

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «История»
филологического факультета
Терехиной Анны Сергеевны

Научный руководитель доцент,
кандидат политических наук,
доцент _____

подпись, дата

В.Н. Артемов

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

подпись, дата

Т. А. Юмашева

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами национальных проектов в условиях демократического и правового государства, рыночной экономики, необходимости преодоления опасности отставания интересов страны от мировых тенденций экономического и социального развития. Образовательная политика России, отражающая национальные интересы в области образования обусловлена необходимостью существенных изменений в системе образования, связанных с поиском современных педагогических технологий.

Анализ современного состояния преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации свидетельствует о необходимости приведения ее в соответствие с потребностями страны в современной социально-политической ситуации, когда остро стоят задачи сохранения традиций и культуры, формирования исторической памяти, усилении патриотизма и гражданственности.

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование – одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. История занимает особое место в процессе образования и воспитания. Как наука она универсальна, так как объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, законов, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность учащихся, готовит их к жизни в изменяющемся мире с учетом предыдущего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина. Введение ФГОС привело к определенным положительным результатам: появилась большая творческая свобода учителя, возможность выбора образовательных программ, форм обучения, учебников, использования разнообразного спектра педагогических технологий.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с приобретения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, творческих способностей, самостоятельного мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности.

Жизненной стала задача актуализации содержания образования, которая понимается не только как определенный объем информации, но и как деятельность учащихся и их отношение к изучаемому материалу. В этих условиях необходимо понимать смысл работы, определять ее цели и задачи, искать пути их решения. Современные педагогические технологии позволяют учащимся самостоятельно учиться и приобретать необходимые знания, формируют умение адаптироваться к жизненным ситуациям и самостоятельно принимать решения, критически мыслить. При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи довольно трудно решить.

Урок современной истории – это первый урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его интеллектуального роста, глубокого и содержательного обучения, формирования нравственных основ. Современный урок истории предполагает использование современных педагогических технологий, включающих в себя методы обучения, авторские педагогические приемы, оригинальные методики.

Объектом исследования являются современные педагогические технологии.

Предметом исследования – возможности применения современных педагогических технологий на уроках истории.

Целью исследования является теоретическое изучение и практическое применение возможностей современных педагогических технологий на уроках истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать сущность и значение современных педагогических технологий.
2. Рассмотреть основные характеристики и виды современных педагогических технологий.
3. Изучить возможности применения современных педагогических технологий на уроках истории
5. Составить методические рекомендации по применению современных педагогических технологий на уроках истории.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: теоретические - анализ, синтез, обобщение, систематизация; эмпирические - беседа, тестирование, экспертное оценивание.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Балашова Саратовской области.

Практическая значимость работы заключается в том, что рассмотренные современные педагогические технологии могут быть применены на уроках истории и использованы в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Современные педагогические технологии, воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики, а именно: развитие интеллектуального, творческого потенциала, аналитического мышления и самостоятельности.

В данной работе актуальность темы состоит в том, что педагогические возможности современных технологий обучения очень перспективны и, как способ обучения, намного превосходят возможности традиционных способов реализации учебного процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- технологию личностно-ориентированного обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технологию развивающего обучения (Д.Б. Элькольнина и В.В. Давыдова);
- коллективную систему обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологию модульного обучения.
- технологию дистанционного обучения
- интерактивные технологии;
- тренинговые технологии;
- технологию разноуровневого обучение;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии и другие.

Можно выделить основные признаки педагогических технологий. Во-первых, технология определяется как деятельность, деятельность учителя и учащихся. Во-вторых, эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности. В-третьих, обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются. В-четвертых, она дает гарантированно высокий результат. Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей.

В связи с внедрением ФГОС ОО организационная и содержательная части образовательного процесса требуют изменений, соответствующих

современным достижениям науки, техники, культуры, экономики и потребностям рынка труда. Обеспечение высокого качества образования достигается поддержанием единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, в том числе через преемственность содержания и образовательных результатов освоения образовательных программ и постоянным обновлением содержания образования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

Главной целью школьного исторического образования является развитие личности учащихся в контексте базовых национальных ценностей. Важная мировоззренческая задача курса истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Современный подход к преподаванию и изучению истории в школе предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности учащихся. Главной отличительной чертой любой современной педагогической технологии является её адекватность окружающей действительности, направленность на получения результата, ориентированность на всестороннее развитие личности ребёнка. При новой парадигме образования педагог выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащегося, компетентным консультантом и помощником. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от педагога более высокого уровня профессионально-педагогической культуры.

В соответствии с целью работы было проведено практическое исследование на базе МОУ СОШ № 3 г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие учащиеся 10 класса в количестве 15 человек.

Анализ полученных результатов показал следующее: в экспериментальной группе у 13 % учащихся преобладает низкий уровень знаний по истории, у 63 % учащихся – средний уровень, у 24 % учащихся – высокий уровень.

Далее перешли в формирующему этапу. На данном этапе исследования были разработаны уроки с применением современных педагогических технологий. Мы использовали педагогические технологии с применением интеллектуально-тренинговых форм работы, преимущество которых заключается в том, что:

1. Организация и проведение специальных интеллектуально – тренинговых занятий способствует развитию обучаемости учащихся.

2. Усвоенные учащимися приемы и способы умственной деятельности служат основой развития специальных приемов и способов учебной, познавательной деятельности школьников (когнитивно – операциональные структуры интеллекта), и обеспечивают успешное усвоение содержание учебных предметов.

3. Система специальных интеллектуально – тренинговых занятий, проводимых на предметном материале, формируют формально – логический компонент мышления и создают условия для развития творческого мышления.

По итогам применения педагогических технологий в учебный процесс было проведено повторное исследование, результаты которого показали, что в экспериментальной группе у 60 % учащихся – отмечается средний уровень знаний, у 40 % учащихся – высокий уровень. Низкий уровень знаний не выявлен. Это говорит о том, что уровень знаний значительно увеличился.

По итогам работы составили методические рекомендации по применению современных образовательных технологий в любом формате

обучения: личностно-ориентированном обучении; проблемном обучении, в системно-деятельностном подходе.

Рассмотрели возможности применения исследовательских методов обучения, когда учащиеся знакомятся с элементами научных методов добывания знаний, овладевают умениями самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую информацию. В этом случае проблемное задание содержит недостаточное количество данных для его решения. На уроке можно организовать мини-исследование. Например, в истории известен факт, что отец Владимира Мономаха знал пять иностранных языков. Как звали отца Владимира Мономаха и какие это могли быть языки? Все версии учеников активно обсуждаются и доказываются. Исследовательский метод реализуется через приём: «реконструкции прошлого», когда учащимся предлагается воссоздать исторический период по фотографии, предмету быта, семейной реликвии, историческому памятнику и т.д.

Изучение истории на примере конкретных людей, предполагает проведение урока-конференции, где учащиеся представляют учебные исследования, защищают визитки-портреты своих известных родственников, членов семьи, земляков - участников исторических событий. Это позволяет мне создать ситуацию успеха на своих уроках, привлечь ребят к изучению актуальных вопросов исторической науки.

Можно применять технологии музейного урока: описание археологической «находки», презентацию экспоната, составление технологической карты музейного предмета, оформление тематической экскурсии. В результате урока формируется выставка, пополняется музей, организуется учебно-исследовательская деятельность.

Как в урочной, так и во внеурочной деятельности необходимо применять технологию проектного обучения. Данная технология предполагает выполнение практических заданий по заданной тематике. Например, на обобщающих уроках истории можно предложить учащимся

создать проект жилища древнего человека, герба своей семьи, составить проект Конституции, правового демократического государства или смонтировать социальный видеоролик и т.д.

Таким образом, на основе исследования можно сделать вывод, что используемые нами современные игровые технологии на уроках истории имеют положительное воздействие. Цель работы достигнута, задачи выполнены.