

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Говшудовой Огулгерек

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Введение. Актуальность исследования. В настоящее время понятия «нравственность» и «патриотизм» приобретают особое звучание, становятся актуальными для современного общества. Два эти базовых моральных понятия неразрывно связаны, поэтому в современном дошкольном образовании используется термин «нравственно-патриотическое воспитание», что подчеркивает особую роль и значимость формирования патриотических чувств и качеств личности у современных дошкольников.

Требования к осуществлению и организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации содержатся в нормативно-правовых документах, определяющих деятельность ДООУ, таких, как федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

О необходимости воспитания детей в духе уважения и любви к своей Родине, краю, городу, семье с раннего возраста говорили еще классики педагогики, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Б. Т. Лихачев. В современном понимании нравственно-патриотическое воспитание – это неотъемлемая часть образовательного и воспитательного процесса ДООУ, в ходе которого формируются базовые ценности патриотизма и гуманистической морали, гражданская идентичность личности как гражданина России.

Это масштабное понятие включает в себя воспитание важных нравственных качеств личности, любви и уважения к культуре и истории многонационального народа России, к своей малой родине, ее природе и традициям. Все это становится основой для воспитания гражданина страны.

Содержание нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации отражено в программах дошкольного образования, например, «От рождения до школы» [45], в парциальных программах, таких, как «Патриотическое

воспитание дошкольников» (автор Н. В. Алешина) [4], «Мы живем в России» (авторы Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова) [26], «С чего начинается Родина» (автор Л. А. Кондрыкинская) [38], «Мой родной дом», (автор Т.И. Оверчук), «Наследие» (автор М. Ю. Новицкая) [44]. Во всех указанных программах нравственно-патриотическое воспитание представлено в различном объеме, для описания его организации используются различные формулировки.

В этой связи необходима систематизация имеющихся теоретических и методических концепций в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, выявление наиболее эффективных педагогических технологий его организации. В последние годы широкую известность приобрела проектная технология, которая предоставила педагогам дошкольного образования и их воспитанникам новые возможности в организации воспитания патриотизма.

Таким образом, потребность педагогической практики в систематизации научно-теоретической базы нравственно-патриотического воспитания и реализации в этой сфере проектной технологии определили актуальность данного исследования.

Объект исследования – организация нравственно-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – использование современных технологий нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников на примере проектной технологии.

Цель исследования – систематизировать научно-теоретические концепции об организации нравственно-патриотического воспитания в ДОУ и разработать проекты в области нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.

Гипотеза исследования: процесс нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников будет более эффективным, если:

— будут определены и систематизированы теоретические основы его организации;

— будет уточнено значение понятия «нравственно-патриотическое воспитание» применительно к воспитанию старших дошкольников;

— будут разработаны нравственно-патриотические проекты для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать цель, содержание и методику реализации нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

3. Изучить возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

4. Рассмотреть современные педагогические технологии, которые используются в ДОУ в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников.

5. Подобрать содержание нравственно-патриотических проектов для старших дошкольников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме ВКР, обобщение теоретического осмысления и практического опыта организации нравственно-патриотического воспитания в современной дошкольной образовательной организации, проектирование.

Теоретико-методологические основы исследования составили труды:

— общепедагогические теории нравственного и патриотического воспитания детей (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Б. Т. Лихачев, П. И. Подласый и другие);

— учения о современных педагогических технологиях, в том числе о проектной технологии (Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, Г. К. Селевко, Е. С. Полат и другие);

— теоретические положения о нравственно-патриотическом воспитании дошкольников и методические разработки по данной тематике

(С. А. Козлова, Н. В. Алешина, Л. А. Кондрыкинская, М. Ю. Новицкая и другие).

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что его теоретические заключения и методические рекомендации могут быть использованы педагогами ДООУ в организации нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников, разработанные проекты могут быть использованы в образовательном процессе детского сада.

Структура исследования: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников» в первом параграфе рассмотрено понятие «нравственно-патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе.

Изучение нравственно-патриотического воспитания как педагогического феномена имеет значительную историю исследования. Многие педагоги-классики настаивали на том, что этот сложный по содержанию и структуре процесс должен начинаться еще с дошкольного детства.

Исходя из результатов анализа психолого-педагогической литературы, следует сделать вывод о том, что нравственно-патриотическое воспитание является важной составляющей современного дошкольного образования. Его результатом становится патриотизм – интегративное личностное качество, которое реализуется в деятельностной, когнитивной, эмоциональной сферах личности. Итак, патриотизм – это нравственное качество личности, которое реализуется в любви к Родине, стремлении быть ей преданным, гордиться ее историей, культурой и достижениями, осознании неразрывной духовной связи с судьбой своей страны, потребности защищать ее честь и достоинство.

Это масштабное понятие включает в себя воспитание важных нравственных качеств личности, любви и уважения к культуре и истории

многонационального народа России, к своей малой родине, ее природе и традициям. Все это становится основой для воспитания гражданина страны.

Во втором параграфе проанализированы особенности возрастного развития старших дошкольников как субъектов патриотического воспитания.

У детей старшего дошкольного возраста начинается процесс становления и развития их патриотического и нравственного самосознания и поведения, соответственно они развиваются как субъекты этого процесса. Дети усваивают и активно применяют в жизни правила поведения в обществе, основанные на нравственных нормах, начинают осознавать базовые гуманистические ценности, в ряду которых особое место занимает патриотизм.

Субъектность в старшем дошкольном возрасте развивается в следующих направлениях:

- саморегуляция и самоорганизация собственного поведения в социуме;
- самосознание и рефлексия собственных поступков;
- становление «Я-концепции» (А. А. Реан).

В третьем параграфе описаны цель, задачи и содержание нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цели и содержание нравственно-патриотического воспитания в образовательных организациях Российской Федерации определяются на основе действующего федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020–2026 годы». Данный государственный документ обновляется каждые 5 лет и формулирует актуальные ориентиры в воспитании патриотизма подрастающего поколения в соответствии с изменяющейся социальной и культурной ситуацией в стране и мировом сообществе.

В сфере дошкольного образования требования к осуществлению и организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации содержатся в

нормативно-правовых документах, определяющих деятельность ДООУ, таких, как федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

В содержании патриотического воспитания старших дошкольников можно выделить следующие этапы:

— Предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств).

— Художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством).

— Когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране).

— Эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Во второй главе «Использование современных технологий в практике нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников» в первом параграфе изучены современные технологии нравственно-патриотического воспитания в ДООУ. В процессе нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников высокие результаты показывает применение таких современных технологий, как личностно-ориентированное обучение и воспитание, игровые технологии, проектная деятельность, квест-технологии, ИКТ-технологии, создание воспитывающих ситуаций и другие. Рассмотрим применение некоторых из них в практике нравственно-патриотического воспитания в детском саду.

В практике ДООУ чаще всего используются мультимедийные презентации. Они позволяют ребенку красочно, объемно, в динамике представить содержание нравственно-патриотического воспитания. При применении мультимедийных презентаций дошкольники учатся сопоставлять картинку и звук; классифицировать явления окружающего

мира, у ребенка формируется целостное представление об изучаемом явлении.

Во втором параграфе проанализирована проектная деятельность как технология нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.

Проектная технология ориентирована на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которую дети выполняют в течение определенного отрезка времени. Проектная исследовательская деятельность позволяет дошкольникам удовлетворить любознательность, расширяя, таким образом, представления о мире и способствуя овладению основополагающими культурными формами упорядочения опыта: родовидовыми, причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные детские представления в единую, целостную картину.

Целесообразность использования проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников в том, что метод проектов позволяет ребенку почувствовать себя исследователем и объединить детей, родителей (законных представителей) и педагогов дошкольной организации в совместной деятельности.

В третьем параграфе представлено содержание нравственно-патриотических проектов для детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. Нравственно-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением работы педагогов ДООУ. Его реализация предполагает обогащение предметно-пространственной среды детского сада, проведение различных мероприятий нравственно-патриотической направленности, использование в этом процессе современных педагогических технологий.

О необходимости воспитания детей в духе уважения и любви к своей Родине, краю, городу, семье с раннего возраста говорили еще классики педагогики, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Б. Т.

Лихачев. Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Исходя из результатов анализа психолого-педагогической литературы, следует сделать вывод о том, что нравственно-патриотическое воспитание является важной составляющей современного дошкольного образования. Его результатом становится патриотизм – интегративное личностное качество, которое реализуется в деятельностной, когнитивной, эмоциональной сферах личности. Итак, патриотизм – это нравственное качество личности, которое реализуется в любви к Родине, стремлении быть ей преданным, гордиться ее историей, культурой и достижениями, осознании неразрывной духовной связи с судьбой своей страны, потребности защищать ее честь и достоинство.

У детей старшего дошкольного возраста начинается процесс становления и развития их патриотического и нравственного самосознания и поведения, соответственно они развиваются как субъекты этого процесса. Дети усваивают и активно применяют в жизни правила поведения в обществе, основанные на нравственных нормах, начинают осознавать базовые гуманистические ценности, в ряду которых особое место занимает патриотизм.

Цели воспитания патриотизма, гражданственности и нравственности старших дошкольников определены во ФГОС ДО, а именно:

1) Организация образовательного процесса в ДОУ, направленного на формирование личности дошкольника как гражданина РФ, становление его культурной и гражданской идентичности в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

2) Отбор и обогащение содержания образования, соответствующего традиционным духовно-нравственным ценностям многонационального народа России, воспитание дошкольников в духе уважения и любви к семье, большой и малой Родине.

3) Обеспечение для каждого дошкольника создание педагогических условий, позволяющих успешно осуществлять нравственно-патриотическое воспитание личности [50].

В образовательном процессе ДОО в организации нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников используются различные современные педагогические технологии. Была дана краткая характеристика и примеры применения в нравственном и патриотическом воспитании детей таких современных технологий, как проектные технологии, ИКТ–технологии, квест-игры, изготовление лэпбуков, приема «Кластер», игра-ситуация.

Проектная деятельность – это современная педагогическая технология, которая предполагает создание возможностей для взаимодействия и взаимопомощи дошкольников, создает благоприятную социальную ситуацию развития и имеет исследовательскую направленность. Внедрение в дошкольном учреждении проектной деятельности является актуальным, поскольку на современном этапе педагог направляет дошкольника на познание себя в окружающем мире, выработку своего жизненного проекта.

В ходе проектной деятельности с целью нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников является формирование у детей внутренней мотивации к приобретению знаний о стране, крае, семье, овладению культурными традициями русского народа, получение краеведческих знаний.

Анализ практики работы современных дошкольных образовательных организаций позволил подобрать содержание нравственно-патриотических проектов, которые могут быть реализованы в старшей и подготовительной группах детского сада. Было представлено содержание таких нравственно-патриотических проектов, как «Встречи с русской стариной!» «Мы маленькие граждане большой страны» «Ваш подвиг будет жить в веках». Было подробно разработано содержание и методика организации

нравственно-патриотического проекта для старших дошкольников «Россия – Родина моя!», которое представлено в Приложении А.