

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»
филологического факультета
Обозовой Кристины Сергеевны

Научный руководитель,

доцент _____ А. С. Дьячин
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Впервые термин «функциональная грамотность» был введен 8 сентября 1965 года в Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения, проходившем под эгидой ЮНЕСКО. Повышение функциональной грамотности населения первоначально рассматривалось как задача увеличения количества людей, охваченных общим образованием.

В современных реалиях педагогическая ценность функциональной грамотности объясняется следующим:

Она выступает той базой знаний об окружающем мире, которую обязательно должен знать каждый человек, более того, уметь применить эти знания на практике: с помощью своего гаджета, электронных географических карт проложить необходимый ему маршрут передвижения в незнакомом городе (читательская, естественно-научная грамотности); поддержать диалог с оппонентом на тему глобальных проблем человечества, возможности их решения (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции); развить у себя навык грамотного распределения своих финансовых средств в соответствии со своими финансовыми возможностями, потребностями, целями и т. д. (финансовая грамотность); проявить креативный подход к сервировке праздничного стола (креативное мышление). С помощью развитой функциональной грамотности человек может самостоятельно решать возникшие у него проблемы, креативно подходить к процессу достижения поставленных целей и т. д.

В силу того, что функциональная грамотность делится на виды: читательская, математическая, финансовая и т. д., можно сказать, что она находит свое отражение во всех сферах жизни человека, способствует закладыванию у него основ патриотического, трудового, нравственного, физического, эстетического, экологического воспитания.

Сегодня функциональная грамотность выступает одним из важнейших понятий современной системы Российского образования: к выпускнику общеобразовательной школы предъявляется большое количество требований, среди которых в том числе и их возможность выстраивать свою жизнедеятельность

в соответствии с законами страны, нормами морали, этической культурой, традициями и обычаями и т. д.

В своем исследовании мы сделали упор на рассмотрение особенностей формирования функциональной грамотности на уроках истории в общеобразовательной школе, так как данный предмет обладает высокой познавательной, методической, педагогической значимостью; уровень усвоения знаний по данному учебному предмету напрямую зависит от уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Все вышеизложенное определяет значимость темы исследования: «Формирование функциональной грамотности на уроках истории в общеобразовательной школе».

Цель работы — теоретическое изучение и практический анализ особенностей формирования функциональной грамотности на уроках истории в общеобразовательной школе.

Объект исследования — функциональная грамотность.

Предмет исследования — организация уроков истории в общеобразовательной школе по формированию функциональной грамотности обучающихся старшего школьного возраста.

В соответствии с поставленной целью в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Определить сущность понятия «функциональная грамотность» и ее показатели.
2. Рассмотреть психолого-педагогические условия формирования функциональной грамотности у школьников.
3. Провести практическое исследование по выявлению первоначального уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся старшего школьного возраста на уроках истории.
4. Составить программу формирования функциональной грамотности школьников старшей школы.
5. Провести контрольный этап исследования.

6. Подвести итоги исследования.

Теоретико-методологические основы исследования составляют научные педагогические работы, раскрывающие вопросы:

— сущности и содержания функциональной грамотности (В. А. Ермоленко, Т. Ю. Кудрявцева, Г. С. Ковалева, А. А. Леонтьев и др.);

— особенности ее формирования в общеобразовательной школе (Г. А. Цукерман, Н. Ф. Виноградова, Н. Г. Акушева и др.);

— применение на уроках истории (О. А. Кириллова, М. И. Козлова, Н. М. Кузнецова и др.).

Методы исследования: теоретические — анализ, сравнение, систематизация научного материала, педагогическое моделирование; методы сбора эмпирической информации — тестирование, методы качественного и количественного анализа данных, обобщение полученных результатов.

Организация исследования. Исследование осуществлялось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области. Выборку эмпирического исследования составили обучающиеся старшего школьного возраста 10 «А» класса в количестве 20 человек.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют научные представления об особенностях формирования функциональной грамотности на уроках истории в старшей школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в работе преподавателя истории и обществознания общеобразовательного учреждения для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся старшего школьного возраста на уроках истории.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой главе** исследования «Теоретические основы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории» мы рассмотрели сущность понятия функциональная грамотность и ее показатели, психолого-педагогические условия формирования функциональной грамотности у школьников.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Новый словарь методических терминов и понятий дает следующее определение: «функциональная грамотность — это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

Функциональная грамотность, как одно из ведущих понятий современной системы Российского образования, находит свое отражение и на уроках истории в общеобразовательной школе. Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. Формирование исторической грамотности: обучающиеся определяют временные рамки изучаемого периода, основные исторические события, которые происходили в этот период, знают его периодизацию, могут показать на географической карте территориальное пространство изучаемого периода, дать характеристику понятийному аппарату, анализировать роль личности в истории.

Задача учителя при формировании исторической грамотности обучающихся будет заключаться в следующем:

— Он заблаговременно готовится к предстоящему уроку: прописывает конспект, технологическую карту будущего учебного занятия. При этом упор

делает на обогащение содержания урока теми педагогическими средствами, технологиями, методами и формами, которые помогут развить у обучающихся основы исторической грамотности, использование дидактических принципов обучения (наглядность, научность, доступность, связь теории и практики и т. д.).

— На самом уроке использует личностно-ориентированный подход в обучении, основы развивающего, проблемного обучения, создает атмосферу сотрудничества и взаимоподдержки.

— Отдельное внимание на уроке отводит формированию метапредметных связей между учебными предметами, показывает обучающимся на наглядных примерах, как они могут использовать исторические знания в повседневной жизни (например, знание периодизации, основных исторических событий Великой Отечественной войны показывает уровень патриотизма, воспитанности, образованности человека). В таких условиях обучающимся будет легче усваивать учебный материал, применять его на практике.

— Закладывает основы исторической грамотности на внеурочных занятиях по предмету, консультациях, при организации научно-исследовательской, проектной деятельности по учебному предмету.

Обусловлена важность вышеизложенного, в том числе и тем фактом, что основы исторической грамотности у обучающихся важно закладывать при проведении консультаций по учебному предмету в 9—11 классах, так как в задания ОГЭ и ЕГЭ по истории также входят задания на знание содержания, периодизации исторических событий, их географических границ.

2. Процесс обучения происходит логично, структурированно, в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся, от «простого к сложному», от материала 5-го класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9-го класса (История XIX вв.). На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой шторм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.

3. Процесс образования — обучающиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации.

Во второй главе исследования была изучена методика реализации условий формирования функциональной грамотности в общеобразовательной школе.

Исследование проводилось в три этапа:

1) Первый этап — анализ исходного уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся старшего школьного возраста на уроках истории.

2) Второй этап — разработка программы формирования функциональной грамотности школьников старшей школы на уроках истории.

3) Третий этап — реализация вторичного исследования.

Для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся старшего школьного возраста на уроках истории нами был разработан комплекс заданий по теме «Великая Отечественная война. Битва за Москву».

По результатам первичного исследования мы выявили, что уровень сформированности функциональной грамотности находится ниже среднего: низкий уровень — 30 % (6 человека), средний уровень — 40 % (8 человек), высокий уровень — 30 % (6 человека), необходимо вести дальнейшую работу в данном направлении. С этой целью мы разработали программу формирования функциональной грамотности школьников старшей школы на уроках истории.

Цели и задачи разработанной программы были достигнуты. Об этом свидетельствуют результаты повторного исследования, которые показали, что уровень функциональной грамотности обучающихся повысился: низкий уровень — 10 % (2 человека), средний уровень — 40 % (8 человек), высокий уровень — 50 % (10 человека).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках темы исследования «Формирование функциональной грамотности на уроках истории в общей образовательной школе» нами была реализована система целей и задач, сделаны следующие выводы:

Функциональная грамотность сегодня относится к числу важнейших понятий современной системы Российского образования. Обусловлено это тенденциями развития современного общества, возросшими требованиями к выпускнику общеобразовательного учреждения. Школьное образование видит своей главной задачей не просто обучение школьников, закладывание у них системы необходимых знаний, умений и навыков, но и формирование способности комфортно выстраивать свою жизнедеятельность в обществе, социализироваться и адаптироваться в нем, развиваться в личностном, социальном, профессиональном планах.

Иными словами, функциональная грамотность необходима человеку сегодня каждодневно: найти нужную информацию с помощью сети Интернет, провести ее анализ, использовать в практической деятельности (читательская грамотность); познакомиться с новостями своего города, района, страны, мира, сформировать на основе полученной информации собственное мнение, систему убеждений (глобальные компетенции); развивать свое креативное мышление, творческий подход к работе (креативное мышление) и т. д.

Фундамент функциональной грамотности личности как правило закладывается в школьные годы. Ребенок познает окружающий мир на уроках литературы, русского языка, права, обществознания, истории и т. д., учится дружить, знакомится с правилами поведения в обществе, формирует систему нравственных ценностей, жизненные ориентиры. Даже профессию человек, как правило, выбирает еще в годы обучения в школе.

Основные психолого-педагогические условия формирования функциональной грамотности школьников: соответствие образовательного процесса психолого-возрастным особенностям обучающихся; учебная программа должна

быть взвешенной и учитывать индивидуальные интересы обучающихся и их потребность в развитии; соблюдение базовых требований к организации образовательного процесса; обучение должно носить деятельностный характер; упор должен идти на развитие познавательного интереса и т. д.

Большую педагогическую ценность в вопросах формирования функциональной грамотности у обучающихся имеет такой учебный предмет, как история. Обусловлено это тем фактом, что на уроках истории дети не только знакомятся с важными историческими событиями прошлого и настоящего, но и формируют у себя основы патриотизма, развиваются в культурном, нравственном планах. К тому же учебный предмет «История» находится в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории происходит через выполнение обучающимися заданий различного формата и сложности, знакомство с биографией исторических личностей, важными историческими событиями, овладения навыками работы с текстовым, иллюстрационным, картографическим материалом и т. д.

Закладывает основы исторической грамотности на внеурочных занятиях по истории, консультациях, при организации научно-исследовательской, проектной деятельности по учебному предмету.

Вторая глава исследования «Программа реализации условий формирования функциональной грамотности в общеобразовательной школе» подразумевала проведение практического исследования, состоящего из трех этапов:

На первом этапе, в процессе констатирующего эксперимента, был выявлен исходный уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся старшего школьного возраста на уроках истории.

На втором, формирующем этапе эксперимента, было апробировано содержание работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся старшего школьного возраста на уроках истории.

Для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся старшего школьного возраста на уроках истории нами был раз-

работан комплекс заданий по теме «Великая Отечественная война. Битва за Москву».

И на контрольном этапе исследования было выявлено, какую педагогическую ценность имеет разработанная программа в вопросах формирования функциональной грамотности у обучающихся старшего школьного возраста на уроках истории.

Экспериментальная база: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области, 10 «А» класс (20 человек: 8 мальчиков, 12 девочек).

Цель исследования — выявить исходный уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся старшего школьного возраста на уроках истории, повысить данный показатель с помощью разработанной программы.

Результаты исследования были представлены нами в форме диаграмм, текстового материала. Мы пришли к выводу, что перед началом эксперимента у большей части класса читательская грамотность развита на среднем уровне: не могут работать с различными источниками информации, находить в них главное и второстепенное, применять прочитанное на практике. После разработки и практической реализации программы по формированию функциональной грамотности у обучающихся старшего школьного возраста на уроках истории данные показатели стали выше.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что уровень сформированности основ функциональной грамотности у обучающихся зависит от трех показателей: грамотная организация образовательной деятельности, личное желание обучающихся учиться, познавать что-то новое, самосовершенствоваться, и семейное воспитание, закладывание основ функциональной культуры у школьников через СМИ.

Важность второго показателя объясняется тем фактом, что учитель и родители могут только направить ребенка, сопроводить на пути получения новых знаний, но при этом от самого ребенка зависит уровень усвоения этих знаний.

Не получится воспитать у ребенка любовь к книгам, заложить основы читательской культуры, читательской грамотности, если он не испытывает к ним интереса, читает только, чтобы угодить родителям, учителям, при этом не понимая прочитанного, не применяя на практике. То же самое можно сказать и про другие виды функциональной грамотности. Нельзя заставить человека креативно мыслить, если он сам не старается расширять свой кругозор, смотреть на ситуации неординарно.

Цели и задачи исследования были достигнуты.