

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА
«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Андрианова Ильи Андреевича

Научный руководитель

доцент _____ А. С. Дьячин
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных целей российского образования в настоящее время является патриотическое воспитание школьников. Именно оно способствует воспитанию гражданственности, любви к своей родине и готовности отстаивать ее интересы. Патриотическое воспитание включает в себя множество аспектов. Во-первых, это изучение истории своей страны, своей малой Родины. Обучающиеся знакомятся с великими подвигами предков, изучают исторические события, которые сформировали их нацию. Это помогает развить чувство гордости и принадлежности к своему народу.

Во-вторых, патриотическое воспитание включает понимание и уважение символов и традиций своей страны. Дети изучают государственные символы РФ: государственный флаг, герб, гимн. Они знакомятся с национальными праздниками, ритуалами, которые помогают поддерживать идентичность народа. В-третьих, важный аспект патриотического воспитания — формирование гражданской ответственности. Следовательно, появилась необходимость создания универсального инструмента, позволяющего решить данную задачу. Таким инструментом может стать комплексная программа патриотического воспитания.

Приказом № 615 от 18 июня 2022 года Минпросвещения России в план внеурочной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования был включен Всероссийский проект «Разговоры о важном».

1 сентября 2023 года в День знаний Президент Российской Федерации Владимир Путин провел открытый урок «Разговор о важном» в рамках проектов Министерства просвещения, Росмолодежи и

платформы «Россия — страна возможностей». На практике данное мероприятие оказалось очень интересным как для учащихся, так и для учителей и воспитателей.

Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает создание единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации. В то же время он связан не только с воспитанием подрастающего поколения, но и формированием у педагогов собственного активного отношения к этим ценностям. Педагог выступает носителем традиционных российских ценностей, участвуя в формировании гражданина России, воспитывая в детях патриотизм и активную жизненную позицию, способствуя развитию у них высоких нравственных идеалов.

Полагаем, что важным воспитательным фактором является включение в занятия регионального компонента актуальных проектов и программ, которые реализуются в каждом регионе и соответствуют тематике внеурочных занятий «Разговоры о важном». Это позволяет учащимся лучше познать региональные особенности, привить любовь и гордость за исторические достижения собственного региона, сформировать чувство гордости.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что согласно методическим рекомендациям допускается возможность использования регионального компонента, но не указано на конкретного педагога-предметника,

в чью компетенцию это входит. Мы же полагаем, что в данном аспекте велика и значима роль учителя истории и обществознания, который обладает широким объемом знаний по местной истории, краеведению и более углубленно может использовать материалы регионального

компонента. Теоретическое изучение данного вопроса нашло отражение в трудах ученых Т. К. Ахаяна, Л. П. Буева, Р. Г. Гуева, М.Э. Шульженко.

Объект: изучение возможностей Всероссийского проекта «Разговоры о важном».

Предмет: возможность реализации уроков «Разговоры о важном» в деятельности учителя истории и обществознания с учетом регионального компонента.

Цель работы — изучить на теоретическом и практическом уровнях возможности реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном» в деятельности учителя истории и обществознания с учетом регионального компонента.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

— Рассмотреть категориальный аппарат внеурочных занятий «Разговоры о важном».

— Проанализировать нормативно-правовые основы возможности реализации регионального компонента курса внеурочных занятий «Разговоры о важном».

— Разработать методическое наполнение регионального компонента к содержанию уроков «Разговоры о важном».

— Наметить пути интеграции регионального компонента в ходе реализации Всероссийского проекта «Разговор о важном».

Методы исследования: наблюдение, анализ, обобщение, сопоставление.

Теоретическая и практическая значимость данной темы

закключается в разработке рабочей программы урока «Разговоры о важном» для учителя истории и обществознания с использованием регионального компонента.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы организации всероссийского проекта «Разговоры о важном»». В параграфе 1.1. («Категориальный аппарат») мы дали определение внеурочных занятий «Разговоры о важном», рассмотрели историю возникновения, а также цели и задачи, которые ставятся перед педагогами в рамках реализации данного проекта.

В параграфе 1.2. («Нормативно-правовая основа создания материалов к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»») нами были рассмотрены и проанализированы нормативно-правовые акты, регулирующие использование видеоигр в общеобразовательной организации.

В параграфе 1.3. («Сущностная характеристика проблемы организации и проведения уроков «Разговоры о важном» в деятельности учителя истории и обществознания.») мы отметили общие положительные черты использования видеоигр в обучении и их влияние на успеваемость, знания и когнитивные способности школьников. Мы пришли к выводу, что основываясь на имеющихся исследованиях и данных, можно сказать, что видеоигры способны оказывать положительное влияние на учеников. Также было проведено исследование разнообразия видеоигр в плане жанров, что крайне важно в случаях при выборе образовательной видеоигры.

Вторая глава называется «Практическая реализация урока «Разговоры о важном» в деятельности учителя истории и обществознания». В параграфе 2.1. («Программа разработки и результатов реализации регионального компонента на уроках «Разговоры о важном») описывается процесс разработки и создания рабочей программы курса внеурочных занятий «Разговоры о важном» с использованием регионального компонента.

Нами была разработана учебная программа по Всероссийскому проекту «Уроки о важном» и протестирована на учащихся 11 «Ф» класса МОУ «Гимназия № 1» п. Восход.

Программа была составлена согласно рекомендациям Института развития стратегии образования, программа занятий «Разговоры о важном» может быть реализована в работе с обучающимися 1—11 классов.

Предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли Саратовской области и Балашовского района в судьбе России, развития чувства гордости за свою малую родину, а также воспитание личности гражданина и патриота родного края.

Целью нашей рабочей программы является совершенствование патриотической системы воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание любви к малой родине.

Особенностью данной учебной программы является то, что она направлена на развитие патриотических чувств и гордости за историю малой родины.

Даты календаря можно объединить в две группы: первая — даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно.

День знаний. В данной теме учащиеся ознакомились с историей МОУ

«Гимназии № 1».

День учителя. Данная тема была посвящена памяти Елизавете Ивановной Сосновцевой — «Отличнику народного просвещения», уроженке Саратовской области.

День первооткрывателя. Учащиеся ознакомились с буклетами, посвященными исследователями Саратовского края: Тилло Алексеем Андреевичем и Семеновым Петром Петровичем.

День спецназа. На данном внеурочном занятии учащиеся узнали биографии бывших балашовских спецназовцев — участников боевых действий Игорем Вячиным и Константином Кирюшиным, ныне служащими МВД.

День народного единства. Учащимся были представлены буклеты, посвященные национальностям Саратовской области.

О взаимоотношениях в семье (День матери). На данном занятии учащиеся познакомились с «Матерями героинями» Саратовской области.

Новогодние семейные традиции моей семьи. Обучающиеся получили буклеты об истории проведения и новогодними традициями Саратовской области.

Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. На данном занятии, вместе с учащимся была подготовлена стенгазета о деятельности военных госпиталей г. Балашова в период Великой Отечественной Войны.

190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки. Учащиеся ознакомились с презентацией, посвященной выдающимся ученым Саратовской области.

День защитника Отечества. Учащиеся узнали о г. Балашове как прифронтовом в период Великой Отечественной Войне и специальной военной операции.

Всемирный фестиваль молодежи. На данном занятии учащиеся

ознакомились с буклетами, посвященными молодежным движениям г. Балашова.

«Первым делом самолеты». История Российской авиации. На данном занятии учащиеся узнали историю появления и развития авиации в г. Балашове, а также о знаменитых летчиках Саратовской области.

Крым. Путь домой. Учащиеся узнали о договоре побратимских отношений Кречи и Саратова.

Урок памяти. На данном занятии учащимся была представлена презентация, посвященная памятникам г. Балашова.

Будь готов! Ко дню детских общественных организаций. На данном занятии учащиеся получили буклеты, посвященные молодежным движениям г. Балашова.

Там, где Россия. Дети ознакомились с информационным буклетом, посвященным В. С. Вахрушеву и В. А. Кирюшкину, учеными г. Балашова.

Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской. На данном занятии учащиеся ознакомились с презентацией, посвященной Герою Советского Союза В. Д. Ревякину.

Избирательная система России (30 лет ЦИК). На данном занятии, учащиеся познакомились с региональной системой местного самоуправления.

О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга). На данном занятии учащиеся ознакомились с мероприятиями в школах Саратовской области: «Профилактика конфликтов в школьной среде», «Буллинг и его профилактика», «Учимся разрешать конфликты», «Учимся управлять эмоциями»; акции: «Поделись хорошим настроением», «Мы разные — но мы вместе», «Спешите делать добро».

По ту сторону экрана. 115 лет кино в России. Учащиеся просмотрели первый фильм, снятый в г. Балашове «Процесс Ф. Миронова 1919 год».

Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии. На данном занятии учащиеся ознакомились с грантовыми конкурсами Саратовской области.

Что такое Родина? Учащиеся ознакомились с презентацией, посвященной истории г. Балашова.

Мы вместе. На данном занятии учащиеся познакомились с историей и экспонатами этнографического музея г. Саратова.

Главный закон страны. Учащиеся ознакомились с региональной символикой Саратовской области, а также законодательной системой Саратовской области.

Герои нашего времени. На данном занятии учащиеся ознакомились с буклетом, посвященным балашовцам — участникам специальной военной операции.

От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова. На данном занятии учащиеся ознакомились с книжными памятниками Саратовской области.

Налоговая грамотность. Учащиеся познакомились с миссией, основными направлениями деятельности Федеральной налоговой службы и Управления ФНС России по Саратовской области.

Союзники России. На данном занятии учащиеся ознакомились с политическими и экономическими отношениями соседа Саратовской области Казахстаном.

Как найти свое место в обществе. На данном занятии учащиеся получили информативный буклет, посвященный образовательным учреждениям Саратовской области.

Россия — здоровая держава. Учащиеся ознакомились с презентацией, посвященной легендам Балашовского спорта: Галине Гороховой, Анне Алешиной, Нине Смолеевой.

Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка). На данном занятии учащиеся ознакомились с Саратовским цирком имени братьев

Никитиных, его историей, знаменитых работников цирка.

«Я вижу Землю! Это так красиво». Учащиеся ознакомились с презентацией, которая посвящена Геннадию Сарафанову, Вячеславу Зудову и Владимиру Ковалёнку — космонавтам, выпускникам Балашовского военного летного училища.

215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя. На данном занятии учащиеся ознакомились с пьесами Н. В. Гоголя, которые ставились на сцене Балашовского драматического театра.

Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина. На данном занятии учащиеся ознакомились с биографией Б. Пастернака и его произведением «Большой, как солнце Балашов».

Проводя рефлексию реализованной нами учебной программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», мы увидели, что учащиеся начали проявлять больший интерес к истории знаменитых людей и истории г. Балашова и Саратовской области.

Наш опыт позволяет сделать вывод, что реализация регионального компонента на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» возможна в рамках рабочей программы и является довольно успешной.

В параграфе 2.2. («Рекомендации по совершенствованию деятельности учителя истории и обществознания по реализации регионального компонента на уроках «Разговоры о важном») были даны методические рекомендации, которые использовались нами для реализации учебной программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Нами были разработаны рекомендации по реализации регионального компонента на внеурочных занятиях «Разговоры о важном».

Основной проблемой в достижении данной цели является отсутствие материала регионального уровня. Разработка данного материала становится задачей учителей истории и обществознания.

Для подготовки занятий учитель может пользоваться следующими возможностями:

— Привлечение участников боевых действий, работников МВД, МЧС, выдающихся спортсменов, писателей родного края к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном». Участие знаменитых людей города влияет на создание общественного мнения, позиционирование их как непосредственных создателей внеурочных занятий, формирование положительного восприятия обсуждаемой тематики.

— Выход в исторические парки, музеи, галереи, выезды на места исторических событий, имеющих всероссийское или региональное значение.

— Выход за пределы школы подключает к образовательному процессу ресурсы культурно-исторических объектов, расширяет кругозор, позволяет обучающимся получить более полное представление об исторических событиях или культурных феноменах, приобщиться к традиционным ценностям и сформировать уважительное отношение к результатам культурной деятельности человека. Данной рекомендацией учитель может воспользоваться при недостатке исторического материала, касающегося истории родного края. Сотрудничая с музеем, учитель обратиться к услугам экскурсовода, который в полном объеме сможет предоставить достоверную информацию учащимся.

— Проведение занятий на базе школьных музеев, библиотек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Реализация регионального компонента на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется тем, что урок «Разговоры о важном» появился по запросу общества и плотно вошел в

образовательный процесс.

В данный момент разговоры о важном являются важным инструментом в формировании моральных и патриотических качеств современного учащегося.

Также была сформулирована цель работы — изучить особенности научно-методической работы по организации и реализации регионального компонента на уроках «Разговор о важном» на теоретическом и практическом уровнях.

Для достижения поставленной цели было выполнено следующее.

В первой главе разобрано понятие урока «Разговоры о важном», история его возникновения и нормативные документы, которые регламентируют его реализацию.

Во второй главе было предложено региональное содержание данной рабочей программы, которое включает различные направления:

- краеведческие викторины,
- географические обзоры,
- биографии выдающихся деятелей родного края,
- литературное творчество местных писателей и поэтов,
- государственные символы региона,
- культурные традиции и обычаи,
- памятники культуры и истории, природные особенности региона

и т. д.

К региональным практикам можно отнести реализуемые в воспитательной работе и затрагиваемые также на занятиях проекта «Разговоры о важном» рекомендованные Министерством Просвещения темы. К методическим находкам можно отнести разработанные педагогом рабочие листы для тетради младшего школьника «Разговоры о важном», дидактические материалы заданий с региональным содержанием.