

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»
филологического факультета
Гонтаревой Елены Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат исторических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И. М. Самсонов

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Т. А. Юмашева

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы «Особенности применения интерактивных методов обучения на примере изучения истории Древнего мира».

Актуальность. В условиях активно развивающегося мира происходят интенсивные изменения во всех сферах жизнедеятельности людей в нашей стране и за рубежом. Экономическая, политическая и культурная интеграция, внедрение в производство современных информационных и коммуникационных технологий, возникновение новых форм общественных и профессиональных отношений, социальных институтов, стремительное ускорение темпа жизни, все это предъявляет к современному человеку новые требования. Он должен уметь актуализировать свои знания и навыки, ориентироваться в реальной обстановке, использовать свой личностный и коллективный опыт, принимать решения и организовывать исполнение.

Сегодня Россия вступила в новый этап своего развития и нуждается в образовании, в полной мере отвечающем вызовам современности. Получаемые в школе знания по истории должны служить перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь, к осуществлению разнообразных видов деятельности, имеющих позитивное общественное значение.

Для этого необходимо создать условия, в которых образовательная деятельность будет наполнена не только теорией, но и практикой. Непосредственное вовлечение обучаемых в активную учебную деятельность связано с использованием методов и приемов, получивших в педагогической науке название методов интерактивного обучения.

Объектом исследования являются интерактивные методы обучения.

Предмет исследования: условия, обеспечивающие эффективность преподавания истории с использованием интенсивных методов обучения.

Цель исследования: анализ эффективности применения интенсивных методов обучения на уроках истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать характеристики интерактивных методов обучения;
- определить дидактические принципы системно-деятельностного подхода;
- установить цели и задачи современного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- показать эффективность использования интерактивных методов в обучении истории.

Теоретической основой исследования стали статьи и монографии отечественных педагогов и психологов, в которых нашли свое отражение идеи и практические наработки по использованию интерактивных методов обучения в учебно-познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы. Среди наиболее значимых работ хотелось бы назвать: «Педагогическая психология» Л. С. Выготского; «Избранные педагогические сочинения» П. Ф. Каптерева; «Деятельность. Сознание. Личность» А. Н. Леонтьева; «Психология личности. Принцип общепсихологического анализа» и «Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения» А. Г. Асмолова; «Интерактивные методы обучения на уроках истории и обществознания» Т. С. Байды; «Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов» А. М. Смолкина; «Современные технологии педагогического процесса» С. С. Кашлева; «Инновационные педагогические технологии: Активное обучение» А. П. Панфиловой.

При написании работы были использованы обобщающие труды по теории и методике преподавания истории, таких авторов, как А. А. Вагин «Методика обучения истории в школе»; М. Т. Студеникин «Методика преподавания истории в школе».

Методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, анализ научных работ по психологии и педагогике, знакомство с педагогическим опытом проведения уроков с использованием интерактивных методов обучения.

Нормативно-правовой базой исследования явились: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории; Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Новизна исследования заключается в попытке показать актуальность и интерес обучающихся к учебному процессу с применением интерактивных методов в единую технологию интенсивного (деятельностного) обучения и эффективность комбинированного использования ее техник при изучении школьного курса истории.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может быть использована при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании докладов и тематических лекций.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, поделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Интерактивные методы в реализации системно-деятельностного подхода» анализируются характеристики этих методов обучения. Сформулированы определения, отражающие сущность активных и интерактивных техник и методов, показана их личностная направленность на формирование мышления, умений самостоятельно решать учебные задачи, на пробуждение творческих способностей, углубление знаний за счет приобретаемых навыков поисковой работы.

В работе дается обоснование того, что на ранних этапах обучения важной чертой учебно-познавательной деятельности является налаживание взаимодействия между учащимся и педагогом, от которого зависит успешность процесса познания и формирование чувства уверенности у учеников. По мере взросления учащихся характер совместной деятельности трансформируется, его содержание и структура изменяются, усиливается роль ученика как активного участника образовательного процесса.

Обращается внимание на важность вопроса о способах взаимодействия учителя с учащимися и учащихся между собой, поскольку использование данных методов и техник предполагает как индивидуальную, так и взаимную деятельность педагога и учащихся. Следовательно, значение приобретает выбор методик и технологий, посредством которых будет осуществляться учебно-познавательная деятельность и организовываться творческое сотрудничество.

В первом параграфе первой главы описывается характеристика интерактивных методов обучения.

Во втором параграфе первой главы рассматриваются дидактические принципы системно-деятельностного подхода, его содержание, направленность, причины внедрения в образовательный процесс как основы ФГОС.

Пришли к выводу о том, что на первый план в организации учебного процесса с использованием деятельностного подхода выходит проблема са-

моопределения ученика в учебном процессе, его способность ставить перед собой цели, находить наиболее эффективные способы решения, поставленных перед ним задач, реально оценивать результаты своих достижений. Определяются задачи, которые ставит перед учителем системно-деятельностный подход. Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества включает в себя следующие направления;

- формирование у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся с учетом их возрастных и психологических особенностей;
- развитие коммуникативных навыков с целью гармоничного вхождения в мировое культурное пространство;
- применение творческого подхода в процессе образования.

Способы построения учебной деятельности, в процессе которых происходит активное взаимодействие учителя и учащихся в группе получили название интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение представляет собой расширенный вариант активного обучения, где дополнительной компонентой в схеме «учитель — ученик» выступает организованное взаимодействие учащихся между собой. К интерактивным методам обучения относятся: методы проблемного обучения, метод дискуссий, презентации, кейс-технологии. Интерактивные методы обучения успешно реализуются посредством различных педагогических техник: «Мозговой штурм», «Обучение в команде», «Мозаика», «Аквариум», «Опорный конспект», «Хоровод», «Учимся вместе». Они могут успешно сочетаться в рамках технологии проблемного и критического обучения, кооперативного обучения, групповой деятельности и т. д.

Все эти методы ориентированы на развитие личностного опыта учащихся и носят ярко-выраженный личностный, творческий характер. Из чего следует, что деятельностные методы в полной мере могут способствовать

эффективной реализации системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС. Системно-деятельностный подход позволяет с большей эффективностью решать проблемы, стоящие перед современным школьным образованием. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, где они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач.

Вторая глава «Использование интерактивных методов в обучении истории» посвящена анализу требований ФГОС к освоению основной образовательной программы по истории и проблеме реализации интенсивных методов и техник на школьных уроках по данному предмету. На основе анализа нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, устанавливается, что в соответствии с существующим законодательством, ФГОС выступает как важнейший нормативно-правовой акт, определяющий нормы и правила, обязательные в своем исполнении для образовательных учреждений реализующих ООП. При разработке федеральных государственных стандартов приоритетом начального общего и основного общего образования становится формирование общеучебных умений, навыков, способов деятельности, уровень освоения которых предопределяет успешность всего последующего обучения. Здесь же анализируются требования к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов, отражены способы построения учебной деятельности, в процессе которых происходит активное взаимодействие учителя и учащихся получили название активных методов обучения. Интерактивное обучение представляет собой расширенный вариант активного обучения, где дополнительной компонентой в схеме «учитель — ученик» выступает организованное взаимодействие учащихся между собой. К интерактивным методам обучения относятся: методы проблемного обучения, метод дискуссий, презентации, кейс-технологии, баскет-метод. Интерактивные методы обучения успешно реализуются посредством различных педагогических техник: «Мозговой

штурм», «Обучение в команде», «Мозаика», «Аквариум», «Опорный конспект», «Хоровод», «Учимся вместе». Они могут успешно сочетаться в рамках технологии проблемного и критического обучения, проектной деятельности, кооперативного обучения, групповой деятельности и т. д.

Во второй главе отражено использование новых информационных технологий, способное существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении исторического и обществоведческого материала, более глубокую заинтересованность предметами.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что повышается успеваемость по истории в группах, ученики принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по дисциплине.

В данной работе предлагаются возможные формы реализации интенсивных методов обучения с использованием комбинированных техник: «Фишбоун»; «Кластер», «Толстые и тонкие вопросы», «Инсерт», «RAFT-технологии», понятийно-терминологической карты. В качестве примера разработаны методики проведения уроков по двум темам: «Средневековый замок и его обитатели» («История Средних веков» 6 класс. Учебник Е. В. Агибалова) и «Политическая раздробленность на Руси» («История России» 6 класс. Учебник Н. М. Арсеньева).

Способы построения учебной деятельности, в процессе которых происходит активное взаимодействие учителя и учащихся, получили название интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение представляет собой расширенный вариант активного обучения, где дополнительной компонентой в схеме «учитель — ученик» выступает организованное взаимодействие учащихся между собой. К активным методам обучения относятся: методы проблемного обучения, метод дискуссий, презентации, кейс-технологии, бас-

кет-метод. Интерактивные методы обучения успешно реализуются посредством различных педагогических техник: «Мозговой штурм», «Обучение в команде», «Мозаика», «Аквариум», «Опорный конспект», «Хоровод», «Учимся вместе». Они могут успешно сочетаться в рамках технологии проблемного и критического обучения, проектной деятельности, кооперативного обучения, групповой деятельности и т. д.

Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении исторического и обществоведческого материала, более глубокую заинтересованность предметами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении сформулированы основные выводы исследования. Список использованных источников и литературы содержит наименования нормативных документов и литературы.

Подведен итог, что использование интерактивных методов открывает широкий спектр возможностей для эффективного сотрудничества педагога и обучающихся во время урока: способствует формированию ключевых компетенций; стимулирует познавательный интерес обучающихся; оптимизирует работу педагога; расширяет объем получаемой информации. Использование интерактивных методов позволяет повысить мотивацию школьников к изучению истории, усилить наглядность преподавания и активизировать познавательную деятельность детей на уроках. Современные приемы и методы работы на уроках истории должны способствовать тому, что из школы выйдут выпускники, которые понимают и критически осмысливают исторические события, общественные процессы и ситуации.

Интерактивные, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) традиционными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.