

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ  
СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**САГАДДИНОВОЙ АГНЕССЫ РАЩДОВНЫ**

Научный руководитель  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р. М. Шамионов

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р. М. Шамионов

## ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст представляет собой ключевой период в формировании личности, появлении новых психологических аспектов и развитии самооценки. Адаптация к школе в этот период становится одним из наиболее значимых этапов в жизни каждого ребёнка, так как связана с изменением социальной роли, типа лидерства, а также появлением новых стандартов и правил в новом контексте. Переход в первый класс означает начало нового этапа в жизни ребёнка, который включает в себя развитие новой социальной роли, изменение лидерской деятельности, адаптацию к новому социальному окружению, завоевание новых друзей и изменение повседневной рутины. Задача учителей начальных классов заключается в том, чтобы помочь ученикам определить свою индивидуальность и научиться принимать ответственность за свои действия в процессе адаптации к школьной жизни. Множество исследований в различных областях науки, включая академические дисциплины, психологию, медицину, физиологию, философию и социологию, было проведено по данной теме.

Проблемой адаптации к школе занимались такие ученые, педагоги, психологи, медики и физиологи, как: А. Ф. Алимуродова, Г. Ф. Ворончихина, Е. В. Сидорина, С. С. Тажбенова.

**Объектом** нашего исследования является процесс адаптации молодого ученика к школе. Тема исследования заключается в изучении психологических и педагогических условий, необходимых для успешной адаптации детей младшего школьного возраста к школьной среде.

**Цель** данного исследования заключается в изучении степени усвоения морально-нравственных норм и правил у младших школьников в зависимости от уровня их адаптированности.

**Гипотеза** исследования предполагает, что у детей с низким уровнем адаптации к школе ценность обучения и усвоения знаний снижается, что в целом затрудняет учебный и социальный процесс в первом классе.

**Методы исследования** включают теоретические методы (сравнение, анализ и обобщение материала) и эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, исследование, коррекция и развитие), а также использование эмпирических данных при количественной и качественной обработке информации.

Для проведения исследования используются следующие методики: методика М.И. Рожкова "Изучение учебной социализированности личности", методика О.А. Ореховой "Домики" и методика Л.В. Байбародова "Изучение уровня адаптации школьников".

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ условий для успешной адаптации детей младшего школьного возраста.

2. Провести эмпирическое исследование адаптации детей младшего школьного возраста к школе с учетом психологических и педагогических условий как социального укрепляющего фактора.

3. Подготовить методические рекомендации для родителей и учителей по созданию необходимых условий для успешной адаптации детей младшего школьного возраста.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** определена актуальность изучаемой темы, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, база, выборка, методы, методики и значимость проведённого исследования.

Первая глава посвящена теоретическому обоснованию проблем социализации и адаптации в психологической науке. Состоит из четырех параграфов.

Первый параграф содержит обширную информацию о психологической и социальной адаптации, а также о проблемах, связанных с дезадаптацией, особенно в контексте школьной среды. Эти вопросы являются актуальными и требуют серьезного внимания со стороны образовательных учреждений, педагогов, психологов и родителей.

Изложенная информация подчеркивает важность успешной адаптации как для индивида, так и для общества в целом. Она также указывает на то, что неспособность детей адаптироваться к школьной жизни может быть вызвана как внешними факторами (например, общественные условия), так и внутренними особенностями каждого ребенка.

Для решения этих проблем необходимо проведение комплексных программ, направленных на поддержку адаптации учащихся, создание благоприятной образовательной среды, а также оказание психологической помощи тем, кто испытывает трудности в процессе адаптации.

Изучение этой темы представляет интерес для различных областей науки, таких как педагогика, психология, социология и медицина. Результаты исследований могут способствовать разработке эффективных методов поддержки адаптации детей к школе и повышению эффективности образовательной системы.

Во втором параграфе первой главы содержится важность учебной деятельности как основной активности детей младшего школьного возраста. В нем подчеркивается, что ребенок, вступающий в школу, не имеет опыта учебы

и требует руководства со стороны учителя. Учебная деятельность является ключевой для формирования умственных процессов и личностных качеств ученика.

Учебная деятельность представляет собой процесс, в результате которого происходят изменения в самом ученике. Эти изменения касаются уровня восприятия, умений, уровня подготовки, поведения и общего уровня развития. Учебная деятельность требует осознания, оценки и ставит перед учеником образовательные задачи.

Важно отметить, что положительное отношение к учебному труду формируется через успешное выполнение задач и получение похвалы от учителей и родителей. Дети младшего школьного возраста должны чувствовать радость и удовлетворение от своей деятельности, что стимулирует их к активному труду.

Таким образом, учебная деятельность играет важную роль в формировании личности ребенка, его способностей и развития. Она помогает детям становиться более самостоятельными, ответственными и активными в процессе обучения.

В третьем параграфе первой главы обсуждает важность игровой деятельности для адаптации детей раннего возраста к условиям начальной школы. Он подчеркивает, что игра является эффективным способом привлечения внимания детей благодаря эмоциональному богатству, разнообразным сюжетам и двигательным задачам. Игра помогает детям справляться с негативными опытами и стрессовыми ситуациями, смягчает негативные эмоции и способствует их адаптации к школе.

Также в параграфе упоминаются мнения различных педагогов и исследователей о ценности игры для физического, умственного и нравственного воспитания детей. Отмечается, что игра способствует развитию мышления, формированию личностных качеств, а также является средством пополнения знаний о мире и развития ценностно-моральных качеств.

Исследования также указывают на то, что игровая деятельность способствует успешной адаптации первоклассников к процессу обучения в школе. Она помогает увеличить уровень адаптации детей к школьной жизни, развивает их психические процессы, активный словарный запас, внимание, социальные навыки и общение.

Таким образом, игровая деятельность играет важную роль в подготовке детей к обучению в начальной школе, способствуя их адаптации, эмоциональному развитию, формированию социальных навыков и улучшению общего психического состояния.

В четвертом параграфе первой главы обсуждает социально-психологические эффекты адаптации школьников к начальной школе. Он подчеркивает, что переход в начальную школу сопровождается различными психологическими изменениями у детей, связанными с новым типом деятельности, социальной средой, отношениями с окружающими и изменениями в личности.

Адаптация к школе происходит в условиях значительных психофизиологических изменений у ребенка, таких как созревание познавательных процессов, развитие высших психических функций и формирование социальных навыков. Эти изменения позволяют детям успешно учиться и адаптироваться к новой учебной среде.

Важную роль в адаптации играют контроль над социальными аспектами учебной деятельности, усвоение школьных навыков и развитие межличностных отношений. Это способствует расширению эмоциональной и социальной жизни ребенка, формированию его самооценки и представлений о себе.

Социально-психологические эффекты адаптации школьников включают позитивное отношение к школе, умение устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками. Эти аспекты играют важную роль в успешной адаптации детей к школьной жизни и формировании их социальных навыков.

**Вторая глава** посвящена эмпирическому исследованию адаптации младших школьников к образовательной среде как фактора социализации, состоит из трех параграфов.

Первый параграф второй главы посвящён организации и методам исследования, в котором представлен методологический аппарат проведённого развёрнутой характеристика используемых методик.

Второй параграф второй главы содержит в себе результаты эмпирического исследования и их обсуждение. Исследование выявило, что студенты, которые обучаются в учебных заведениях, достигают значительных успехов в учебной деятельности и развитии. Особое внимание уделено выявлению ключевых факторов успеха, таких как мотивация студентов и поддержка со стороны учебных заведений.

Исследование подчеркивает важность адекватной подготовки и планирования учебных программ, включая аспекты управления проектами, административное управление, ресурсное планирование и образовательные инициативы. Целью таких мер является улучшение обучения и содействие карьерному росту студентов. Это исследование подчеркивает необходимость эффективного управления образовательными процессами для достижения оптимальных результатов обучения и развития студентов.

Третий параграф второй главы содержит методические рекомендации для родителей и педагогов, которые способствуют эффективной адаптации детей к школе и формированию их нравственных ценностей. Исследование подводит итоги, выделяя несколько рекомендаций, направленных на создание благоприятных условий для адаптации младших школьников и формирования их нравственных ценностей.

**Заключение** содержит в себе основные выводы по проведённому исследованию и проверку гипотез исследования.

**Список использованных источников** состоит из 45 источников литературы как отечественных, так и зарубежных авторов на русском и иностранном (английском) языках.

**Приложения** включают в себя материал, не вошедший в основную часть работы: объемные таблицы с расчётами из математической статистики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация к школе предполагает перестройку когнитивных, мотивационных и эмоционально-волевых способностей ребенка по мере его вхождения в структурированную образовательную среду. Это актуальная задача как для педагогической теории, так и для практики, поскольку направлена на формирование социально адаптированных студентов и удовлетворение их индивидуальных потребностей.

Формирование личности первоклассника в рамках начального образования является ключевым аспектом более широкой образовательной системы. Однако раннее начало формального школьного обучения, ужесточение требований к учебным программам и растущие ожидания в области образования часто создают проблемы, такие как сохранение и поощрение благополучия детей, укрепление отношений со сверстниками и учителями, а также развитие творческого самовыражения.

Это подчеркивает внутреннее противоречие между необходимостью воспитывать всесторонне развитых, независимых и творчески настроенных личностей, которые ценят себя и других, и необходимостью обеспечивать здоровье и целостное развитие детей. Решение этой сложной проблемы требует тонкого и целостного подхода к начальному образованию.

В процессе подготовки диссертации мы систематически решали поставленные исследовательские задачи. В частности, мы провели всесторонний анализ научной литературы, написанной различными специалистами по психолого-педагогическим аспектам адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению. Это позволило нам получить представление о ключевых теоретических понятиях, таких как адаптация, дезадаптация и социализация, а также углубиться в нюансы психологического развития детей в раннем дошкольном возрасте.

Затем мы провели эмпирическое исследование психологических и педагогических факторов, влияющих на адаптацию учащихся первых классов к

школе. Проведя серию диагностических исследований, мы выявили проблемы, с которыми сталкиваются эти дети в начале их школьного пути.

Наш эксперимент показал, что для улучшения школьной адаптации детей требуются согласованные усилия психологов в трех основных областях: дети, учителя и родители.

Исходя из наших выводов, мы сформулировали ряд психолого-педагогических рекомендаций для родителей и учителей с целью способствовать созданию благоприятных условий для успешной адаптации детей младшего школьного возраста.

В целом, мы успешно выполнили поставленные задачи, что привело к достижению нашей главной цели.