

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО
КУРСА «ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
1941–1945 ГГ.» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Фролова Павла Дмитриевича

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____

А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. и Федеральном государственном стандарте среднего образования обозначены требования к повышению качества предметной подготовки выпускников. Одним из условий ее обеспечения является создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

На сегодняшний день становление в России школы, включающей предпрофильную ориентацию обучающихся, является перспективой развития российского образования. Профильное обучение позволяет более полно учитывать склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

Именно в 9 классе (предпрофильном) учебная деятельность в подростковом возрасте приобретает избирательный характер: старшеклассник направляет свои усилия в основном на те виды учебной деятельности, которые в дальнейшем будут связаны с его профессией.

В старшей школе, в 10—11 классах, у школьников возникает потребность в расширении и углублении знаний, умений, связанных с содержательной стороной будущей профессиональной деятельности. Помощь в этом должны и могут оказывать элективные курсы.

Сегодня профильное обучение предоставило обучающимся широкие возможности самостоятельного выбора не только уровня, но и направления исторической подготовки, поставив одновременно перед теорией и практикой обучения истории проблему создания системы курсов по выбору (элективных курсов), позволяющих выстраивать индивидуальные образовательные траектории, облегчающие переход от общего к профессиональному историческому образованию. Внедрение элективных курсов на этапе

профильной подготовки приобретает особое значение для обучения основополагающим дисциплинам, в частности, истории. Организация школьного исторического образования строится по принципам дифференцированного обучения, т. е. у обучающихся имеется возможность выбора интересующего его профиля, в том числе и исторического. Поэтому разработка новых учебных пособий, методических рекомендаций, учебных программ является важной задачей педагогической науки.

Большинство учителей истории заинтересованы в ведении элективных курсов. В научной и методической литературе есть отдельные работы, касающиеся профильного обучения и элективных курсов, в частности элективных курсов по истории, которые носят рекомендательный характер (письмо о рекомендациях к проведению курсов).

Элективные курсы — это обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся, которые представляют широкие возможности для реализации принципов дифференцированного обучения, так как позволяют учитывать интересы обучающихся, которые хотели бы получить углубленные знания по интересующему их направлению. Разработка программ таких курсов является важной и новой задачей современного школьного исторического образования. Согласно «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» профильное обучение должно быть подкреплено обоснованными научно-методическими разработками. Это и обуславливает актуальность темы исследования, связанной с разработкой элективных курсов.

Теоретической базой исследования стали исследования Г. И. Алексеевой, Н. В. Вахрушевой, Ю. В. Ворониной, С. С. Кравцова, А. С. Симонова. Методологические основы педагогического проектирования элективных курсов заложены в работах С. В. Белова, Н. С. Подходова и А. В. Баранникова. Методические аспекты подготовки педагога к профильному обучению рассмотрены в работах М. А. Артамоновой, Н. А. Артеменко. Вопросы мето-

дики построения и проведения элективных курсов в условиях профильного обучения занимались Е. А. Ермолаев, Е. Ю. Никонова. Подходы к разработке элективных курсов, отбору их содержания и внедрения в образовательную практику отражены в работах В. В. Бесценной, В. В. Жолудевой, А. А. Зубрилина.

Однако проведенный анализ литературы показал, что проблемы разработки элективных курсов по истории исследованы недостаточно, не проработаны методические и практические аспекты их проектирования и организации.

Объектом исследования является профильное обучение в школе.

Предмет исследования — элективные курсы по истории.

Цель исследования — разработка и реализация элективного курса «История Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» в 10 классе общеобразовательной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть понятие элективного курса;
- определить место элективных курсов в структуре основной образовательной программы;
- проанализировать теоретические и методологические основы разработки элективных курсов;
- показать место Великой Отечественной войны в школьном курсе истории;
- разработать программу элективного курса «История Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» для обучающихся 10 класса;
- составить рекомендации по преподаванию элективного курса.

Методы исследования — методологии И. Я. Лернера (проблемный подход) и М. Т. Студеникина (личностно-ориентированный).

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы данной работы могут быть использованы в педагогической практике, проведении элективного курса по истории в 10 классе; при подготовке и проведении лекционных, семинарских занятий в образовательных организациях при изучении Истории России.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Элективные курсы в структуре основной образовательной программы по истории». В параграфе 1.1 («Понятие и типология элективных курсов») было рассмотрено и проанализировано понятие «элективные курсы» от таких научных деятелей, как Г. Б. Поднебесова, Р. В. Функ, И. П. Сысоева. Мы пришли к выводу, что нет единого толкования этого определения. Но на основе анализа различных понятий можно дать следующее определение элективного курса. Элективные курсы — это обязательные для посещения курсы по собственному выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Также в данном параграфе были рассмотрены виды элективных курсов.

В параграфе 1.2 («Элективные курсы в структуре основной образовательной программы по истории») нами были рассмотрены и проанализированы нормативно-правовые акты, регулирующие использование элективных курсов в общеобразовательной организации, а именно:

— Письмо «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-413;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

— Письмо Министерства образования РФ от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

Проанализировав данные нормативно-правовые акты, мы можем отметить, что у элективных курсов есть четкие цели, задачи, функции и требования, например, такие как удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

В параграфе 1.3 («Теоретические и методологические основы разработки элективных курсов») мы отметили, что содержание элективного курса по истории любой тематики носит авторский характер, учитель самостоятельно разрабатывает содержание элективного курса и подбирает необходимые материалы для активизации интереса учащихся. Содержание материала занятий элективного курса по истории должно быть вариативно. Отбор содержания элективного курса по истории зависит от поставленных задач.

Также был сделан вывод, что технология конструирования содержания элективных курсов по истории — это «деятельность учителя по решению задач и достижению результатов на каждом из последующих этапов: аналитического, конструктивного, оценочного этапа». Программа элективного курса по истории должна иметь необходимое и достаточное количество компонентов, которые наглядно отражали бы как содержание курса, так и способы деятельности учащихся по его освоению.

Вторая глава называется «Элективный курс „История Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.“ для 10 классов». В параграфе 2.1 («Место

Великой Отечественной войны в школьном курсе истории») описывается важность данной темы в школьном курсе истории.

Также были проанализированы учебники истории и то, как тема войны в них представлена.

В рамках работы анализируется содержание основных учебников истории, подготовленных в последние годы в соответствии с новым историко-культурным стандартом и рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации:

— История России: начало XX — начало XXI вв. / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. М.: Дрофа, 2016;

— История России. 10 класс: в 3 ч. Ч. 2, 3 / под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016;

— История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень, авторы В. Р. Мединский и А. В. Торкунов. М.: Просвещение, 2023.

В данном пункте было рассмотрено, как тема войны представлена в заданиях ЕГЭ (Единый государственный экзамен).

Также было написано о том, что в честь праздника 9 мая в школах проводятся торжественные линейки и «Уроки Победы».

В параграфе 2.2 («Разработка элективного курса по теме «История Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.») было описано содержание созданной программы элективного курса.

Рабочая программа состоит из следующих компонентов:

— **Пояснительная записка**, в которой описаны цели курса и задачи;

— **Планируемые результаты освоения элективного курса.**

В данном пункте описаны личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса. Описано развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

— **Содержание элективного курса**

В данном пункте перечислен список тем элективного курса.

— Тематическое планирование элективного курса

Учебно-тематическое планирование оформляется в виде таблицы. Планирование учебного времени должно давать представление о количестве часов, в том числе аудиторной работы, консультаций, самостоятельной работы.

— Методические рекомендации

В данном пункте представлены технологии, методы и приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса. Требования к уровню подготовки учащихся, формы контроля за достижениями учащихся, дидактический материал, оборудование. Также в элективном курсе присутствует список литературы и список примерной тематики проектов.

В параграфе 2.3 («Рекомендации по преподаванию элективных курсов») нами были даны рекомендации по организации и совершенствованию использования элективных курсов в школьном обучении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Элективные курсы — это обязательные для посещения курсы по собственному выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Существуют следующие виды элективных курсов: курсы, способствующие углубленному изучению предмета, входящего в базовый учебный план; курсы, отражающие межпредметные связи изучаемых предметов; курсы, дающие возможность изучить предметы, которые выходят за рамки школьной программы. Элективные курсы предоставляют возможность осуществлять дифференцированный и индивидуализированный подход к каждому ученику, учитывая его способности, склонности и интересы.

Элективные курсы как элемент учебного плана дополняют содержание при реализации профильного обучения, что позволяет удовлетворять разно-

образные познавательные интересы школьников. Они могут касаться любой тематики, как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне ее.

Элективные курсы — курсы по выбору учащихся на старшей ступени школы. Они вводятся для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, реализуются за счет школьного компонента учебного плана, они могут быть в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса.

Содержание элективного курса любой тематики носит авторский характер, учитель самостоятельно разрабатывает содержание элективного курса и подбирает необходимые материалы для активизации интереса учащихся.

Содержание материала занятий элективного курса по истории должно быть вариативно: в случае если ученики заявляют дополнительные требования по расширению и уточнению собственных знаний, то учитель должен такой материал включить в содержание занятия.

Отбор содержания элективного курса по истории зависит от поставленных задач.

Великая Отечественная война как тема школьного курса истории занимает особое место в контексте актуализации патриотического воспитания современных школьников. Формирование исторической памяти, уважения к героическому прошлому своей страны, осознание значимости и особой роли СССР в борьбе с нацизмом, формирование чувства сопричастности к событиям Великой Отечественной войны является не только основой формирования развития гражданственности и патриотизма, но и также важной государственной задачей воспитания подрастающего поколения.

В рамках работы анализируется содержание основных учебников истории, подготовленных в последние годы в соответствии с новым историко-культурным стандартом и рекомендованных Министерством образования

и науки Российской Федерации.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Разработка и реализация программы элективного курса „История Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.“ в общеобразовательной школе» была составлена рабочая программа элективного курса и даны рекомендации по их проведению.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.