

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 352 группы  
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)», профили  
«Начальное и дошкольное образование»  
психолого-педагогического факультета  
Джумаева Хайытмырата

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е. В. Попова

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2024

**Введение.** Актуальность исследования. Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.

В образовательной программе начального общего образования в целях обеспечения всестороннего развития личности младшего школьника включен предмет «Технология», который обеспечивает вхождение ребенка в мир технологий, дает возможность овладеть практическими технологическими умениями, получить широкие сведения о мире профессий и видах производительного труда. Овладение комплексом практических умений является необходимым условием формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Предметная область «Технология» является одной из важнейших практико-ориентированных областей, благодаря которой у обучающихся формируются практические умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности, проявления творчества, решения различных важных задач в групповой или индивидуальной продуктивной деятельности.

Она способствует формированию у детей младшего школьного возраста технологической компетентности, которые основаны на системе технологических знаний и умений. ФГОС НОО требует развить у детей технологические умения, чтобы в дальнейшей их жизни быть готовыми и конкурентоспособными на рынке труда.

Во ФГОС НОО как одно из основных требований к предметным результатам в области «Технология» выступает овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Самым доступным материалом, с которым работают младшие школьники на протяжении всех четырех лет обучения, является бумага. В работе с ней формируются ключевые

практические технологические умения, которые являются базовыми для формирования более сложных умений обработки материалов.

Овладение практическими технологическими умениями предполагает бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов, выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия; способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий), правила экономной и аккуратной разметки, рациональную разметку и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги, приёмы и правила аккуратной работы с клеем.

Содержание учебников предполагает работу по образцу, разметку по шаблону. Следовательно, материал учебников по предмету «Технология» может быть расширен за счет включения дополнительных заданий на формирование практических умений у младших школьников при работе с бумагой. Этим определяется актуальность данного исследования.

Объект исследования: формирование практических умений младших школьников на уроках технологии.

Предмет исследования: формирование практических технологических умений младших школьников на уроках технологии при работе с бумагой.

Цель исследования: изучить особенности формирования практических умений младших школьников на уроках технологии и на этой основе раскрыть специфику формирования у младших школьников технологических умений при работе с бумагой.

Гипотеза исследования: формирование практических технологических умений младших школьников на уроках технологии при работе с бумагой будет более эффективным, если младшие школьники будут работать в

соответствии с инструкцией, соблюдая этапы выполнения изделия, придерживаясь правил работы с инструментами.

Задачи исследования:

— Выявить практическую направленность уроков по предмету «Технология».

— Дать определение понятию «практические (технологические) умения».

— Описать механизмы формирования практических (технологических) умений на уроках технологии.

— Рассмотреть особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе.

— Изучить формирование практических (технологических) умений младших школьников на уроках технологии при работе с бумагой.

Теоретической основой данного исследования стали

— психологические и педагогические теории формирования и развития умений П. Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна,

— методика обучения технологии младших школьников О. Л. Зуевой, Н. М. Конышевой, А. А. Лаврушиной, Е. А. Лутцевой.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ поделок младших школьников, разработка урока технологии.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что сделанные нами теоретические выводы об особенностях формирования практических технологических умений младших школьников при работе с бумагой; разработанная критериальная карта практических технологических умений при работе с бумагой и технологическая карта урока для обучающихся 2 класса по теме «Птица счастья» может быть использована учителями начальной школы в своей практической деятельности.

Структура исследования – данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы формирования практических умений младших школьников на уроках технологии» в первом параграфе раскрыта практическая направленность уроков по предмету «Технология».

Уроки технологии, согласно ФГОС НОО, являются самостоятельным типом урока, который называется урок-практикум, что подчеркивает его нацеленность на формирование практических умений младших школьников, лежащих в основе формирования функциональной грамотности.

Важное методическое требование к урокам-практикумам – это организация продуктивной творческой деятельности детей по изготовлению изделий. Работы, выполненные аккуратно и с внесением некоторого самостоятельного творческого замысла, должны поощряться, так будут развиваться дизайнерские умения детей, стимулироваться их фантазия.

В современной педагогической практике усиливается практическая направленность предмета «Технология», который формирует технологическую прикладную культуру младших школьников.

Уроки-практикумы ориентированы на выработку практических технологических умений младших школьников. Это самый часто используемый тип урока в преподавании технологии в начальных классах.

Во втором параграфе раскрывается сущность понятия «практические (технологические) умения». На уроках технологии у младших школьников формируется особый тип умений – это практические умения или технологические умения. «Технологические», это определение означает, что эти умения стандартизированы, оптимальны и результативны.

Технологические умения – это способы преобразовательной деятельности, которые освоил человек на основе полученных знаний, они

формируются и развиваются в ходе выполнения различных упражнений, операций и проектов.

Способы формирования и развития практических технологических умений, методика их развития у младших школьников отличается от формирования умственных способов действий. Главное отличие заключается в том, что технологические умения формируются не только на основе знаний, но и на основе уже имеющихся умений, навыков практической деятельности, накопленного опыта практической работы. То есть технологические умения всегда относятся к практической деятельности.

В этом и заключается значение специальных навыков и знаний в любой профессиональной подготовке: они должны стать основой для формирования умений.

Образовательная область «Технология» имеет практическую направленность, на этих уроках младшие школьники знакомятся с видами производства, материалами и технологиями их обработки, ИКТ-технологиями, видами профессиональной деятельности. Таким образом, на уроках технологии обучающиеся начальной школы получают возможность на основе знаний приобрести и способы действий, умения в различных видах практической деятельности. Выработанные на уроках технологии практические умения младшие школьники могут применять в дальнейшем и за их пределами в жизни и быту.

Практические (технологические) умения – это простейшие умения в технологическом образовании, в дальнейшем на их основе могут формироваться более сложный уровень технологических умений – технико-технологические, которые человек получает, осваивая технические профессии.

Выделяется 4 этапа формирования практических (технологических) умений:

1. Мотивация, приобретение опыта, представление о действии.
2. Получение и закрепление знаний о способах выполнения действий.

3. Применение знаний на практике, осуществление самоконтроля за своими действиями.

4. Контроль за правильностью выполнения учащимися технологических действий.

Во второй главе «Методические основы формирования технологических умений младших школьников на уроках технологии при работе с бумагой» описаны механизмы формирования практических (технологических) умений на уроках технологии.

Содержание программы обучения по предмету «Технология» строится таким образом, что с каждым годом обучения обучающихся объем знаний, умений и навыков по каждому отдельному виду труда усложняется, но обеспечивается преемственность, при этом между отдельными видами труда обеспечивается взаимосвязь.

Логика формирования практических (технологических) умений младших школьников на уроках технологии определяется знакомством младших школьников с различными видами материалов и способами их обработки. Такая работа проходит на протяжении всего обучения, она является «сквозной» с 1 по 4 класс. Так, работа с бумагой и инструментами для ее обработки начинается в 1 классе и от простых технологических умений совершенствуется к сложным практическим умениям в 4 классе.

Во втором параграфе рассмотрены особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе. Бумага является универсальным материалом для детского творчества, легким в обработке, экологичным и доступным. Бумага изготавливается из растительных волокон, связанных с помощью их соединения в плоский лист, который хорошо сгибается, режется и склеивается.

В числе новых знаний, получаемых младшими школьниками на уроках технологии, выделяются названия некоторых линий разметки и их назначение. Технологические операции разметки в начальной школе

осуществляются, чаще всего, с помощью карандаша и линейки, реже – с помощью циркуля.

В классификации видов бумаги выделяется множество ее разновидностей: книжно-журнальная, газетная, санитарно-гигиеническая, синтетическая, обложечная, самокопирующаяся, печатная, упаковочная и многие другие виды.

Были рассмотрены основные виды технологических операций, способов действий, которые используются на уроках технологии при изготовлении изделий из бумаги.

В третьем параграфе описана логика формирования практических (технологических) умений младших школьников на уроках технологии при работе с бумагой.

Технологические умения включают в себя несколько видов – умения на этапе замысла, на этапе практической реализации замысла, на этапе контроля качества готового изделия. Технологические умения могут быть общеучебными и специальными. Практические (технологические) умения младших школьников при работе с бумагой формируются в тесной связи с технологическими знаниями о:

- материалах и их свойствах;
- инструментах;
- способах действий.

В процессе обучения работе с бумагой у младших школьников формируются практические (технологические) умения читать простые чертежи, выполнять эскизы (для творческих заданий), элементарные расчеты, выбирать заготовки, планировать свою работу, выполнять необходимые действия и операции.

При работе с бумагой технологическая задача учитывает свойства материала (бумаги), специфику применяемых технологических операций для его обработки. Важной целью использования технологических задач в обучении младших школьников работе с бумагой является не только



формирование практических (технологических) умений школьников, но и выработка оптимальных способов решения данных задач, рационального расходования усилий, времени и материалов.

Для формирования практических (технологических) умений младших школьников необходимо создать комплекс благоприятных психолого-педагогических и методических условий:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Учет психологических и педагогических закономерностей процесса усвоения знаний.
3. Реализация системно-деятельностного подхода к формированию технологических умений младших школьников на уроках технологии при работе с бумагой.
4. Включение в обучение специальных заданий на выработку практических (технологических) умений младших школьников.

**Заключение.** Технологическое образование в современной начальной школе рассматривается как фактор и средство социализации обучающихся, возможность сформировать у школьников комплекс технологических знаний и умений, которые необходимы в процессе преобразующей деятельности. Умения при этом выступают как часть технологической культуры.

В рамках предмета «Технология» реализуются цели и задачи технологического образования. Уроки-практикумы ориентированы на выработку практических технологических умений младших школьников. Это самый часто используемый тип урока в преподавании технологии в начальных классах.

В работе подробно рассмотрена структура урока-практикума и описана методика этапов его проведения.

Особенностями формирования практических (технологических) умений младших школьников является практическая работа учащихся, именно та деятельность, которая занимает важное место в процессе урока

технологии, так же немаловажной особенностью является то, что учащиеся учатся переносить знания с одного технологического процесса на другой.

Практические (технологические) умения – это освоенные обучающимся способы преобразования действительности, которые формируются в ходе получения знаний и навыков обучающимися, а также в процессе технологической деятельности.

На уроках технологии обучающиеся получают общее представление об изделии и деталях изделия, о конструировании изделий. Младшие школьники получают целостное представление о конструкции изделия, различных видах конструкций, способах соединения деталей и их сборки, будут уметь выделять детали конструкции, называть их форму, соединять и изготавливать конструкцию по плану или заданным условиям, используя различные виды разметок и правильный технологический процесс сборки.

Работа с бумагой в начальной школе на уроках технологии продолжается с 1 по 4 класс, с каждым классом расширяют уже имеющиеся знания о работе с бумагой. Среди видов бумаги, используемых на уроках технологии, выделяются дизайнерская бумага, картон, обойная бумага, фальцованная, мелованная бумага, копировальная бумага. Были рассмотрены основные виды технологических операций, способов действий, которые используются на уроках технологии при изготовлении изделий из бумаги. Это сгибание и разгибание, разные виды разметки, складывание, рיצовка, биговка, фальцевание, гофрирование, просекание, скручивание.

В процессе обучения работе с бумагой у младших школьников формируются практические (технологические) умения читать простые чертежи, выполнять эскизы (для творческих заданий), элементарные расчеты, выбирать заготовки, планировать свою работу, выполнять необходимые действия и операции.

На основе изученной методики формирования практических (технологических) умений младших школьников при работе с бумагой была разработана технологическая карта урока технологии (УМК «Школа

России») по теме: «Работа с бумагой. Складывание». Изделие: «Птица счастья». Технологическая карта урока представлена в Приложении А.