

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профиля «История. Обществознание»
филологического факультета
Алламырадова Тайлы

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Ускорение темпов развития общества оказывает серьезное влияние на сферу образования. Образовательные организации должны обеспечивать подготовку обучающихся к полноценной жизни в современных реалиях, формировать набор универсальных компетенций, таких как – мобильность, динамизм, конструктивность, отвечающих требованиям современности. В этой ситуации усвоение определенного объема знаний не способствует полноценной подготовки детей к жизни в социуме, требуется иное: наличие умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Одной из важнейших целей российской системы образования является повышение интереса обучающихся к изучению школьного курса истории, это представляется возможным за счет комплексного взаимодействия урочной и внеурочной деятельности. Решение данной проблемы может быть реализовано, в том числе, через внеурочную внеклассную работу, которая является неотделимым звеном учебно-воспитательного процесса.

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому пополнению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального

умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

В качестве одной из ведущих форм деятельности, направленной на развитие учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, исследовательской компетентностей обучающихся, повышение качества обучения мы определяем организацию проектной работы с обучающимися в образовательном процессе школы.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции, субъектности учащихся в учебном процессе через участие в проектной деятельности.

Проектно-исследовательское обучение является одной из эффективных форм работы, по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, так как имеет высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся к их познавательной мотивированности; обеспечивает развитие социальных навыков у учащихся в процессе группового взаимодействия; способствует приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметной интеграции знаний, умений и навыков.

Роль учителя истории в применении технологии проектного обучения заключается в том, что педагог выступает куратором и наставником для обучающихся, направляет мысль и деятельность обучающихся для самостоятельного поиска решения задач, стимулирует интерес обучающихся

к значимым историческим проблемам. Важным аспектом применения проектной деятельности является получение обучающимися реального и осязаемого результата.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных авторов. В трудах Первушина В. А., Никишиной И. В., Митиной Л. М., проанализированы теоретические аспекты организационно-методической работы учителя по реализации проектной деятельности. В трудах Барышниковой Е. Н. и Селевко Г. К. говорится об инновационных идеях по сохранению и развитию педагогических традиций, активного поиска новых путей совершенствования педагогического мастерства, среди которых рассматривается и роль проектной работы. Все это свидетельствует об актуальности и значимости изучаемой проблемы.

Объектом данной работы является проектная деятельность учителя истории в общеобразовательной организации.

Предмет – организация и реализация проектной деятельности учителя истории в общеобразовательной организации на примере разработки «Недели истории».

Цель данного исследования: на основании теоретического изучения особенностей организации и реализации проектной деятельности в образовательной организации разработать и апробировать проект «Недели истории» в процессе обучения истории.

Для достижения поставленной цели в данной работе решаются следующие задачи:

- рассмотреть подходы к реализации организационно-методической работы учителя истории и обществознания.
- изучить нормативно-правовые требования к организации и реализации проектной деятельности учителя.
- проанализировать подходы и характеристику к возможностям применения проектной деятельности учителем истории и обществознания.
- разработать и апробировать проект по истории «Неделя истории».

– составить рекомендации по реализации и совершенствованию проектной деятельности учителя истории в образовательной организации.

Методы исследования: анализ, синтез, проектирование, обобщения, сопоставления.

Теоретическая и практическая значимость обусловлена возможностью использования разработанных и полученных методических материалов в процессе прохождения практики и последующей работы в общеобразовательном учреждении в качестве учителя истории.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретические основы организации проектной деятельности учителя истории рассмотрены в первой главе бакалаврской работы. В связи с переходом на новые образовательные стандарты, диктуемые современными тенденциями, историческое и обществоведческое образование учащихся на современном этапе образовательного процесса активно использует возможности проектно-исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания, как в урочное, так и во внеурочное время.

Проектно-исследовательская деятельность это способ организации учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладеть не только базовым уровнем учебного материала, но и развить свои познавательные, коммуникативные и творческие способности;

Эффективность проектно-исследовательской деятельности зависит от ряда условий, включающих в себя формирование основ проектно-исследовательской деятельности у учащихся в прямом взаимодействии с направленностью на развитие мотивации к занятиям; обеспечение системности в образовательном процессе; в теоретическом и

экспериментальном обосновании возможностей внедрения проектного метода в школьное обучение.

Проектная деятельность позволяет гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему, рассматривается как новая технология обучения, более тесно связанная с жизнью, практикой, стимулирующая учеников самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности. Она помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы школы, используя потенциал информационных ресурсов. Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании.

В ходе изучения темы работы были проанализированы нормативно-правовые акты: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ» нормативные и инструктивно-методические документы Министерства образования и науки РФ и Министерством просвещения РФ. Особое внимание уделено изучению Указа Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Пришли к выводу, что организация обучения на уроках истории с помощью проектно-исследовательской деятельности создает оптимальные условия превращения учащихся в «субъектов» деятельности. Каждый ученик становится равноправным членом творческого коллектива, работа в котором способствует развитию социальных ролей, воспитывает обязательность и ответственность при выполнении заданий в намеченные сроки, взаимопомощь в работе. В проектную деятельность вовлечены чувства, отношения, мысли и действия школьников. Применение проектной деятельности на уроках истории позволяет формировать и развивать умения и навыки, которые принято называть общенаучными, универсальными и те, которые необходимы для формирования базовых компетенций учащихся.

Во второй главе представлена методическая разработка проекта «Неделя истории». Педагогический проект имеет собственную определенную структуру: постановка проблемы; цель; задачи; методы реализации проекта; критерии оценки качества реализации проекта; планируемый результат.

Неделя истории – это одна из многочисленных форм внеурочной работы. Внеурочная работа – это такая деятельность учащихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности, направляется учителем и содействует углублению знаний учащихся в области истории, развитию их разносторонних интересов и способностей.

Цель проекта «Неделя истории» - повышение уровня знаний учащихся о родном крае, формирование духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма через создание условий для знакомства школьников с историей Балашовского уезда.

Задачи проекта «Неделя истории»: вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, увеличение их интереса к истории; повышение уровня знаний о родном крае и его истории; открытие новых интересных фактов малой Родине; совершенствование профессионального навыка педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

Торжественное открытие «Недели истории»;

Открытый урок, посвященный истории Балашовского уезда

Экскурсия в Балашовский краеведческий музей

Экскурсия в Дом купца Дьякова

Викторина «Балашов через призму истории»

Своя игра «История Балашовского уезда»

Конкурс рисунков «Достопримечательности Балашовского уезда»

Поход в библиотеку на лекцию «Балашовский уезд в литературе»

Торжественное закрытие «Недели истории и обществознания»

По итогам реализации проекта нами были разработаны практические рекомендации по реализации проекта «Недели истории» и совершенствованию деятельности учителя истории.

Определена руководящая роль учителя истории, которая реализуется по следующим основным направлениям:

определение содержания работы;

выдача учащимся заданий;

указание основных источников получения знаний;

помощь в выборе форм работы;

консультирование учащихся в процессе выполнения заданий и координирование их деятельности;

изучение совместно с учащимися выявленных ими исторических сведений;

участие в оформлении собранного учащимися материала;

использование этого материала в учебной работе.

При решении данных вопросов необходимо наладить достаточно тесное взаимодействие, сотрудничество учителя и учеников, умение учителя увлечь, заинтересовать учащихся.

Подготовка и проведение «Недели истории» требует от учителя постоянной работы над собой, постоянного пополнения, обогащения собственных знаний, повышения общетеоретического, методического и общепедагогического уровня. В это же время работа над проектированием «Недели истории» даёт учителю широкий простор для проявления инициативы и творчества и поможет стать настоящим мастером своего дела.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как уже было сказано ранее, современные технологии педагога направлены на ученика, на развитие его субъективной позиции. Для выбора технологии необходимо перестроить традиционно сложившийся стереотип деятельности педагога: понять, принять, признать ученика как субъекта

процесса обучения и подобрать такие технологии образовательных знаний, которые учитывают особенности класса и возраст, тему и наличие дидактической обеспеченности обучения, не забывая при этом о будущем результате, который он желает получить.

Современный период российского общества, находится на этапе реформирования всех сфер его жизнедеятельности, предъявляет особые требования к человеку, к его личным и профессиональным качествам. Выполнение этой цели во многом зависит от возможности человека реализовать свой внутренний потенциал в деятельности, ориентированной на его индивидуальные способности. Именно поэтому так актуальны сегодня современные образовательные технологии, направленные не только на организацию деятельности учащихся, но и на развитие через эту деятельность их умений, качеств и компетенций. Несомненно, современные педагогические технологии способны сделать учебный процесс для школьника личностно значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность.

Не стоит забывать, что большая часть успеха педагогической работы зависит от самоусовершенствования учителя. Лишь творчески работающий учитель, может воспитать творчески работающего ученика. Необходимо понимать каждого ученика, учить его учиться, воспитывать каждым своим уроком. Владение педагогической технологией обеспечивает учителю возможность организации методической работы для всестороннего развития школьника.

Одна и та же технология может реализовываться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему значению, характерному для данной технологии. Зачастую педагог использует в своей работе элементы нескольких технологий или применяет оригинальные авторские методические приемы. Каждый педагог может стать

автором собственной технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Но нужно понимать, что создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, который научится работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. В нашей работе раскрыта сущность, содержание и алгоритм реализации научно— методической работы учителя. Цель бакалаврской работы достигнута.