

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И
СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ
К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СВИСТУНОВОЙ ДАРЬИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

О.Н. Локаткова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р. М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема преодоления подростком девиантного поведения никогда не теряла своей актуальности. Это обусловлено тем, что подростковый возраст изначально является достаточно проблемным и трудным периодом в жизни, поскольку на этом этапе человек проходит через ряд кризисов, а именно, через психологический, социальный и физиологический кризисы. Кроме того, в этот период дети стремятся к обретению самостоятельности, независимости, проявляют желание высказывать свою точку зрения и иметь право придерживаться ее, что нередко приводит к недовольству со стороны взрослых, часто негативно воспринимающих изменения, происходящие с детьми в подростковом возрасте. В своей совокупности указанные особенности рассматриваемого периода жизни обуславливают причинные развития (комплекс биологических, социальных, психологических и личностных факторов, определяющих становление их самосознания, формирование ценностей и новых моделей поведения в период перехода от детства к взрослости) у подростков девиантного (отклоняющегося от общепринятых норм) поведения в том или ином его проявлении. Особые трудности возникают при проявлении у подростков негативных форм девиантного поведения, что может повлечь за собой вред не только для общества, но и для самих детей.

Однако в этом случае значение имеют и ценностные ориентации и социальные установки, которые формируются у подростков также под влиянием их социального окружения. При включении подростков в нормативную социальную среду ценностные ориентации и социальные установки носят нормативный характер, соответствующий стремлению детей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации. Если же подростки растут и воспитываются в деструктивной среде, неспособной удовлетворить их базовые потребности в безопасности, уважении и принятии, указанные ориентации и установки имеют негативное наполнение,

препятствующее установлению подростками адекватного взаимодействия с окружающими в целом, как и их личностному становлению в процессе своей жизнедеятельности. Исследование связи между ценностными ориентациями и социальными установками подростков, склонных к девиантному поведению, а также анализ взаимозависимости проявлений этого поведения с соответствующими ориентациями и установками позволит определить направления психолого-педагогической работы с указанной группой детей, которая будет способствовать преодолению у них девиации.

Степень разработанности темы исследования. Психологические особенности подросткового возраста раскрываются в исследованиях Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.Е. Личко, И.В. Дубровиной, Г.В. Голубковой, Л.В. Левицкой и др. Понятие и классификация девиантного поведения подростков описываются в работах И.С. Кона, Я.И. Гилинского, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановской, А.Ф. Корниенко, Е.И. Бережковой и др. Изучению ценностных ориентаций и их влияния на формирование девиантного поведения подростков посвящены исследования Д.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.А. Поломошновой, В.В. Селезневой, О.А. Овсяника и др. Социальные установки и их связь с девиантным поведением подростков рассматриваются А.А. Ощепковым, И.В. Калининим, А.В. Ворониной, В.М. Денисовой, М.Н. Дарижаповой и др.

Вместе с тем, в современных научных исследованиях наблюдается нехватка работ, детально изучающих особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению, а также взаимосвязь этих установок и ориентаций с различными типами проявления данного поведения. Эти обстоятельства в совокупности определяют актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования: психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению.

Предмет исследования: особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между ценностными ориентациями, социальными установками и девиантным поведением подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между ценностными ориентациями и социальными установками подростков, склонных к девиантному поведению, а именно:

– склонности к агрессии и насилию у данной группы подростков способствует ценность стимуляции и ориентация на власть;

– склонности к преодолению норм и правил и недостаточному волевому контролю эмоциональных реакций у данной группы подростков способствует ценность власти;

– недостаточному волевому контролю эмоциональных реакций у данной группы подростков способствует ориентация на эгоизм;

– склонность к аддиктивному поведению у данной группы подростков способствует ориентацией на свободу.

Задачи исследования:

1. Изучить психологические особенности подросткового возраста.
2. Рассмотреть понятие и классификацию девиантного поведения подростков.
3. Изучить ценностные ориентации и их роль в формировании девиантного поведения подростков.
4. Рассмотреть социальные установки и их связь с девиантным поведением подростков.
5. Провести эмпирическое исследование склонности к девиантному поведению у подростков. Выявить взаимосвязь между ценностными ориентациями, социальными установками и девиантным поведением подростков.

6. На основе результатов исследования разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам по работе с подростками со склонностью к девиантному поведению.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы по теме исследования.

2. Эмпирические:

– опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) [43];

– методика «Ценностный опросник» Ш. Шварца [24];

– методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной [12].

3. Математико-статические и интерпретационные: количественный и качественный анализ данных; коэффициент ранговой корреляции Спирмена [43].

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования его результатов практикующими педагогами-психологами при составлении собственных программ работы с подростками, склонными к девиантному поведению.

База исследования. Исследование проводилось на базе «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Социалистического Труда Александра Ивановича Максакова» г. Балаково Саратовской области. В исследовании принимали участие 20 обучающихся данного образовательного учреждения в возрасте 12-15 лет, стоящих на учете в отделе ПДН и характеризующиеся склонностью к различным формам девиантного поведения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретическое исследование по проблеме склонности к девиантному поведению у подростков» был поднят вопрос психологических особенностей и ценностных ориентаций у подростков, склонных к девиантному поведению, что позволило нам провести теоретическое исследование по четырем аспектам:

1. Психологические особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст – это переходный момент в формировании личности, в психологической науке определяемый как переходный, переломный, критический, а также как период полового созревания. Младший подростковый возраст – это период от 10 до 14 лет, а старший подростковый возраст – период от 15 до 18 лет. В этот период выделяется три типа изменений, которые возможны в ходе отрочества:

- первый тип: бурные, резкие, кризисные изменения, трансформация личности, появление нового «Я» ребенка;
- второй тип: медленный, поэтапный рост, приобщение подростка к жизни взрослых без серьезных и глубоких сдвигов в своей личности;
- третий тип: активная и осознанная выработка подростком необходимых качеств своей личности (самовоспитание) путем самостоятельного преодоления внутренних кризисов и тревог.

Рассматривая психологические особенности подросткового возраста, стоит отметить, что современные подростки относятся к поколению Z, выросшему в век доступности информации, гаджетов, wi-fi, геймификации и экономического кризиса и являющемуся носителями постинновационной ментальности, постинновационным поколением.

В таком случае можно выделить несколько психологических особенностей:

1. Большая открытость новому;
2. Максимальная мобильность;
3. Изначальная готовность к новым отношениям;

4. Стремления к постоянному получению новой информации;
5. Повышенная возбудимость, впечатлительность, неусидчивость, суетливость и, в крайних случаях, – гиперактивность.

Так же было выявлено несоответствие. Подростки уже не хотят принадлежать к детской культуре, но при этом еще не готовы войти в сообщество взрослых, встречая сопротивление со стороны реальной действительности. При этом главной чертой, проявляющейся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, является самосознание более высокого уровня, выступающее последней и самой верхней из всех перестроек, которым подвергается психика подростка. Именно это самосознание, в том числе, определяет большинство изменений, происходящих с подростком на социальном уровне.

В результате теоретического исследования были определены три основных кризиса подросткового возраста:

1. Физиологический кризис;
2. Психологический кризис;
3. Социальный кризис.

2. Понятие и классификация девиантного поведения подростков.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, которое отклоняется от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм. Под девиантным поведением могут пониматься как негативные, так и позитивные проявления человеческой активности. Девиантное поведение не стоит приравнивать к психическому заболеванию, поскольку в его основе лежат совершенно иные причины и факторы. Указанный вид поведения может быть представлен негативными девиациями, позитивными девиациями и социально-нейтральными девиациями. Кроме того, он может выражаться в нестандартном или деструктивном поведении или же в аморальном, деликвентном или саморазрушительном поведении.

Девиантное поведение подростков отражает процесс их взаимодействия с микросоциальной средой, нарушающей их развитие и социализацию ввиду

отсутствия адекватного учета средой особенностей их индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии предлагаемым нравственным и правовым нормативам.

В работе было рассмотрено несколько классификаций девиантного поведения подростков:

1. По Ю.А. Клейбергу;
2. По Ц.П. Короленко и Т.А. Донских;

Представленные классификации считаются относительными, условными и применяются в большей части для научного анализа. По итогу было выяснено, что нет строго разграниченных форм девиантного поведения, поскольку все они пересекаются и сочетаются между собой, и каждый случай девиантного поведения стоит рассматривать отдельно.

3. Ценностные ориентации и их роль в формировании девиантного поведения подростков.

В результате проведенного теоретического исследования темы данной бакалаврской работы был сделан вывод о том, что ценностные ориентации являются важнейшим компонентом в структуре личности и определяют ее направленность, как и направленность ее действий, но, вместе с тем, обусловлены индивидуально-личностными и возрастными особенностями человека, а также спецификой той социальной среды, в которой он живет и воспитывается. Это же касается и ценностных ориентаций подростков.

Закладка основных ценностей, определяющих ценностные ориентации подростков, происходит в семье и начинается еще на этапе дошкольного детства. При поступлении в школу ценностные ориентации начинают трансформироваться под влиянием новых знаний и жизненного опыта, получаемых школьниками

Ценностные ориентации – это осознанные представления субъекта о своих ценностях и о способах поведения, которые наиболее соответствуют его устремлениям в сравнении с другими ценностями и способами поведения. В основе ценностных ориентаций лежит набор ценностей, совокупность

которых определяет позитивную или негативную направленность личности человека. В подростковом возрасте под влиянием общества и, прежде всего, семьи у подростков могут сформироваться как положительные, так и отрицательные ценности, которые и определяют их склонность к диевиантному поведению.

В частности, для подростков с девиантным поведением важными являются ценности, связанные с удовлетворением, прежде всего, их личностных потребностей, а также таких базовых потребностей как потребность в безопасности, уважении и признании собственной значимости. Это проявляется в преобладании ценностных ориентаций, связанных с наличием особого положения в значимой для них социальной группе, с материальным благополучием, со свободой и властью и с развлечениями. При этом подростки с девиантным поведением отличаются бездуховностью, отсутствием стремления к развитию и саморазвитию, отрицанием важности доброты и универсализм, что говорит об их ориентации, прежде всего, на себя, собственные интересы и ценности без учета комфорта и мнения окружающих.

4. Социальные установки и их связь с девиантным поведением подростков.

В результате анализа данных, был сделан вывод, что социальные установки оказывают значимое влияние на вероятность развития у подростков девиантного поведения. Социальная установка отражает отношение индивида к ценностям общества. Для девиантных подростков это означает особое преломление общественных ценностей в сознании, выражающееся затем в определенной направленности поведения. При этом данная группа подростков придает большее значение ценностям достижения и стимуляции, и меньшее значение ценности безопасности.

Под социальными установками понимается психологическое состояние предрасположенности (диспозиция) индивида к определенным действиям в отношении социальных объектов в конкретной ситуации, оказывающее организующее, направляющее влияние на его поведение. Социальные

установки основываются на потребностях, готовности и стремления человека выстраивать адекватное взаимодействие с социальной средой. В соответствии с этим, социальные установки могут носить примитивный, фиксированный, определяемый конкретной ситуацией социальной активности характер, а также формироваться на основе системы ценностных ориентаций личности, которые выступают высшим, интегрирующим уровнем регуляции поведения. Исходя из этого, социальные установки неразрывны с деятельностью в социальной группе и фиксированы личностным смыслом.

Данные характеристики определяют тесную взаимосвязь социальных установок с девиантным поведением подростков. В частности, социальные установки отражают отношение индивида к ценностям общества и при его негативном характере эти ценности не берутся индивидом в расчет при выстраивании им своей стратегии поведения. При девиации социальные установки не включают учет мнений и потребностей общества и отражают стремление подростков к риску, наличие у них низкой установки на социальную справедливость при высокой ориентации на власть и свободу. В целом, девиантному поведению способствуют социальные установки, сформировавшиеся на фоне неблагоприятного социального окружения, в котором отклоняющееся поведение воспринимается в качестве нормы, как и стремление противостоять общественным условиям, правилам и нормам.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование склонности к девиантному поведению у подростков»** приводятся методические обоснования исследования, его результаты, анализ и психолого-педагогические рекомендации педагогам по работе с подростками со склонностью к девиантному поведению.

Эмпирическое исследование проводилось на базе «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Социалистического Труда Александра Ивановича Максакова» г. Балаково Саратовской области. В исследовании принимали участие 20 обучающихся данного образовательного учреждения в возрасте 12-15 лет, стоящих на учете в отделе ПДН и

характеризующиеся склонностью к различным формам девиантного поведения. Цель исследования заключалась в выявлении взаимосвязи между ценностными ориентациями, социальными установками и девиантным поведением подростков.

На *первом этапе* исследования мы определяли склонность подростков к отклоняющемуся поведению. В результате данного этапа мы подробно описали полученные данные.

На *втором этапе* мы проводили ценностный опросник, благодаря которому получилось определить содержание ценностных ориентаций испытуемых.

Третий этап был проведен с помощью методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере, в результате которого получилось определить важность для испытуемых альтруизма/эгоизма, процесса/результата, свободы, власти, содержания деятельности и денег.

В эмпирическом исследовании использовались следующие методики: опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), методика «Ценностный опросник» Ш. Шварца и методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной. В результате использованных методик, нам удалось:

1. Определить особенности ценностных ориентаций, социальных установок и склонности к девиантному поведению у подростков.
2. Определить взаимосвязь между ценностными ориентациями, социальными установками и склонностью к девиантному поведению у подростков.
3. Сделать анализ и содержательную интерпретацию результатов.
4. На основе полученных результатов разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам по работе с подростками со склонностью к девиантному поведению.

Результаты эмпирического исследования

По результатам испытуемых по опроснику *«Склонность к отклоняющемуся поведению»* можно сделать следующие выводы: в рассматриваемой группе подростков преобладали испытуемые со средним уровнем по каждому из параметров склонности к девиантному поведению. В частности, у большинства подростков (65% 13 человек) отмечалась средняя выраженность установки на социально желательные ответы, что говорило об искренности из ответов, то есть об отсутствии у них стремления обозначить ответы, которые будут соответствовать, прежде всего, не реальному положению вещей, а желанию дать ответ, который будет наиболее предпочтительным для окружающих.

На среднем уровне у большинства испытуемых (70% 14 человек) находилась и склонность к преодолению норм и правил. Склонность к аддиктивному поведению у большинства испытуемых (65% 13 человек) также находилась на среднем уровне.

Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению также находилась у большинства рассматриваемых подростков (65% 14 человек) на среднем уровне. На среднем уровне у большей части испытуемых (45% 9 человек) находилась и склонность к агрессии и насилию, хотя эта характеристика была наименее преобладающей в рассматриваемой группе подростков. Так же был выявлен средний уровень волевого контроля эмоциональных реакций у большинства испытуемых (95% 19 человек).

По итогам методики *«Ценностный опросник» Ш. Шварца* получены были следующие результаты: в рассматриваемой группе подростков преобладала низкая выраженность ценности конформности (70% 14 человек), традиций (70% 14 человек), доброты (80% 16 человек), универсализма (70% 14 человек) и достижений (70% 14 человек). Это позволило сделать вывод о том, что испытуемыми отрицались общественно значимые ценности, предполагающие необходимость соблюдения принятых большинством правил и норм (конформность), в том числе определенных традиций, проявления

понимания и терпимости по отношению к окружающим, а также стремления к общественному благополучию (универсализм). При этом в рассматриваемой группе подростков наблюдалось преобладание высокой выраженности ценностей гедонизма (60% 12 человек) и стимуляции (65% 13 человек)(стремление к получению в жизни удовольствия).

На среднем уровне у испытуемых были выражены ценности самостоятельности (70% 14 человек), власти (50% 10 человек) и безопасности (50% 10 человек), что дает нам понять, что в частности, большинство подростков стремились к независимости своего мнения и своих действий, а также к авторитету и признанию в значимой для них социальной группе.

И по итогам последней *методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной*, мы получили следующие результаты: в рассматриваемой группе подростков преобладала низкая выраженность ориентации на процесс (55% 11 человек): испытуемые в своем большинстве при выполнении какой-либо деятельности не увлекались ее содержанием, а стремились достичь необходимого им результата.

На высоком уровне в рассматриваемой группе подростков проявлялась ориентация на эгоизм (50% 10 человек), свободу (55% 11 человек), власть (60% 12 человек) и деньги (50% 10 человек). Это говорило о том, что испытуемые в своем большинстве при взаимодействии с обществом, прежде всего, стремились занять руководствующую позицию по отношению к его представителям, не учитывая мнения, интересы, потребности и желания последних, в том числе с целью достижения материальной независимости, которая гарантирует определенный уровень свободы.

На среднем уровне у большинства испытуемых была выражена ориентация на труд (70% 14 человек), альтруизм (65% 13 человек) и результат (65% 13 человек). В частности, большинство подростков признавало необходимость труда, как неотъемлемой части жизни, но воспринимали труд

как обязательную повинность. При этом они также признавали и важность альтруистических ценностей, хоть и не стремились придерживаться их.

Полученные в ходе тестирования результаты позволяют перейти к определению взаимосвязи между ценностями и социальными установками подростков, склонных к девиантному поведению. Для этого показатели испытуемых были проанализированы путем применения *коэффициента ранговой корреляции Спирмена*.

При наличии возможности разнообразить свою жизнь, испытывать глубокие переживания, то есть получать эмоциональную разрядку (высокий уровень стимуляции), в том числе через власть над кем-либо подростки, склонные к девиантному поведению, не испытывают стремления к агрессии и насилию (низкий уровень склонности к данным формам поведения). Стремление к власти (выраженная ценность власти) определяет склонность подростков с девиантным поведением преодолевать общепринятые нормы, правила, традиции, что подкрепляется недостаточным волевым контролем своих эмоциональных реакций.

При этом недостаток волевого контроля своих эмоциональных реакций у подростков, склонных к девиантному поведению, усиливается при наличии у них ориентации на эгоизм, то есть при их неспособности учитывать интересы и потребности других людей. При высоком уровне ориентации на свободу подростки с девиантным поведением проявляют выраженную склонность к аддиктивному поведению: прием психоактивных веществ и/или алкоголя позволяет им почувствовать себя свободным от обязательств, которые диктует им общество.

Корреляционный анализ позволил подтвердить гипотезу исследования. В частности, в ходе него было определено, что ценностные ориентации и социальные установки значимо связаны со склонностью подростков к девиантному поведению. В частности, ценность стимуляции (постоянного разнообразия в жизни) снижает склонность данной группы подростков к агрессии и насилию, как и установка на власть в своем социальном окружении.

Ценность власти при этом способствует склонности подростков к преодолению норм и правил, что обусловлено недостаточным волевым контролем их эмоциональных реакций. Последнее способствует ориентации на эгоизм. Ориентация на свободу, в свою очередь, подталкивает подростков к аддиктивному поведению.

Заключение

В данной работе было проведено исследование, направленное на изучение особенностей ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению.

Причины формирования данного поведения носят преимущественно социальный и психологический характер, и опираются на ценностные ориентации и социальные установки, которыми руководствуются подростки. Для подростков с девиантным поведением важными являются эгоистические ценности, а также ценности, связанные с удовлетворением потребности в безопасности, уважении и признании собственной значимости. Это проявляется и в социальных установках указанной группы подростков, у которых наблюдается стремление к риску, отрицание социальной справедливости при высокой ориентации на власть и свободу. В целом, девиантному поведению способствуют социальные установки, сформировавшиеся на фоне неблагоприятного социального окружения, в котором отклоняющееся поведение воспринимается в качестве нормы, как и стремление противостоять общественным условиям, правилам и нормам.

Эмпирическое исследование по теме работы позволило сделать следующие выводы. Большинство подростков, склонных к девиантному поведению (к преодолению норм и правил в определенных сторонах жизни, к аддиктивному, самоповреждающему и саморазрушающему поведению, реже – к агрессии и насилию, обуславливаемой недостаточной сформированностью волевого контроля эмоциональных реакций, склонность к делинквентному поведению), отрицают общепринятые ценности (конформность, традиции, доброта, универсализм и жизненные достижения). У них преобладают

ценности гедонизма и стимуляции, реже – ценности самостоятельности, власти и безопасности. Среди социальных установок у подростков, склонных к девиантному поведению, преобладает ориентация на эгоизм, свободу, власть и деньги, реже – ориентация на труд, альтруизм и результат. Полностью отрицаются ими установки, связанные с ориентацией на процесс.

Корреляционный анализ подтвердил гипотезу исследования и показал наличие взаимосвязи между ценностными ориентациями и социальными установками и со склонностью подростков к девиантному поведению. В частности, ценность стимуляции снижает склонность данной группы подростков к агрессии и насилию, как и установка на власть. Ценность власти при этом способствует склонности подростков к преодолению норм и правил, что обусловлено недостаточным волевым контролем их эмоциональных реакций. Последнее способствует ориентации на эгоизм. Ориентация на свободу, в свою очередь, подталкивает подростков к аддиктивному поведению.