранные в картотеке спортивных праздников и развлечений «Мы ловкие, сильные смелые!» для детей старшего дошкольного возраста помогают познакомить с методами и приемами организации двигательной деятельности и здорового образа жизни детей. Такая форма работы способствует физическому развитию ребёнка,

укреплению здоровья, раскрыть структуру работы дошкольного образовательного учреждения по вопросам здоровьесбережения и формирования у детей привычки к здоровому образу жизни в целом.

На основе теоретического изучения темы исследования и ее методической проработки был представлен конспект спортивного праздника для старших дошкольников «Богатырские забавы» и спортивного развлечения «Веселые старты», в ходе которых комплексно решаются задачи физического развития и воспитания детей. Конспекты спортивного праздника и развлечения даны в Приложениях А и Б.