

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНО-ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗАИМОСВЯЗИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

АВТОРЕФЕРАТ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Чеботарева Николая Васильевича

Научный руководитель

К. психол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.Е. Бочарова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Доктор психол. н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что изучение соотношения социально-возрастных характеристик психологического благополучия и социальной активности предоставляет возможность определить и понять внутреннюю регуляцию социального поведения молодежи, при этом удовлетворенность и неудовлетворенность основных потребностей представляет собой значимый фактор социальной активности.

Повышение интереса обусловлено значительными социально-экономическими изменениями в обществе, которые провоцируют молодых людей на активность в разных сферах жизни.

В отечественной и зарубежной психологической литературе активно исследуется психологическое благополучие, а также его факторы, структура, выявляется взаимосвязь с осмысленностью жизни, ценностными образованиями, толерантностью, условиями среды, профессиональной деятельностью (К. Рифф [40], О.А. Идобаева [15], С.С. Кузнецова [21], И.С. Кон [19], Р.М. Шамионов [31], Н.Е. Ширинская [35], Д.Я. Федотовских [27], П.П. Фесенко [28] и др.).

С позиции зарубежной психологии психологическое благополучие старшеклассников и студентов изучается в качестве значимого предиктора восприятия способностей справляться с проблемами в учебе, а также он сопряжен с удовлетворением экзистенциальных потребностей личности, при этом в зарубежной психологии исследуются детерминанты благополучия в условиях образования, что наиболее обширно затрагивается в труде Л. Тиана [41], которыми была определена зависимость высокой эмоциональной регуляции и социальных способностей, которыми демонстрируется высокий уровень психологического благополучия.

Социальная активность молодежи базируется на поведении, способствующему осуществлению целей в различных сферах, а также поддержанию стабильного психического состояния, при этом проблема развития осознанной саморегуляции обладает значением в подростковом

возрасте, что обуславливается тем, что молодежь вследствие возрастных характеристик, должна иметь определенные качества активности и самостоятельности, использовании собственных психических возможностей, что позволяет разрешать жизненные задачи (К. Рифф, О.С. Ширяева, Е.Н. Панин, Д.А. Леонтьев, Р.М. Шамионов, Ю.Б. Дубовик, П.П. Фесенко, Ш. Салдо, Р.М. Шамионов и др.).

Аспекты и особенности психологического благополучия личности раскрываются в научных трудах таких авторов, как Н. Брэдбурн, Л.С. Выготский, М.В. Григорьева, Э. Динер, О.А. Идобаева, И.С. Кон, С.С. Кузнецова, Дж. Марсиа, М.Н. Тхуго, Р.М. Шамионов, Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и других авторов.

Специфика соотношения социально-возрастных характеристик психологического благополучия и социальной активности молодежи затрагивается в трудах таких авторов, как И.В. Арендачук, Е.С. Балабанова, С.Л. Браун, П.Р. Грант, Дж. Гутберг, С. Руссо, Р. Фергюсон, С.А. Харди, Р.М. Шамионов, Л.Е. Шерман, и других авторов.

Проблема психологического благополучия молодежи затрагивается в трудах множества авторов, при этом Т.И. Кучиной отмечается, что наступление в современном обществе и мире неопределенности объясняет необходимость выявления предпосылок для психологического благополучия молодежи, при этом для психологически благополучных личностей свойственным представляется наличие толерантности к неопределенности, готовности к изменениям в профессиональной, социальной жизни, рискам [22].

Э. Диннером благополучие исследуется в качестве субъективного ощущения, вследствие чего выделяются такие элементы, как аффективный (сбалансированность положительных и отрицательных эмоций), когнитивный (интеллектуально осознанная удовлетворенность жизнью), при этом умение положительного реагирования на жизнь представляется особенностью личности, которая оказывает воздействие на формирование удовлетворенности происходящим в жизни [39].

С позиции К. Риффа, благополучие представляет собой показатель положительного функционирования личности, вследствие чего его необходимо исследовать посредством позитивного функционирования личности, изучая с психологического, личностного, социального аспектов, а также акцентируя внимание на структуре психологического благополучия [40].

Исследованию психологического благополучия посвящена работа И.Е. Костюнина, в которой отмечается, что изучение благополучия представляется значимым вследствие нестабильности социальной ситуации, существующих проблем, сопряженных с противоречиями в юношеском возрасте, что представляется важным для дальнейшего развития здоровой личности [20].

И.В. Дубровина подчеркивает, что у молодежи отмечается высокий показатель психологического благополучия при гармоничном личностном развитии, вследствие чего им характерна нацеленности личности на общественно-полезную деятельность, саморазвитие [13].

В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко в своих исследования отмечают, увеличение психологического благополучия свойственно для учащихся, которые ставят перед собой цели в обучении и поэтапно достигают их, что базируется на планировании и регуляторно-личностной особенности ответственности, при этом оно обеспечено наличие гибкой адаптации к новым требованиям. Сокращение психологического благополучия сопряжено с наличием низкой способности к оценке важных для достижения целей [24].

Цель исследования: является изучение социально-возрастных характеристик взаимосвязи психологического благополучия и социальной активности молодежи.

Объект исследования: является личность молодежи.

Предмет исследования: являются социально-возрастные характеристики взаимосвязи психологического благополучия с социальной активностью молодежи.

Задачами исследования являются:

1. Охарактеризовать психологическое благополучие и социальную активность молодежи с позиции отечественной и зарубежной психологии.

2. Определить выраженность у старших подростков и студентов видов и уровня психологического благополучия и социальной активности.

3. Изучить взаимосвязь характеристик психологического благополучия и социальной активности старших школьников и студентов.

4. Привести рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения старших подростков и студентов, направленные на повышение психологического благополучия.

Гипотеза исследования: заключаются в предположении наличия взаимосвязи психологического благополучия с отдельными видами социальной активности молодежи, а также в предположении наличия влияния возрастных характеристик на социальную активность и психологическое благополучие молодежи.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 50 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы изучения психологического благополучия и социальной активности молодежи в отечественной и зарубежной психологии» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Понятие психологического благополучия

Л.С. Выготским отмечается, что субъективное психологическое благополучие основывается на фундаменте, заложенном в школьном возрасте, а его развитие осуществляется в подростковом и раннем юношеском возрасте, вследствие чего значимой является социальная ситуация развития, которая формирует переживания человеком среды обитания и себя в данной среде [11].

Отдельными авторами подчеркивается, что психологическое благополучие молодежи сопряжено с открытостью окружающим, наличием способности к эмоциональному реагированию на действительность, преодолению отчуждения, испытывать эмоции и чувства.

Изучение аспектов психологического благополучия у молодежи на разных жизненных стадиях позволило определить, что существование успешности перехода к взрослости базируется на наличии интереса к учебе и получению знаний, положительных жизненных ценностей, социальных компетенций, навыков грамотного расходования времени, при этом имеется множество теоретических подходов, связанных с исследованием проблемы психологического благополучия молодежи.

Таким образом, под психологическим благополучием понимается наличие баланса физического здоровья, интеллектуальных процессов, эмоционального фона, системы ценностей и убеждений молодежи.

Психологическое благополучие включает в себя личностную специфику, выражаемую независимостью, компетентностью, самопринятием, способностью к установлению положительных взаимоотношений, обеспечивающих самореализацию и саморазвитие молодежи. К феномену возможно причислять материальный, личностный, социальный, психологический и иные элементы.

2. Социальная активность как психологический феномен

Под социальной активностью подразумевается качество личности, представляющее собой детерминанту, которое формируется в рамках определенной деятельности, сопряженной с наличием социально-значимых мотивов [31].

В научной литературе под социальной активностью подразумевается существование целенаправленной, осознанной деятельности, которая также представляет собой единую социально-психологическую особенность личности. Причем в рамках данного явления существует

взаимобусловленность приведенных аспектов, которыми определяется личностное влияние субъектов на процессы, предметы в реальности. Опираясь на приведенное мнение, она подразумевает под собой направление существования субъекта, которое выражается в социальной активности личности [26].

По мнению авторов, в качестве базовой основы социальной активности выступает существование духовных, органических потребностей (например, С.Л. Рубинштейн, В.А. Крутецкий, А.Г. Ковалев). В рамках человеческого развития исследуемые феномен с позиции существования природной специфики преобразуется в единство потребностей, на базе которых осуществляется взаимодействие личности со средой.

Исследованный феномен обладает взаимосвязью со множеством областей, при этом в пределах данных областей подразумевается наличие самоопределения, которое преобразуется в личностное развитие, следовательно, под социальной активностью возможно понимать нацеленность на определенную социальную реальность, а также на человека, его развитие в пределах определенной деятельности, вследствие чего происходит изменение реальности.

3. Актуальные направления в изучении психологического благополучия и социальной активности

Данное исследование позволило сделать вывод, что существуют значимые изменения в смысловых детерминантах направленности социальной активности. Существуют противоречия между установками молодежи на определенные виды активности и истинные возможности их реализации, а также имеется выбор индивидуализированных стратегий активности и формированием институциональных форм, которые сопряжены с нехваткой доверия со стороны молодых людей.

Во второй главе «Эмпирическое исследование социально-возрастных характеристик взаимосвязи психологического благополучия и социальной активности молодежи» приводится методическое

обоснование исследования, его результаты и рекомендации по оптимизации психологического благополучия и социальной активности молодежи.

Для проведения исследования была отобрана группа старшеклассников средней общеобразовательной школы г. Саратова №67 в количестве 22 человека, а также группа студентов Саратовского государственного университета в количестве 22 человека для выявления социально-возрастных характеристик взаимосвязи психологического благополучия и социальной активности молодежи. Возраст испытуемых обладал отличиями: старшеклассники отбирались в возрасте 16-18 лет, а студенты в возрасте 20-23 лет.

Для достижения цели исследования выбраны методики.

1 Опросник благополучия PERMA-Profilier.

2 Шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. Н. Осина) [38].

3 Методика «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф, в адаптации П.П. Фесенко, Т.Д.Шевеленковой) [40].

4 Анкета, направленная на изучение разных форм социальной активности и степени их выраженности (Р. М. Шамионов, И. В. Арндачук, Е. Е. Бочарова, М. В. Григорьева, А. И. Заграничный, М. А. Кленова, Н. В. Усова, А. А. Шаров), включающая 12 утверждений [3].

Было выявлено, что школьники (от 16 до 18 лет) полагают, что обладают психологическим благополучием, если у них перечислены следующие параметры: общее благополучие; позитивные эмоции; счастье.

Студенты (средний возраст 22,5 лет) считают наиболее важными такие параметры как: вовлеченность, позитивные эмоции, достижения. Важно отметить, что такие параметры как негативные эмоции, здоровье, одиночество никак не влияют на психологическое благополучие.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать следующие выводы: студенты (от 20 до 23 лет) обнаружили общий уровень благополучия. Это позволяет предположить, что показатели их благополучия

– показатели, характерные в целом для данной возрастной категории.

Сравнительный анализ полученных результатов показывает, что старшие школьники (от 16 до 18 лет) в большей мере обладают удовлетворенностью жизнью, а 11 человек полагают, что их жизнь является приближенной к идеальной, при этом 5 человек выборки отметили, что в настоящее время обладают всеми значимыми вещами, которых они желали.

Было выявлено, что с позиции возможности изменения собственной жизни, студенты более склонны к тому, чтобы что-то изменить в ней, при этом у старших школьников (10 чел.) данный показатель выше, они считают, что их жизнь не нуждается в изменении.

При сопоставлении показателей старших школьников и студентов, можно отметить, что чем старше респонденты, тем в большей мере они полагают, что их жизнь приближена к идеалу, что обусловлено иным восприятием жизни, повышением ее ценности.

Проведенное сравнение по методике Э. Динера позволило отметить наличие достоверно значимых различий по показателю общей удовлетворенности жизнью старших школьников и студентов (-24,77 на уровне $p < 0.01$), а также по иным параметрам:

- близость жизни к идеалу (-12,63 при $p < 0.01$), при этом у студентов отмечается более высокий уровень в сравнении со старшими школьниками, вследствие чего предполагается, что соответствие жизни идеалу оказывает воздействие на уровень удовлетворенности жизнью;

- превосходных жизненных условий (-14,36 при $p < 0.01$), при этом у студентов данный показатель также выше, чем у школьников, что свидетельствует о том, что жизненное самоощущение с позиции ее благополучия оказывает воздействие на уровень удовлетворенности жизнью;

- субъективная удовлетворенность жизнью (-15,36 при $p < 0.01$), при этом в данном случае статистические различия не слишком велики;

- субъективное наличие необходимых жизненных ресурсов (-9,11 при $p < 0.01$), что позволяет отметить, что у старших школьников данный

показатель является более высоким в сравнении со студентами, что позволяет отметить, что для определенного возраста наличие необходимых ресурсов влияет на общие показатели удовлетворенности жизнью;

- субъективное нежелание начинать жизнь сначала (-9,42 при $p < 0.01$).

Данный показатель демонстрирует, что у старших школьников нежелание изменять свою жизнь выше, чем у студентов, что обусловлено тем, что в зависимости от возраста формирует определенный опыт, который демонстрирует то, что можно было бы сделать в жизни иначе, при этом с позиции старших школьников, они не желают пробовать начинать жизнь сначала, поскольку находятся в таком возрастном периоде и ситуации, которые устраивают их. При этом в данном аспекте у студентов отмечается более низкий показатель удовлетворенности жизнью.

У студентов между показателями удовлетворенности жизнью, благополучием, счастьем и удовлетворением различных потребностей присутствуют глубокие положительные связи, как и в случае со старшими школьниками, при этом с социальной активностью также присутствуют отрицательные связи, свидетельствующие о наличии высокого уровня их сопряженности. Благополучие студентов оказывает воздействие на переживание счастья, удовлетворенность жизнью, при этом социальная активность обладает положительной связью со счастьем, что позволяет отметить, что у студентов счастье сопряжено с отдельными видами социальной активности такими как. Интернет-активность, духовная активность.

В большей степени отмечена приверженность к разновидностям социальной активности с позиции вовлеченности, при этом были определены связи с показателями благополучия, удовлетворенности, счастьем, а в меньшей степени имеются связи во взаимоотношениях с другими.

Можно сделать вывод, что с позиции возрастных характеристик старших школьников и студентов отмечаются определенные различия, которые затрагивают уровни благополучия и удовлетворенностью жизнью, а

также отдельные элементы (интернет-активность, духовная активность, досуговая активность) социальной активности (которые у студентов обладают большей значимостью).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В рамках проведенного теоретического исследования было выявлено, что психологическое благополучие молодежи основывается на определенных личностных особенностях, к которым причисляется наличие уверенности в себе, адекватной самооценки, положительного отношения к жизни, общительности и эмоциональной стабильности, при этом в общем психологическое благополучие представляется собой многоаспектный конструкт, являющийся совокупностью культурных, социальных, психологических, экономических, духовных факторов.

В рамках психологической науки социальная активность подразумевает существование личностного качества, основанного на существовании потребностей, связанных с осуществлением наиболее приоритетных жизненных направлений, а также на опыте, убеждениях и представлениях, сопряженных с личностной спецификой в отношении социальной важной деятельности.

2. Был сделан вывод, что с позиции возрастных характеристик старших школьников и студентов отмечаются определенные различия, которые затрагивают уровни благополучия и удовлетворенностью жизнью, а также отдельные элементы социальной активности (которые у студентов обладают большей значимостью).

3. Гипотеза исследования о том, что предполагается существование взаимосвязи психологического благополучия с отдельными видами социальной активности молодежи была подтверждена.

