

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ
ИСТОРИИ УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ (НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ
ВЕБ-КВЕСТА)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»,
филологического факультета
Немкиной Ксении Владимировны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество под воздействием цифровых средств и технологий находится в состоянии постоянной трансформации. Образование, без исключения, является областью, на которую процесс цифровизации оказывает огромное влияние.

Цифровизация образования – это не просто адаптация новых технологий в учебном процессе, но и переосмысление педагогических стратегий, методов обучения и взаимодействия между преподавателями и учениками.

Актуальность работы заключается в том, что цифровизация образования — это процесс внедрения информационных и коммуникационных средств и технологий в образовательный процесс, что открывает новые горизонты для образовательных учреждений и участников образовательного процесса.

Применение мультимедийных средств особенно значимо в преподавании таких предметов, как история и обществознание. Веб-квесты, виртуальные экскурсии, видео и аудиоматериалы в обучении обогащают педагогический и учебный опыт, визуализация теоретического материала способствует более эффективному усвоению знаний.

Включив в курс отечественной истории мультимедийное средство веб-квест, учащиеся могут активно использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, разнообразных методических материалов, участвовать в исторических повествованиях и самостоятельно находить важную информацию, что будет способствовать более глубокому пониманию и запоминанию предмета, развитию критического мышления.

Изучением внедрения мультимедийных средств в образовательный процесс занимались такие ученые и педагоги как С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, А. Н. Некрасова, Е. В Сафонова.

Проанализировав источники о технологиях и средствах обучения, мы выяснили, что веб-квест относится к мультимедийному средству обучения и перешел в педагогическую отрасль в конце XX века. Идея использования веб-

квеста в учебном процессе в истории отечественной педагогики восходит к работам Я. С. Быховского, педагога и методиста по воспитательной работе. Изучением и разработкой веб-квестов в образовательном процессе занимались такие ученые и педагоги, как: М. А. Донская, С. В. Дупленский, М. Е. Иванова, Д. Х. Кадилова, А. Ф. Педченко.

К зарубежным исследователям и педагогам, изучавшим роль применения веб-квеста в образовательном процессе, относятся Б. Додж и Т. Марч.

Таким образом, мы можем сделать вывод что применение мультимедийного средства обучения веб-квест, начиная с конца XX века, имеет свою актуальность и в настоящее время.

Объектом бакалаврской работы являются мультимедийные средства в обучении истории.

Предмет исследования – использование веб-квеста как мультимедийного средства в обучении истории.

Целью бакалаврской работы является анализ теоретических аспектов изучаемой проблемы и создание мультимедийного средства обучения на примере веб-квеста для повышения эффективности изучения и преподавания курса Истории России среди учащихся 8-х классов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

— рассмотреть категориальный аппарат использования мультимедийного средства обучения на примере веб-квеста в научно-методической литературе;

— изучить нормативно-правовое обеспечение применения мультимедийных средств в обучении;

— дать сущностную характеристику веб-квеста как мультимедийного средства в обучении истории;

— разработать мультимедийное средство обучения веб-квест;

- осуществить анализ результатов применения мультимедийного средства обучения веб-квест;
- разработать рекомендации по организации и совершенствованию деятельности учителя истории по использованию и применению мультимедийного средства обучения.

Методологическое обоснование работы заключается в применении теории проблемного обучения в преподавании истории, представленной в трудах Б. Г. Ананьева, М. Махмутова и В. Оконь, которые, в свою очередь, построили систему проблемного обучения.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования, системный анализ основных понятий исследования, структурирование материала исследования, проведение сравнительного исследования с применением мультимедийного средства веб-квест, диагностика и анализ полученных данных.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что результаты данного исследования могут быть использованы педагогами и преподавателями при разработке уроков и занятий по отечественной истории, а также при создании новых образовательных программ с использованием мультимедиа в виде веб-квеста.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Введение дает общее представление о целях, задачах, значимости и актуальности темы.

Первая глава посвящена изучению теоретических основ использования мультимедийных средств в обучении истории для учащихся 8-х классов на примере веб-квеста.

Вторая глава содержит практическую разработку и применение мультимедийного средства в обучении истории для учащихся 8-х классов на примере веб-квеста.

Результаты проделанной работы представлены в Заключении.

Список использованных источников включает 35 наименований.

В Приложениях представлены: содержание учебника «История России» для учащихся 8-х классов и выбранной нами Главы I. Россия в эпоху правления Петра I, контрольный тест для учащихся 8-классов на тему «Эпоха правления Петра I», анкета для учителя истории «Мультимедийное средство веб-квест в обучении истории. За или против».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы использования мультимедийных средств в обучении истории для учащихся 8-х классов».

В параграфе 1.1. («Категориальный аппарат проблемы») были рассмотрены и проанализированы такие понятия, как педагогическая система и педагогическая технология, образовательная технология, мультимедиа, мультимедийные технологии и средства обучения, квест и веб-квест, проблемное обучение.

Изучением рассмотренных в работе понятий занимались такие ученые и педагоги, как Я. С. Быховский, С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, Б. Додж, М. Махмутов, А. Н. Некрасова, Е. В Сафонова.

В параграфе 1.2. («Нормативно-правовое обеспечение применения мультимедийных средств обучения») нами были рассмотрены и проанализированы нормативно-правовые акты, регулирующие организацию применения электронных и информационных образовательных ресурсов в общеобразовательной организации.

Проанализировав нормативно-правовую базу обеспечения применения мультимедийных средств в обучении истории, мы выделили особенности и рекомендации для учителя по использованию мультимедийных технологий обучения на уроке.

В параграфе 1.3. («Сущностная характеристика веб-квеста как мультимедийного средства в обучении истории») мы узнали об истории

развития и применения веб-квестов в зарубежном и отечественном опыте педагогов.

Проанализировав труды педагогов, которые разрабатывали и применяли веб-квест в образовательном процессе, мы пришли к выводу, что веб-квест — это мультимедийное средство обучения с элементами проблемного обучения, требующая от учащихся самостоятельного поиска информации в сети Интернет.

Вторая глава бакалаврской работы называется «Разработка и использование мультимедийных средств в обучении истории учащихся 8-х классов (на примере создания веб-квеста)». В параграфе 2.1. («Разработка мультимедийного средства обучения веб-квест») описывается разработка мультимедийного средства обучения веб-квест «Эпоха правления Петра I» для учащихся 8-х классов.

Содержание мультимедийного средства веб-квест было разработано и составлено на основе учебника «История России» для учащихся 8-х классов, авторы учебника: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, редактор — А. В. Торкунов, год издания — 2023.

Мультимедийное средство веб-квест для обучения истории учащихся 8-х классов было разработано и размещено на платформе отечественных производителей «LPmottor». Алгоритм работы следующий: в процессе изучения Главы I. Россия в эпоху преобразований Петра I учащимся предстоит самостоятельно выполнять разработанные нами задания в качестве домашней работы, размещенные на данной платформе во вкладке «Задания».

Так как мультимедийная технология обучения веб-квест подразумевает самостоятельный поиск информации в сети Интернет, для учащихся представлен проверенный нами на достоверность и безопасность список источников, который необходимо изучить и проанализировать для дальнейшего выполнения заданий.

При разработке веб-квеста были учтены такие важные аспекты, как рабочая программа и учебно-методический комплекс, возраст и индивидуальные особенности учащихся, структура и этапы разработки и применения веб-квеста.

В параграфе 2.2. («Результаты применения мультимедийного средства обучения веб-квест при изучении курса „История России“») мультимедийное средство веб-квест «Эпоха правления Петра I» было апробировано в средней общеобразовательной школе № 7 г. Балашова Саратовской области.

Для того чтобы выявить практическую значимость разработанного нами мультимедийного средства обучения веб-квест, мы провели сравнительное исследование, в котором приняли участие два класса: 8 «Б» класс, где изучение темы будет проходить с применением веб-квеста, и 8 «В» класс, где изучение материала будет осуществляться без применения мультимедийного средства обучения веб-квест.

После изучения Главы I. Россия в эпоху правления Петра I, учащиеся 8 «Б» и 8 «В» классов выполнили разработанный нами контрольный тест на тему «Эпоха правления Петра I».

Эффективность и практическую значимость разработанного нами мультимедийного средства обучения веб-квест подтвердили результаты контрольного теста. На основе полученных данных мы пришли к выводу, что в 8 «Б» классе наблюдается динамика лучшего усвоения знаний по изучаемой теме и их применения в образовательном процессе, учащиеся показали высокую заинтересованность в изучении истории Отечества.

Все это подкрепляется экспертным мнением от учителя истории, которым были выделены положительные критерии разработанной нами мультимедийной технологии обучения веб-квест. Следовательно, можно сделать вывод, что апробация мультимедийной технологии обучения веб-квест показала значимость и эффективность своего применения.

В параграфе 2.3. («Рекомендации по организации и совершенствованию деятельности учителя истории по использованию и применению мультимедийных средств обучения») нами даны рекомендации по организации и совершенствованию мультимедийных средств в обучении, которые включают в себя не только обязательное освоение современных технологий, но и умение грамотно и креативно их применять в учебном процессе.

Для достижения максимального результата в использовании мультимедийных средств, учителям истории необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, адаптировать контент к уровню их знаний и интересов, выстраивать четкую логику презентации материала и обеспечивать его взаимодействие с учениками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы по теме: «Использование мультимедийных средств в обучении истории учащихся 8-х классов (на примере разработки веб-квеста)» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется тем, что цифровизация образования – это процесс внедрения информационных и коммуникационных средств и технологий в образовательный процесс, что открывает новые горизонты для образовательных учреждений и участников образовательного процесса.

Была сформулирована цель работы – на основании теоретического изучения мультимедийных средств в деятельности учителя истории, разработать мультимедийное средство обучения веб-квест для учащихся 8-ого класса на тему «Эпоха правления Петра I».

В первой главе был проведен анализ понятий: педагогическая система и педагогическая технология, образовательная технология, мультимедиа,

мультимедийные технологии обучения, мультимедийные средства обучения и проблемное обучение, которые раскрывают возможности применения и использования мультимедийных технологий обучения.

Так же была проанализирована нормативно-правовая база, которая регулирует организацию образовательного процесса с применением мультимедийных средств обучения.

Рассмотрев сущностные характеристики мультимедийного средства обучения веб-квест в обучении истории, мы узнали об истории развития и применения данного средства в зарубежном и отечественном опыте педагогов.

Во второй главе нами была описана разработка и применение мультимедийного средства обучения веб-квест, целью которого является создание благоприятных условий для учащихся по самостоятельному изучению личности Петра I, знакомство учащихся с историческими фактами и событиями в эпоху правления Петра I и закрепление полученных знаний путем самостоятельной и познавательной деятельности учащихся.

После чего, разработанное нами мультимедийное средство обучения веб-квест было апробировано среди учащихся 8 «Б» класса средней общеобразовательной школы № 7 г. Балашова Саратовской области.

Для выявления эффективности и практической значимости разработанного нами мультимедийного средства обучения мы провели сравнительное исследование, в котором участвовали два класса: 8 «Б» класс и 8 «В» класс.

После изучения выбранной нами темы, на основе которой разрабатывался веб-квест, мы провели контрольное тестирование, в котором были задействованы оба класса.

Интерпретация результатов тестирования позволила сделать следующий вывод: разработанное нами мультимедийное средство веб-квест в ходе апробации в образовательном процессе показало свою эффективность и практическую значимость среди учащихся.

Экспертное мнение учителя истории подтвердило ценность разработанного нами мультимедийного средства обучения веб-квест.

Для улучшения применения и использования мультимедийных средств обучения в образовательном процессе, нами были составлены методические рекомендации по организации и совершенствованию деятельности учителя истории по использованию и применению мультимедийных средств обучения. Соблюдение этих рекомендаций поможет учителю истории эффективно организовывать и совершенствовать свою деятельность с использованием мультимедийных средств обучения истории.

Мы пришли к выводу, что для достижения максимального результата по применению мультимедийных средств в обучении истории, учителям истории необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, адаптировать контент к уровню их знаний и интересов, выстраивать четкую логику презентации материала и обеспечивать его взаимодействие с учениками.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.