

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 9-Х КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Шаталовой Анастасии Романовны

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____

В. В. Назаров
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) одной из основных педагогических задач является формирование у обучающихся умения ориентироваться в современном информационном пространстве. Необходимо научить школьников на основании учебной информации самостоятельно добывать необходимые знания и использовать их на практике, а также отсеивать ненужную информацию.

Интерактивным средствам и их влиянию на эффективность обучения учащихся посвящены исследования авторов: А. С. Андрюниной, М. С. Артюхиной, О. И. Вагановой, И. Р. Ворониной, И. В. Григорьева, Е. В. Данильчука, Д. А. Лошкаревой, В. Н. Кругликова, Н. Ю. Куликовой, М. С. Помеловой, А. В. Хуторского и других.

Учебный предмет «История» в системе школьного образования занимает особое место, поскольку отличается своим особым познавательным и мировоззренческим значением, а также воспитательным потенциалом и вкладом в личностное становление школьника. Однако исследований относительно роли и возможностей интерактивных средств обучения в организации учебного процесса изучения истории по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в настоящее время практически нет.

При этом арсенал интерактивных средств обучения, в том числе дидактических интерактивных средств по истории, пополняется очень быстро. На сегодняшний день перед учителями истории стоит вопрос о том, как выбрать из этих средств самые эффективные, а также как использовать их в сочетании с традиционными средствами обучения.

Объект исследования: интерактивные средства обучения.

Предмет исследования: использование интерактивных средств на уроках истории в 9-х классах общеобразовательной школы.

Цель исследования: исследовать влияние использования интерактив-

ных средств на эффективность обучения истории на примере учащихся МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

— установить сущность понятия «интерактивные средства обучения», а также узнать о видах и формах применения интерактивных средств в учебном процессе;

— познакомиться с требованиями нормативных правовых актов относительно использования интерактивных средств обучения в учебном процессе в общеобразовательных организациях;

— определить сущностную характеристику возможностей использования интерактивных средств в обучении истории;

— разработать стратегию использования интерактивных средств обучения в процессе изучения истории в 9-м классе;

— проанализировать результаты реализации стратегии по использованию интерактивных средств обучения в процессе изучения истории в 9-м классе;

— разработать рекомендации по повышению эффективности использования интерактивных средств обучения в процессе изучения истории.

Теоретико-методологическую основу исследования составили нормативные правовые акты в сфере использования интерактивных средств обучения, а также работы вышеперечисленных исследователей.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, наблюдение, анкетирование, тестирование и обобщение.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработки уроков с применением интерактивных средств обучения могут быть использованы в практической деятельности учителей истории для организации обучения в 9-м классе.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В рамках анализа научно-педагогической литературы в разделе 1.1 главы 1 было установлено, что средства обучения являются обязательным элементом оснащения любого образовательного процесса, поскольку используются в нем в качестве носителей учебной информации и средств, способствующих взаимодействию учителя и учащихся с целью эффективного обучения. Они составляют совместно с содержанием образования его информационно-предметную среду, а совместно с целями, содержанием, формами и методами обучения образуют дидактическую систему, необходимую для процесса обучения.

При этом значимость интерактивных средств обучения увеличивается по сравнению с иными средствами обучения, поскольку они способствуют созданию более комфортных условий взаимодействия всех участников учебного процесса, качественно влияют на корректировку целей образования и его содержания, с их помощью создается обратная связь учащихся с учителем.

Постоянно расширяющийся и совершенствующийся арсенал интерактивных средств обучения условно можно разделить на две группы: интерактивный учебный комплекс и интерактивное оборудование. Их использование требует разработки новых методов и форм обучения.

Учителям необходимо знать не только о педагогических технологиях и методиках, но и о безопасном их использовании, что в РФ регулируется специальными нормативными правовыми актами, исследованными в рамках раздела 1.2. В их числе:

— распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 №3427-р»;

— приказы Министерства просвещения РФ, в том числе от 06.09.2022

№ 804, которым утвержден перечень средств обучения и воспитания, их наличие обязательно требуется в школах в целях реализации федеральной программы РФ «Развитие образования»;

— ряд постановлений Главного государственного санитарного врача РФ, в числе которых санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21, регламентирующие непрерывное использование интерактивных средств обучения учащимися на уроках и в течение дня;

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», регламентирующие требования к безопасному оснащению школ, в том числе интерактивным оборудованием.

В разделе 1.3 главы 1 раскрывается сущность возможностей использования следующих интерактивных средств обучения в преподавании истории:

— учебника истории, включающего аудио- и видеоматериалы, и рабочей тетради по истории в электронном виде;

— мультимедийного учебного комплекса с интерактивной доской, имеющей большой арсенал инструментов, в том числе графический редактор, ряд интерактивных шаблонов;

— большого арсенала дидактических интерактивных материалов, значимую роль среди которых играют интерактивные тесты, кроссворды, интерактивные карты.

Интерактивные средства обучения позволяют использовать большое количество красочной наглядности, в том числе коллекции иллюстраций, фрагменты фильмов, интерактивные карты и т. д., а также огромную совокупность интерактивных заданий разнообразных видов, с помощью которых можно в игровой форме закрепить навыки учащихся работы с иллюстративным материалом, картой, лентой времени, генеалогическими схемами, хронологической и сравнительными таблицами. Игровой азарт, понятная учащимся организация учебной деятельности, возможность использовать функцию подсказок и получить моральное поощрение за правильные действия

способствуют:

- повышению интереса учащихся к предмету;
- активизации их мыслительной деятельности;
- повышению уровня самостоятельности и активности учащихся;
- стремлению к саморазвитию;
- формированию и развитию навыков коммуникации, анализа и критичности мышления.

В рамках раздела 2.1. главы 2 была разработана стратегия использования интерактивных средств обучения в процессе изучения истории, включающая педагогическое исследование. Целью было исследовать влияние использования интерактивных средств на эффективность обучения истории на примере учащихся МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области.

Стратегия проведения экспериментального исследования включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Экспериментальным был выбран 9-й «В» класс, а контрольным — 9-й «А» класс. Целью констатирующего этапа было установление при помощи анкетирования, метода наблюдений и анализа классных журналов, а также с помощью входного диагностического тестирования:

- проявления интереса к изучению истории;
- проявления активности на уроках;
- уровня качества знаний по истории учащихся контрольного и экспериментального классов.

На основании анализа результатов анкетирования сделан вывод, что история в рейтинге школьных предметов, согласно ответам учащихся контрольного и экспериментального классов, на констатирующем этапе была только на 8-м месте, а уровень сформированности интереса к ее изучению в обоих классах практически одинаковый. С помощью входного диагностического тестирования были установлены стопроцентная успеваемость и качество знаний на уровне 40 % в обоих классах.

Наблюдение на уроках истории и анализ классных журналов позволили сделать вывод, что в среднем за урок оценивалось 6 учащихся. Обучающиеся редко сами изъявляли желание отвечать, а делали это преимущественно по вызову учителя.

В соответствии с намеченными задачами формирующего этапа, а также по согласованию с учителем истории и в соответствии с рабочей программой были разработаны и апробированы технологические карты уроков истории с использованием интерактивных средств обучения. Всего было проведено 10 уроков. Для более глубокого запоминания учебного исторического материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия использовались короткие видеоуроки или фрагменты видеоуроков, а также работа с историческими документами, которые демонстрировались на интерактивной доске.

На этапе актуализации знаний и постановки учебной задачи интерактивные средства обучения не только способствовали возникновению интереса учащихся к новой теме, но и помогали создать проблемную ситуацию.

На этапе построения работы по намеченному плану учителем часто использовались инструменты интерактивной доски (интерактивные шаблоны «Лента времени», «Галерея»). Для организации фронтальной, парной и индивидуальной работы применялись:

- слайды презентации;
- интерактивная карта (уроки 4, 8);
- видеоуроки и фрагменты видеоуроков (уроки 1, 3, 4, 6, 8);
- документ-камера, служащая для воспроизведения из тетради на интерактивную доску выполненного задания учащихся или исторического документа.

На этапе первичного закрепления в основном использовались задания на интерактивной доске, тесты с самопроверкой или взаимопроверкой по образцу, указанному на интерактивной доске, а также интерактивный шаблон «Кроссворд».

На этапе рефлексии использовалась запись на слайде презентации, которая демонстрировалась на интерактивной доске, а также электронные почты учителя и учащихся для отправки желающим дополнительного задания и выполненного задания учителю.

Использование интерактивных средств обучения осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами.

В рамках 2.3 проанализированы результаты педагогического исследования относительно влияния интерактивных средств обучения в экспериментальном классе на формирующем этапе, а также сформулированы рекомендации по повышению эффективности использования интерактивных средств обучения в учебном процессе изучения истории.

Согласно анализу ответов повторного анкетирования было установлено, что если на констатирующем этапе по уровню интереса история для учащихся как контрольного, так и экспериментального классов находилась на 8-м месте, то на контрольном этапе при незначительных изменениях интереса к другим предметам интерес к истории для учащихся контрольного класса не изменился. При этом для учащихся экспериментального класса рейтинг истории за формирующий этап вырос, и она переместилась с 8-го на 3-е место.

Таким образом, если интерес к истории в контрольном классе вырос только на 4 %, то в экспериментальном классе он вырос на 32 %. Повышение интереса к изучению истории в этом классе подтверждают и результаты анализа выполненных дополнительных заданий. Так, если при выполнении домашнего задания урока 4 выполнить дополнительное задание изъявили желание только 4 учащихся, урока 5 — 6 учащихся, урока 7 — 10, то дополнительное домашнее задание урока 9 выполнили 13 учащихся.

Кроме того, проверка сообщений и рефератов, подготовленных учащимися экспериментального класса в рамках домашнего задания, показала, что большинство из них, помимо информации из учебника, пользовались дополнительными источниками (в основном из сети Интернет). Сообщения и рефераты учащиеся дополняли презентациями Microsoft PowerPoint. В силу

ограниченности учебного времени уроков они использовались во время проведения специально организованного внеклассного мероприятия «Страны Западной Европы и США в XIX в.» для учащихся экспериментального и контрольного классов.

Кроме того, наблюдение и анализ журналов показали, что в контрольном классе в конце формирующего этапа и на контрольном этапе в среднем за урок оценивается 6 учащихся, как и на констатирующем этапе. При этом в экспериментальном классе в конце формирующего этапа и на контрольном этапе среднее число оцененных за урок учащихся составило 12, то есть увеличилось по сравнению с констатирующим этапом в 2 раза.

На основании анализа ответов на вопросы второй части анкеты учащихся контрольного и экспериментального классов сделан вывод об улучшении уровня сформированности интереса к изучению истории в контрольном классе только у одного учащегося, в то время как в экспериментальном классе свои результаты улучшили 8 учащихся.

В рамках контрольного этапа также было организовано выполнение повторного диагностического интерактивного тестирования, в соответствии с анализом которого, по сравнению с констатирующим этапом, успеваемость в контрольном классе снизилась на 4 %, поскольку один учащийся получил отметку «2», а уровень качества знаний остался прежним (40 %). В то же время результаты учащихся экспериментального класса подтвердили стопроцентную успеваемость, а показатель качества знаний улучшился на 32 % по сравнению с констатирующим этапом.

Динамика вышеизложенных результатов экспериментального класса, по сравнению с результатами контрольного класса, позволила на основании полученного практического опыта выработать ряд рекомендаций по использованию интерактивных средств:

1. При недостаточном техническом оснащении школы согласовывать проведение уроков истории в кабинете информатики или иных оборудованных компьютерами и интерактивными досками классах.

2. На уроках истории организовывать работу обучающихся с инструментами интерактивной доски, в том числе графическим редактором, для построения схем и таблиц.

3. Пользоваться интерактивными шаблонами («Галерея», «Сортировка», «Лента времени», «Вставить текст», «Найди пару», «Кроссворд» и т. д.) на разных этапах урока. Например, на этапах актуализации знаний и первичного закрепления можно организовать выполнение заданий с помощью интерактивных шаблонов «Сортировка», «Найди пару», «Кроссворд» и т. д.

4. Организовывать практические занятия с интерактивной картой.

5. Осуществлять показ на интерактивной доске ряда исторических документов и фрагментов текстов публикаций изучаемого периода для работы с ними.

6. Применять на каждом уроке разнообразные интерактивные средства обучения, способствующие реализации разных активных методов обучения, учитывая интерес учащихся к отдельным из них.

7. Не допускать неоправданной перегруженности урока информацией, предоставленной с помощью использования интерактивных средств обучения (демонстрация или прослушивание аудиовизуальных материалов) в ущерб организации деятельности учащихся по осмыслению исторических фактов учебного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках разрешения задач для достижения поставленной цели были сделаны выводы об исследовании научно-методической литературы и нормативно-правовых актов в части установления сущности понятия «интерактивные средства обучения». Интерактивные средства обучения представляют собой современные средства обучения, обеспечивающие интерактивное взаимодействие всех участников учебного процесса, в том числе в целях контроля и оценки знаний учащихся для индивидуализации их обучения, а также

способствующие его интенсификации, но при этом являются лишь вспомогательными элементами к традиционной системе обучения.

Сущностными особенностями использования интерактивных средств обучения истории являются:

- высокий уровень активности взаимодействия субъектов учебного процесса; способствование объективному пониманию исторических процессов и событий;

- предоставление учащимся возможности организации индивидуальной траектории изучения истории;

- повышение степени интенсификации учебного процесса и автоматизации работы учителя;

- предоставление возможности организации работы в традиционном классно-урочном или в дистанционном формате.

В целях обеспечения безопасности учащихся, создания комфортных условий для учебного процесса и повышения его эффективности целым рядом нормативных правовых актов регламентируются требования и правила использования интерактивных средств обучения.

В рамках главы 2 было осуществлено педагогическое исследование на базе МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области, в котором участвовали 9-й «А» класс (контрольный) и 9-й «В» класс (экспериментальный). На констатирующем этапе в ходе результатов анализа анкетирования и интерактивного тестирования было установлено, что у учащихся контрольного и экспериментального классов почти одинаково сформирован уровень интереса к изучению истории, стопроцентная успеваемость, а уровень качества знаний составляет 40 %.

После разработки системы 10 уроков с использованием интерактивных средств обучения и ее реализации в экспериментальном классе на формирующем этапе на контрольном этапе повторно было проведено анкетирование и интерактивное тестирование учащихся контрольного и экспериментального классов.

Анализ повторного анкетирования на контрольном этапе показал, что для учащихся контрольного класса история и на констатирующем этапе осталась на 8-м месте среди других школьных предметов, тогда как в экспериментальном классе ее рейтинг повысился с 8-го до 3-го места. При этом уровень сформированности интереса к изучению истории в контрольном классе повысился только у одного учащегося, а в экспериментальном классе — у 8 учащихся. Согласно анализу результатов тестирования, на контрольном этапе в экспериментальном классе осталась стопроцентная успеваемость, тогда как в контрольном классе по сравнению с показателем констатирующего этапа она ухудшилась на 4 % (составила 96 %). При этом качество знаний в экспериментальном классе составило 72 % (улучшилось на 32 %), тогда как в контрольном классе осталось на уровне 40 %.

Динамика результатов экспериментального класса, зафиксированная на контрольном этапе, по сравнению с его показателями на констатирующем этапе, при почти неизменных показателях контрольного класса за время педагогического исследования, позволяет сделать вывод об эффективном влиянии интерактивных средств обучения на формирование интереса к истории и на уровень качества знаний.

Практический опыт использования интерактивных средств обучения может найти применение в практической деятельности учителей истории.